

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE
BERCABANG BERBASIS APLIKASI *POWERPOINT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS



Oleh

Agus Nanto

NIM. 1705833

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE
BERCABANG BERBASIS APLIKASI *POWERPOINT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)

Oleh

Agus Nanto

NIM. 1705833

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS

©Agus Nanto 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, di fotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Agus Nanto, 2021

***PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE BERCABANG BERBASIS APLIKASI
POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

AGUS NANTO

PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE
BERCABANG BERBASIS APLIKASI *POWERPOINT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Ir. Yakub Malik, M.Pd.

NIP. 195901011989011001

Pembimbing II



Dr. A Budhi Salira, M.Si.

NIP. 196111251983031002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

PERNYATAAN

Dengan ini Peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis Aplikasi *PowerPoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Juli 2021

Peneliti,

Agus Nanto

NIM. 1705833

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim, segala puji dan syukur Peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada Peneliti, tidak lupa shalawat serta salam Peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang menjadi teladan bagi Peneliti khususnya. Berkat karunia Allah SWT Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis Aplikasi *PowerPoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)”. Skripsi ini dibuat dengan maksud dan tujuan yaitu salah satunya untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam menyelesaikan skripsi tentu terdapat banyak hambatan dan kendala serta kelemahan yang dialami oleh Peneliti. Oleh karenanya, Peneliti meminta maaf jika terdapat banyak kelemahan dalam penulisan skripsi ini. Dengan banyaknya bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak yang terlibat, alhamdulillah penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Peneliti sangat menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan bahwa terdapat kekurangan dalam penulisannya. Oleh karena itu, Peneliti berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini.

Bandung, Juli 2021

Peneliti,

Agus Nanto

NIM. 1705833

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrahim, pertama dan yang paling utama segala puji dan syukur Peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada Peneliti, tidak lupa shalawat serta salam Peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang menjadi teladan bagi Peneliti khususnya. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, dan motivasi yang diberikan dari berbagai pihak yang terlibat khususnya kedua orang tua Peneliti yakni Ibu Waskem dan Bapak Danawi. Oleh karena itu, Peneliti hendak menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang membantu, ucapan terimakasih Peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menjalani perkuliahan.
5. Bapak Ir. Yakub Malik, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. A Budhi Salira, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang juga memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan pelajaran berupa ilmu dan wawasan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan mata kuliah dengan baik.
8. Seluruh staff akademik FPIPS UPI yang sudah memperlancar Peneliti dalam menyelesaikan proses perkuliahan dan skripsi ini.

9. Bapak Drs. Sena, M.Si. selaku Kepala SMP Pasundan 4 Bandung yang telah memberikan izin kepada Peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Bapak Rizki Septiyadi Putra, S.Pd. selaku guru IPS SMP Pasundan 4 Bandung yang telah membantu memberikan saran serta dukungan selama melakukan penelitian.
11. Teman-teman Pendidikan IPS angkatan 2017 khususnya Pendidikan IPS-A 2017, terimakasih atas waktu dalam menjalani perkuliahan bersama-sama dan memberikan berbagai pengalaman.
12. Keluarga besar IDA UPI dan teman-teman seperjuangan yang menimba ilmu dan berorganisasi demi menunjukkan eksistensi dan menjunjung nama Indramayu. Terimakasih kepada Zaqi, Ulwan, Icing, Husti, Iis, Lia, Bambang, Anggi wkwk, Rizka, Agung, anggota Bidang Sosek, dll.
13. Keluarga besar Komayu Barbar yang telah menjadi tempat kos-kosan yang mantap abiss, yang rame terus, dan yang menjadi tempat berkumpul teman-teman sederah. Terimakasih kepada Pipit, Anggi wkwk, Pak Ustad Ulwan, Agung, Fiqih, Faiz, Bakhtiar, Rizka, a Epul, a Teddy, Pak erte teguh (tatang), yang telah ngajakin mabar, masak-masak, makan-makan, main, ngobrol, dll.
14. Fitriyani yang senantiasa menemani dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan skripsi Peneliti.
15. Siswa-siswi kelas VIII C dan kelas VIII G SMP Pasundan 4 Bandung yang telah membantu untuk dijadikan sampel selama pelaksanaan penelitian dan memberikan banyak kebahagiaan, ilmu, dan pengalaman yang berharga bagi Peneliti.
16. Pihak-pihak lain yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu-persatu. Peneliti berterimakasih banyak atas segala dukungan, bantuan, serta dukungan secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE
BERCABANG BERBASIS APLIKASI *POWERPOINT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)

Agus Nanto

1705833

Dosen Pembimbing: 1. Ir. Yakub Malik, M.Pd.
2. Dr. A. Budhi Salira, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis aplikasi *PowerPoint* terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui tingkat efektivitas bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis aplikasi *PowerPoint* di Kelas Eksperimen dan bahan ajar buku teks di Kelas Kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Experimental Design*, serta menggunakan teknik sampel *probability sampling* bentuk *cluster sampling* dengan pengujian menggunakan aplikasi SPSS v20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis aplikasi *PowerPoint* terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Tingkat efektivitas dari bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis aplikasi *PowerPoint* yang berada pada tingkat tidak efektif dengan peningkatan motivasi belajar peserta didik 39,107%. Serta bahan ajar buku teks juga berada pada tingkat tidak efektif dengan peningkatan motivasi belajar peserta didik 22,724%. Kedua bahan ajar tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS, akan tetapi peningkatan tersebut berada pada tingkat yang tidak efektif.

Kata kunci: bahan ajar berprogram tipe bercabang, motivasi belajar, *PowerPoint*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE USE OF TEACHING MATERIALS WITH BRANCH
TYPE PROGRAMS BASED ON APPLICATIONS *POWERPOINT* ON
STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN SOCIAL STUDIES LEARNING
(Quasi-Experimental Studies in Class VIII SMP Pasundan 4 Bandung)

Agus Nanto

1705833

Supervising Lecturer: 1. Ir. Yakub Malik, M.Pd.

2. Dr. A. Budhi Salira, M.Si.

This study aims to analyze the effect of using branched type programming teaching materials based application *PowerPoint* on students' learning motivation in social studies learning, as well as to determine the level of effectiveness of branching type programming teaching materials based application *PowerPoint* on the Experimental Class and textbook teaching materials in the Control Class. This study uses a quantitative approach with research methods *Quasi Experimental Design*, and uses a *probability sampling technique* in the form of *cluster sampling* with testing using the SPSS v20 application. The results of the study indicate that there is an effect of using branched-type programmatic teaching materials based application *PowerPoint* on students' learning motivation in social studies learning. The level of effectiveness of the branched-type programmatic teaching materials application-based *PowerPoint* which is at an ineffective level with an increase in students' motivation to learn 39.107%. As well as textbooks teaching materials are also at the ineffective level with an increase in students' learning motivation 22.724%. The two teaching materials can increase students' learning motivation in social studies learning, but the increase is at an ineffective level.

Keywords: branching type program teaching materials, learning motivation,
PowerPoint

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Kebijakan.....	6
1.4.3 Manfaat Praktik.....	6
1.4.4 Manfaat Isu Aksi Sosial.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Bahan Ajar Berprogram.....	8
2.1.1 Definisi Bahan Ajar Berprogram.....	8
2.1.2 Bentuk-Bentuk Bahan Ajar.....	9
2.1.3 Prinsip Bahan Ajar Berprogram.....	10
2.1.4 Jenis-Jenis Bahan Ajar Berprogram.....	10
2.2 Media Pembelajaran.....	16
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	18
2.2.3 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	18

2.3	Media Pembelajaran dengan <i>Microsoft PowerPoint</i>	20
2.3.1	Definisi <i>Microsoft PowerPoint</i>	20
2.3.2	Asal-Usul <i>Microsoft PowerPoint</i>	21
2.3.3	Fungsi <i>Microsoft PowerPoint</i>	21
2.4	Motivasi Belajar Peserta Didik	22
2.4.1	Definisi Motivasi Belajar	22
2.4.2	Fungsi Motivasi Belajar	24
2.4.3	Jenis-Jenis Motivasi Belajar	25
2.4.4	Faktor Pengaruh pada Motivasi Belajar	27
2.4.5	Indikator Motivasi Belajar	28
2.4.6	Teori-teori Motivasi	28
2.5	Pembelajaran IPS	34
2.5.1	Definisi Pembelajaran	34
2.5.2	Definisi Pembelajaran IPS	35
2.5.3	Tradisi IPS	37
2.5.4	Tujuan Pembelajaran IPS	38
2.6	Teori yang Digunakan dalam Pembelajaran Tipe Bercabang	38
2.6.1	Teori S-O-R	38
2.6.2	Teori Pembelajaran Perilaku (Teori Pengkondisian)	39
2.7	Penelitian Terdahulu	41
2.7.1	Aufa Hilman Furqon, Laksmi Dewi & Linda Setiawati	41
2.7.2	Muldan Cahya Robi, Rusman, Laksmi Dewi	41
2.7.3	Iis Sugianti	41
2.7.4	Rahmat Imaduddin	42
2.7.5	Annisa Dewi, Laksmi Dewi, Linda Setiawati	42
2.7.6	Nurhidayati, Imam Asrori, M. Ahsanuddin, M. Wahib Dariyadi	43
2.7.7	Himanshu Tripathi dan Dr. JE Merlin Sasikala	43
2.8	Kerangka Berpikir	44
2.9	Hipotesis Penelitian	44
BAB III		46
METODE PENELITIAN		46
3.1	Desain Penelitian	46
3.1.1	Pendekatan Penelitian	46
3.1.2	Metode Penelitian	46

3.2	Lokasi dan Partisipan Penelitian	47
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	47
3.2.2	Partisipan Penelitian	47
3.3	Populasi dan Sampel	48
3.3.1	Populasi.....	48
3.3.2	Sampel	48
3.4	Teknik Pengambilan Data	48
3.4.1	Angket.....	48
3.4.2	Studi Pustaka.....	49
3.4.3	Dokumentasi	49
3.5	Instrumen Penelitian	49
3.6	Uji Instrumen.....	51
3.6.1	Uji Validitas	51
3.6.2	Uji Reliabilitas	52
3.7	Teknik Analisis Data	52
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif	52
3.7.2	Uji Normalitas.....	52
3.7.3	Uji Hipotesis	53
3.7.4	Uji N-Gain	53
3.8	Prosedur Penelitian	54
3.8.1	Tahapan Persiapan.....	54
3.8.2	Tahapan Pelaksanaan	54
3.8.3	Tahap Akhir	55
BAB IV		56
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Gambaran Umum Lokasi dan Waktu Penelitian	56
4.1.1	Lokasi Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.1.2	Waktu Pelaksanaan Penelitian	56
4.2	Hasil Uji Kualitas Data.....	56
4.2.1	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	56
4.2.2	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	59
4.2.3	Statistik Deskriptif	59
4.2.4	Uji Normalitas Data	62

4.3	Temuan dan Pembahasan	65
4.3.1	Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen	65
4.3.2	Motivasi Belajar di Kelas Kontrol	72
4.3.3	Perbedaan Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
4.3.4	Tingkat Efektivitas di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
BAB V.....		88
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		88
5.1	Simpulan.....	88
5.2	Implikasi	88
5.3	Rekomendasi	89
5.4	Kelemahan dan Hambatan dalam Penelitian	89
5.4.1	Kelemahan Hasil Penelitian.....	89
5.4.2	Hambatan dalam Penelitian	89
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN.....		101
RIWAYAT HIDUP PENELITI		151

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel <i>Quasi Eksperimental Design</i> bentuk <i>Nonequivalent Control Group Design</i> (Sugiyono, 2014, hlm. 116)	47
Tabel 3.2 Skala Likert (Sugiyono, 2014, hlm. 135).....	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen angket Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis <i>PowerPoint</i> (diadaptasi dari Kurniasih & Setiawan, 2013)	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen motivasi belajar peserta didik (diadaptasi dari Krismony, Parmiti, & Japa, 2020)	50
Tabel 3.5 Persentase tafsiran efektivitas N-Gain	54
Tabel 4.1 Hasil uji validitas pada variabel motivasi belajar peserta didik.....	57
Tabel 4.2 Hasil uji validitas pada variabel bahan ajar berprogram tipe bercabang	58
Tabel 4.3 Hasil uji reliabilitas pada variabel motivasi belajar peserta didik (X) dan variabel bahan ajar berprogram tipe bercabang (Y)	59
Tabel 4.4 Daftar nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen & Kontrol	60
Tabel 4.5 Hasil statistik deskriptif	61
Tabel 4.6 Daftar nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen & Kontrol	63
Tabel 4.7 Hasil uji normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> dan <i>Shapiro-Wilk</i>	64
Tabel 4.8 Hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen (Kelas VIII G).....	68
Tabel 4.9 Hasil uji Wilcoxon Kelas Eksperimen berdasarkan Ranks.....	69
Tabel 4.10 Hasil uji Wilcoxon Kelas Eksperimen berdasarkan test statistics	69
Tabel 4.11 Hasil pre-test dan post-test kelas kontrol (Kelas VIII C).....	73

Tabel 4.12 Hasil uji Wilcoxon Kelas Kontrol berdasarkan Ranks	74
Tabel 4.13 Hasil uji Wilcoxon Kelas Kontrol berdasarkan test statistik	75
Tabel 4.14 Hasil post-test kelas eksperimen dan post-test kelas kontrol.....	76
Tabel 4.15 Hasil uji Mann Whitney	78
Tabel 4.16 Persentase tafsiran efektivitas N-Gain	80
Tabel 4.17 Data pre-test dan post-test Kelas Eksperimen serta Kelas Kontrol untuk uji N-Gain	80
Tabel 4.18 Implementasi rumus N-Gain Score ke dalam SPSS	82
Tabel 4.19 Hasil pengujian N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar alur pembelajaran berprogram tipe linier (Tripathi & Sasikala, 2016).....	11
Gambar 2.2 Contoh alur pembelajaran berprogram tipe bercabang (Tripathi & Sasikala, 2016).....	12
Gambar 2.3 Teori Hierarki Kebutuhan Maslow (Sejati, 2018).....	29
Gambar 4.1 Perbedaan N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	102
Lampiran 2. SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	104
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 4. Balasan Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 5. Butir Soal Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 6. Data Uji Validitas dan Reliabilitas	123
Lampiran 7. Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol (VIII C)	124
Lampiran 8. Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen (VIII G)	126
Lampiran 9. Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i> Berbasis <i>PowerPoint</i> .	128
Lampiran 10. Kegiatan Pembelajaran	140

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: VC Cahaya Bintang Cemerlang. Doi: 10.31219/osf.io/fsj7w
- Chotimah, C., & Fathurrohman, M. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Creswell, J.W. (2016). *RESEARCH DESIGN Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Effendy, O.U. (2003). *Ilmu, Teori, dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti
- Hamdi, A.S. & Bahruddin, E. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Hidayat, Y. (2018). *Pengantar Psikologi Olahraga*. Bandung: CV Bintang WarliArtika
- Kemdikbud. (2020). *SE Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19*. Jakarta: Kemendikbud. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pembelajaran-secara-daring-dan-bekerja-dari-rumah-untuk-mencegah-penyebaran-covid19>
- Makmun, A.S. (2012). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Martin Prosperity Institute. (2015). *The Global Creativity Index 2015*. Toronto: University of Toronto. Diakses dari https://ec.europa.eu/futurium/en/system/files/ged/31_-_most_creative_countries_-_global_creativity_index_2015_-_canadian_mgt_school.pdf
- Noor, J. (2013). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

- OECD. (2018). *PISA 2018 Results: Combined Executive Summaries Volume I, II & III*. Perancis: OECD. Diakses dari https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Agama RI
- Sapriya, Nurdin, S., & Susilawati. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slavin, R.E. (2011a). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik Edisi Kesembilan, Jilid 1*. Jakarta: PT Indeks
- Slavin, R.E. (2011b). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik Edisi Kesembilan, Jilid 2*. Jakarta: PT Indeks
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia
- Susilana, R. & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- UM. (2018). *Buku Ajar: Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Uno, H.B. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Jurnal dan Artikel:

- Andjarwati, T. (2015). Motivasi dari sudut pandang teori hirarki kebutuhan Maslow, teori dua faktor Herzberg, teori xy Mc Gregor, dan teori motivasi

- prestasi Mc Clelland. *JMM17: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Manajemen*, 2(01). Doi: <https://doi.org/10.30996/jmm.v2i01.422>
- Dewi, A., Dewi, L., & Setiawati, L. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Karikatur terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah. *Educational Technologia*, 1(1), 1-12. Diakses dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/19654/10072>
- Furqon, A.H., Dewi, L., & Setiawati, L. (2020). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis *PowerPoint* terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(2), 174-182. Diakses dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/27029>
- Garner, J.K., & Alley, M. (2011). *PowerPoint* in the psychology classroom: lessons from multimedia learning research. *Psychology Learning & Teaching*, 10(2), 95-106. doi: <https://doi.org/10.2304/plat.2011.10.2.95>
- Hernawan, A.H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, 4(11). Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/197706132001122-LAKSMI_DEWI/BAHAN_KULIAH_PBA/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf
- Hikmah, S.N., & Maskar, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Microsoft *PowerPoint* Pada Siswa SMP Kelas VIII dalam Pembelajaran Koordinat Kartesius. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 15-19. Diakses dari <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/article/view/215>
- Husni, M. (2018). Memahami Konsep Pemikiran Mind Map Tony Buzan (1970) Dalam Realitas Kehidupan Belajar Anak. *AL-IBRAH*, 3(1), 110-126. Diakses dari <http://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/45>
- Khotimah, K. (2019). Pemanfaatan *PowerPoint* Terintegrasi dengan I-Springpresenter Sebagai Media Pembelajaran ICT. *Eksponen*, 9(1), 79-85. Diakses dari <https://jurnal.umko.ac.id/index.php/eksponen/article/view/251>

- Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 249-257. Doi: <http://dx.doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28264>
- Kurniasih, F., & Setiawan, N. (2013). Pengembangan media film dokumenter sebagai pendukung pembelajaran akuntansi pokok bahasan siklus akuntansi perusahaan dagang bagi siswa SMK kelas X Akuntansi. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 2(1). Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jkpai/article/view/1185>
- Maharani, A. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Macromedia Flash Materi Operasi Bilangan Real SMK Teknologi & Rekayasa. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 1–10. doi: <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v2i1.571>
- Marliani, R. (2008). Hubungan Antara Gaya Atribusi dengan Tingkat Prestasi Akademik. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 33-46. Doi: <https://doi.org/10.15575/psy.v1i1.2117>
- Nurbaeti, R.U. (2019). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Problem Based Learning untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1). doi: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v5i1.1233>
- Nurhidayati, N., Asrori, I., Ahsanuddin, M., & Dariyadi, M.W. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis *PowerPoint* Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal Karinov*, 2(3), 181-184. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>
- Priantini, D.A.M.M.O., Atmadja, N.B., & Marhaeni, A.A.I.N. (2016). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Prestasi Belajar IPS. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*, 3(1). Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/119668-ID-pengaruh-metode-mind-mapping-terhadap-ke.pdf>
- Rahmadani, H., Roza, Y., & Murni, A. (2018). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Matematika Berbasis Teknologi Informasi di SMA IT Albayyinah

- Pekanbaru. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), 91-98. doi: <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v1i1.5230>
- Ramadhani, W. & Andre, J. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran dengan *Branching* Program Berbasis Komputer. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 12(1), 11-18. doi: <https://doi.org/10.24036/tip.v12i1.171>
- Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *PALAPA*, 8(1), 1-16. Doi: <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>
- Ross, E.W. (2006). *The Social Studies Kurikulum: Purposes, Problems, and Possibilities (Third Edition)*. Albany: State University of New York Press. Diakses dari <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31158613/20100825235800101.pdf>
- Rusman, R., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe *Branching* Menggunakan Perangkat Lunak Adobe Captivate dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Educational Technologia*, 1(1). Diakses dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/8899>
- Saptono, Y.J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 181-204. Diakses dari <http://christianeducation.id/e-journal/index.php/regulafidei/article/view/9>
- Sari, E., & Dwiarti, R. (2018). Pendekatan hierarki abraham maslow pada prestasi kerja karyawan PT. Madubaru (Pg Madukismo) Yogyakarta. *Jurnal Perilaku dan Strategi Bisnis*, 6(1), 58-77. Doi: <https://doi.org/10.26486/jpsb.v6i1.421>
- SP, J.I. & Istiyati, S. (2017). “Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Di PGSD Dengan Pendekatan Kontekstual. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan: Bunga Rampai Kajian Pendidikan Karakter, Literasi, dan Kompetensi Pendidik dalam Menghadapi Abad 21*, 266–279. Diakses dari <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/11258>
- Sulfemi, W. B. (2019). Model pembelajaran kooperatif mind mapping berbantu audio visual dalam meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar

- IPS. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 4(1),. Diakses dari <https://journal.stkipingkawang.ac.id/index.php/JurnalPIPSI/article/view/1204>
- Susanto, N. H., & Lestari, C. (2018). Problematika Pendidikan Islam di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow dan David McClelland. *Edukasia Islamika*, 184-202. Doi: <https://doi.org/10.28918/jei.v3i2.1687>
- Suwandi, J. (2012). Penerapan Teori Atribusi Weiner untuk Meningkatkan Pemahaman Analisis Pendapatan Nasional. *Jurnal UMS*. Diakses dari <http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/download/852/572>
- Tripathi, H., & Sasikala, J.M. (2016). Developing Programmed Learning Material for Teaching Science of CBSE Class IX. *The International journal of Indian Psychology*, 3 (2), 171-177. doi: 10.25215/0302.153
- Yondrian, A. K. (2020). Tinjauan Sistematis: Faktor-Faktor Gaya Atribusi Prestasi Akademik. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 5(1), 38-53. Doi: <https://doi.org/10.33367/psi.v5i1.948>

Skripsi & Tesis:

- Azahar, M. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Terprogram Terhadap Minat belajar Peserta Didik Bidang Studi PAI di Kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga Kabupaten Gowa*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin, Makassar
- Danar, V.F. (2012). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates*. (Skripsi). Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Imaduddin, R. (2012). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Branching Melalui Aplikasi Flash terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Jayanti, F.D. (2014). *Pengembangan E-Learning Berbasis Web Berbantuan Adobe Dreamweaver Materi Keragaman Budaya Sebagai Hasil Interaksi*

- Manusia Sebagai Sumber Belajar IPS SMP Kelas VII.* (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Kusuma, M.I.M. (2017). *Hubungan Antara Harga Diri dan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar pada Peserta Kursus Di Lembaga Kursus dan Pelatihan Adi Tiara.* (Tesis). Fakultas Psikologi, Universitas Mercu Buana, Yogyakarta.
- Revianandha, P. (2013). *Pengaruh Sikap Siswa Tentang Cara Mengajar Guru dan Penggunaan Alat Bantu Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Kelas VIII Di Kecamatan Godean Tahun Ajaran 2012/2013.* (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sejati, S. (2018). *Hirarki Kebutuhan Menurut Abraham H. Maslow dan Relevansinya dengan Kebutuhan Anak Usia Dini dalam Pendidikan Islam.* (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu.
- Sugianti, I. (2012). *Penggunaan Media Power Point dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 8 Cirebon.* (Skripsi). Fakultas Tarbiyah, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Cirebon.

Sumber Lainnya:

- Austin, D. (2009). *Beginnings of PowerPoint* [Online]. Diakses dari <https://www.computerhistory.org/collections/catalog/102745695>
- Badan Pusat Statistik. (2018). *Statistik Telekomunikasi Indonesia 2018.* Jakarta: BPS. Diakses dari <https://www.bps.go.id/publication/2019/12/02/6799f23db22e9bdcf52c8e03/statistik-telekomunikasi-indonesia-2018.html>
- Barr, H. (1977). *Defining the social studies* [Online]. Diakses dari <https://www.tandc.ac.nz/tandc/article/download/288/243>
- Bisnis.com. (2021, 27 Januari). “Penjualan Microsoft Naik 17 Persen, Terdongkrak Komputasi Awan”. *Bisnis.com.* Diakses dari <https://ekonomi.bisnis.com/read/20210127/620/1348609/penjualan-microsoft-naik-17-persen-terdongkrak-komputasi-awan>

- Detik.com. (2020, 22 Juni). *Merawat Semangat Belajar Daring*. Diakses dari <https://news.detik.com/kolom/d-5063269/merawat-semangat-belajar-daring>
- Effendi, R. (2010). *Perspektif dan Tujuan Pendidikan IPS [Online]*. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/M_K_D_U/196209261989041-RIDWAN_EFFENDI/Perspektif dan Tujuan IPS.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/M_K_D_U/196209261989041-RIDWAN_EFFENDI/Perspektif_dan_Tujuan_IPS.pdf)
- Jawapos.com. (2020, 21 November). *Guru Kreatif Menjadikan Pelajaran IPS menyenangkan*. Diakses dari <https://radarsemarang.jawapos.com/rubrik/untukmu-guruku/2020/11/21/guru-kreatif-menjadikan-pelajaran-ips-menyenangkan/>
- Kemdikbud.go.id. (2016). *Belajar*. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/belajar>
- Kemdikbud.go.id. (2020a, 18 September). *Media Pembelajaran Berteknologi Digital*. Diakses dari <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2020/09/media-pembelajaran-berteknologi-digital/>
- Kemdikbud.go.id. (2020b, 19 Mei). *SE Sesjen: Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/se-sesjen-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>
- Kemdikbud.go.id. (2020c, 29 Mei). *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi Covid-19*. Diakses dari <https://lpmplampung.kemdikbud.go.id/detailpost/meningkatkan-motivasi-belajar-peserta-didik-pada-pembelajaran-online-akibat-pandemi-covid-19>
- Kompas.com. (2020, 18 Juni). *Peserta didik Sampaikan Masalah PJJ ke Mendikbud Nadiem, Dari Tugas Berat sampai Dana BOS Belum Efektif*. Diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2020/06/18/182021771/50-peserta-didik-sampaikan-masalah-pjj-ke-mendikbud-nadiem-dari-tugas-berat-sampai?page=all>
- Kompas.com. (2021, 2 Februari). *Apa itu Revolusi Industri 4.0?*. Diakses dari <https://www.kompas.com/skola/read/2021/02/02/193045869/apa-itu-revolusi-industri-40?page=all#page2>

- Lipi. (2008, 9 Agustus). *Pembelajaran IPS Bisa Menyenangkan*. Diakses dari <http://lipi.go.id/berita/-pembelajaran-ips-bisa-menyenangkan/2898>
- Medcom.id. (2020, 8 September). *Menilik Masalah PJJ dari Sisi Peserta didik, Orang Tua, dan Guru*. Diakses dari <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/ybDIQgvb-menilik-masalah-pjj-dari-sisi-peserta-didik-orang-tua-dan-guru>
- Medcom.id. (2021, 23 Januari). *Evaluasi PJJ, Kemendikbud: Ada Penurunan Hasil Belajar Peserta didik*. Diakses dari <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/VNxvA51k-evaluasi-pjj-kemendikbud-ada-penurunan-hasil-belajar-peserta-didik>
- Pikiran-rakyat.com. (2019, 4 Desember). *Bahan Ajar Harus Disesuaikan Perkembangan Teknologi*. Diakses dari <https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01324195/bahan-ajar-harus-disesuaikan-perkembangan-teknologi>
- Play Store, (2021, 4 Februari). “Microsoft Office”. *Google*. Diakses dari <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.office.officehubrow&hl=in&gl=US>
- Prasetyo, I. (2016). *Peningkatan Motivasi Berprestasi (need for achievement)* [Online]. Diakses dari <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310875/penelitian/Makalah+NCFB+UWM+Peningkatan+N-Ach.pdf>
- Prensky, M. (2004). *The Emerging Online Life of the Digital Native* [Online]. Diakses dari http://www.bu.edu/ssw/files/pdf/Prensky-The_Emerging_Online_Life_of_the_Digital_Native-033.pdf
- Presiden RI. (2003, 8 Juli). Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Presiden RI. Diakses dari https://pusdiklat.perpusnas.go.id/public/media/regulasi/2019/11/12/2019_1_12-03_49_06_9ab7e1fa524ba603bc2cdbeb7bff93c3.pdf
- Radarsemarang.com. (2018, 5 Januari). *Memformat Kebosanan Pembelajaran IPS*. Diakses dari <https://radarsemarang.com/2018/01/05/129753/memformat-kebosanan-pembelajaran-ips/>

- Raharjo, S. (2019). *Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS* [Online]. Diakses dari <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>
- Republika.co.id. (2020, 20 Juli). *Catatan Kesemrawutan PJJ, dari Guru hingga Fasilitas.* Diakses dari <https://www.republika.co.id/berita/qdrrgu328/catatan-kesemrawutan-pjj-dari-guru-hingga-fasilitas>
- Sadjati, I.M. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar* [Online]. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4157/2/IDIK4009-TM.pdf>
- Siddiq, M.D. (2010). *Bahan Pembelajaran Sekolah Dasar dan Karakteristiknya* [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI_ILMU_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/Multimedia/Multimedia_Bahan_Ajar_PJJ/Pengembangan_Bahan_Pemb/pengembangan_bahan_pembelajaran_2.pdf
- Smith, E.E., Kahlke, R., & Judd, T. (2020). Not just digital natives: Integrating technologies in professional education contexts. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(3), 1-14. doi: <https://doi.org/10.14742/ajet.5689>
- Solopos.com. (2019, 27 Mei). *Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran.* Diakses dari <https://www.solopos.com/integrasi-teknologi-dalam-pembelajaran-994566>
- Sunardi. (2017). *Media Pembelajaran: Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional* [Online]. Diakses dari <http://repository.unikama.ac.id/1491/2/ppt%201.pdf>
- UNY.ac.id. (2017, 13 Juni). *Inovasi Belajar IPS yang Bermakna.* Diakses dari <http://pd.pps.uny.ac.id/berita/inovasi-belajar-ips-yang-bermakna.html>
- Winaputra, U.S. & Darojat, O. (2016). *Paradigma Pendidikan IPS* [Online]. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4130/2/PDGK4405-M1.pdf>