

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berlandaskan dari analisis pada Bab IV temuan dan pembahasan, Peneliti mendapatkan beberapa simpulan mengenai penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1) Adanya perbedaan motivasi belajar pada peserta didik antara sebelum dan sesudah *treatment* dengan menggunakan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* di Kelas Eksperimen.
- 2) Hal serupa juga terjadi pada Kelas Kontrol yang menyatakan bahwa ditemukan perbedaan motivasi belajar pada peserta didik antara sebelum dan sesudah *treatment* dengan menggunakan buku teks.
- 3) Dengan membandingkan Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol, maka bisa disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar sesudah *treatment* pada Kelas Eksperimen yang memanfaatkan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* dengan Kelas Kontrol yang memanfaatkan buku teks dalam pembelajaran IPS. Dengan demikian, didapat tingkat efektivitas dari bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* yang berada pada tingkat tidak efektif, dan juga bahan ajar buku teks juga berada pada tingkat tidak efektif. Kedua bahan ajar tersebut mampu menaikkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS, akan tetapi kenaikan tersebut berada pada tingkat tidak efektif.

#### 5.2 Implikasi

Keterkaitan yang ada pada penelitian ini yakni untuk mengetahui dan mencari alternatif bagi peserta didik agar lebih termotivasi dalam belajarnya. Salah satunya yaitu menggunakan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* yang dapat menaikkan atau meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dalam situasi pandemi saat ini dirasa penting untuk mencari bahan ajar, media, atau metode belajar lainnya yang dapat meningkatkan atau menaikkan motivasi belajar pada peserta didik. Keadaan demikian tidak lepas dari kondisi yang tiba-tiba dari pembelajaran langsung di sekolah berubah menjadi

pembelajaran dari rumah atau daring. Tentu dengan adanya penelitian ini memberikan alternatif kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran bersama peserta didik.

### 5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diberikan oleh Peneliti perihal penelitian ini diantaranya yaitu:

- 1) Teruntuk pihak guru atau sekolah, agar dapat mencoba alternatif bahan ajar ini baik diintegrasikan dengan media pembelajaran *PowerPoint* ataupun media lainnya dengan lebih kreatif supaya hasil peningkatan motivasi belajar peserta didik lebih baik lagi.
- 2) Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan jika hendak melakukan penelitian mengenai bahan ajar berprogram tipe bercabang ini dapat diintegrasikan dengan media pembelajaran lainnya baik dalam peningkatan motivasi belajar atau hal lainnya berdasarkan apa yang hendak diteliti. Diharapkan pula Peneliti selanjutnya lebih kreatif lagi supaya kian menumbuhkan atensi peserta didik dalam menjalani pembelajaran.

### 5.4 Kelemahan dan Hambatan dalam Penelitian

#### 5.4.1 Kelemahan Hasil Penelitian

- 1) Penelitian dilakukan hanya satu kali penelitian berupa pretest, *treatment*, serta posttest. Namun, instrumen yang dipakai sudah menunjukkan kevalidan serta reliabel yang dapat dipakai pada penelitian selanjutnya.
- 2) Masih adanya keterbatasan salah satunya dari segi metodologi penelitian. Peneliti belum menguasai dengan sempurna, sehingga Peneliti berpedoman pada buku metodologi penelitian dan pedoman penulisan karya ilmiah UPI.

#### 5.4.2 Hambatan dalam Penelitian

- 1) Kondisi pandemi Covid-19 yang membuat akses perpustakaan yang ditutup dan kesulitan dalam mengakses jika dengan daring membuat kesulitan dalam mengumpulkan sumber rujukan berupa buku, skripsi, dll.

- 2) Peneliti mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data, sehingga dibutuhkan waktu lebih dalam memperoleh data penelitian tersebut.
- 3) Ketidakaktifan Peserta didik membuat kesulitan dalam pengumpulan data penelitian.
- 4) Kesulitan dalam mengoptimalkan bimbingan dengan Dosen Pembimbing, sehingga Peneliti kesulitan dalam melakukan diskusi mengenai Skripsi yang dilakukan.