

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR

**(Penelitian pada Siswa Kelas XII Jurusan OTKP pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian
di SMK Kiansantang Bandung pada Masa Pandemi Covid-19)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Yulian Puspitadewi

1702500

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Yulian Puspitadewi, 2021

***PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR (PENELITIAN PADA SISWA
KELAS XII JURUSAN OTKP PADA MATA PELAJARAN OTK KEPEGAWAIAN DI SMK KIANSANTANG
BANDUNG PADA MASA PANDEMI COVID-19)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR**

**(Penelitian pada Siswa Kelas XII Jurusan OTKP pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian
di SMK Kiansantang Bandung pada Masa Pandemi Covid-19)**

Oleh:

Yulian Puspitadewi

1702500

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Ekonomi dan Bisnis

© Yulian Puspitadewi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

YULIAN PUSPITADEWI

1702500

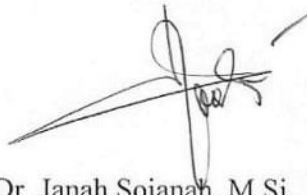
**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR**

**(Penelitian pada Siswa Kelas XII Jurusan OTKP pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian di
SMK Kiansantang Bandung pada Masa Pandemi Covid-19)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 27 Juli 2021

Pembimbing

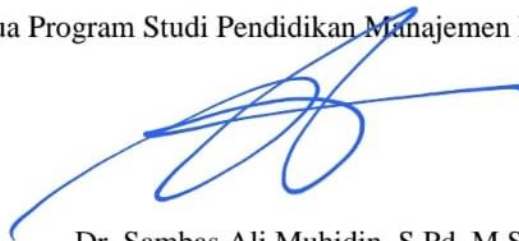


Dr. Janah Sojanah, M.Si.

NIP. 19571219 198403 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd. M.Si.

NIP. 19740627 200112 1 001

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR

(Penelitian pada Siswa Kelas XII Jurusan OTKP pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian di SMK Kiansantang Bandung pada Masa Pandemi Covid-19)

Oleh:

Yulian Puspitadewi

1702500

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dr. Janah Sojanah, M.Si.

Dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 banyak permasalahan yang terjadi, salah satunya adalah minat belajar siswa yang belum optimal. Masalah tersebut harus segera diatasi agar siswa mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Berdasarkan hal tersebut, permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu mengenai minat belajar siswa yang belum optimal pada siswa Kelas XII Jurusan OTKP pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian di SMK Kiansantang Bandung pada Masa Pandemi Covid-19. Minat belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satunya adalah lingkungan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa Kelas XII Jurusan OTKP pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian di SMK Kiansantang Bandung pada Masa Pandemi Covid-19. Teori yang digunakan adalah teori belajar konstruktivisme sosial dari Vygotsky. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanatori melalui penyebaran angket dengan menggunakan skala Likert kepada 35 siswa. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat kondusif pada lingkungan keluarga berada pada kategori cukup kondusif, dan tingkat minat belajar siswa pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian berada pada kategori sedang. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari lingkungan keluarga terhadap minat belajar yang secara parsial memiliki pengaruh yang positif. Jadi saran yang dapat diberikan adalah meningkatkan kerjasama yang erat antara pihak sekolah dengan pihak keluarga siswa, agar dapat meningkatkan keterlibatan keluarga terhadap kegiatan belajar siswa dengan menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif agar dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19.

Kata Kunci: lingkungan keluarga, minat belajar.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT ON INTEREST IN LEARNING

***(Research on Class XII Students of OTKP Department on Staffing Subjects at
SMK Kiansantang Bandung during the Covid-19 Pandemic)***

By:

Yulian Puspitadewi

1702500

This research paper is supervised by:

Dr. Janah Sojanah, M.Si.

In the implementation of online learning during the Covid-19 pandemic, many problems occurred, one of which was student interest in learning that was not optimal. These problems must be addressed immediately so that students get high learning outcomes. Based on this, the problem studied in this study is about student learning interest that has not been optimal in Class XII students of the OTKP Department in the Staffing Subjects at SMK Kiansantang Bandung during the Covid-19 Pandemic Period. Interest in learning can be influenced by various factors, one of which is the family environment. This study aims to determine how the influence of the family environment on the learning interest of Class XII students of the OTKP Department in the Staffing Subjects at SMK Kiansantang Bandung during the Covid-19 Pandemic Period. The theory used is the learning theory of social constructivism from Vygotsky. This study uses a quantitative approach with an explanatory survey method by distributing questionnaires using a Likert scale to 35 students. The data analysis technique of this study used descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis techniques. The results of the descriptive analysis show that the conducive level in the family environment is in the quite conducive category, and the level of student interest in learning in the Staffing Subject is in the medium category. The results of the inferential analysis indicate that there is an influence from the family environment on interest in learning which partially has a positive influence. So the advice that can be given is to increase close cooperation between the school and the students' families, in order to increase family involvement in student learning activities by creating a conducive family environment in order to increase student interest in learning in carrying out online learning during the Covid-19 pandemic.

Keywords: *family environment, interest in learning.*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
BERITA ACARA	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Kajian Pustaka	9
2.1.1. Konsep Dasar Lingkungan Keluarga.....	9
2.1.2. Konsep Dasar Minat Belajar.....	16
2.1.3. Konsep Dasar Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar	24
2.2. Penelitian Terdahulu.....	25
2.3. Kerangka Berpikir	31
2.4. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	37
3.1. Metode Penelitian	37
3.2. Desain Penelitian	38

3.2.1. Operasionalisasi Variabel Penelitian	38
3.2.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.2.3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	43
3.2.4. Pengujian Instrumen Penelitian	44
3.2.5. Pengujian Persyaratan Analisis Data	50
3.2.6. Teknik Analisis Data	52
3.2.7. Pengujian Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1. Hasil Penelitian.....	60
4.1.1. Deskripsi Variabel Penelitian	60
4.1.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data	68
4.1.3. Pengujian Hipotesis Penelitian	70
4.2. Hasil Pembahasan.....	73
4.2.1. Analisis Lingkungan Keluarga (X).....	73
4.2.2. Analisis Minat Belajar (Y)	75
4.2.3. Analisis Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar.....	77
BAB V PENUTUP.....	80
5.1. Kesimpulan.....	80
5.2. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Siswa yang Tidak Mengerjakan Tugas Mata Pelajaran OTK Kepegawaian Kelas XII Tahun Ajaran 2020/2021 Semester Ganjil	2
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel Lingkungan Keluarga	38
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel Minat Belajar	41
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban Angket	44
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Lingkungan Keluarga (X).....	46
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Minat Belajar (Y).....	47
Tabel 3.6	Rekapitulasi Jumlah Item Angket Uji Validitas	47
Tabel 3.7	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y.....	49
Tabel 3.8	Rekapitulasi Bulir Setiap Variabel	53
Tabel 3.9	Kriteria Penafsiran Deskripsi.....	55
Tabel 3.10	Pembantu Perhitungan Analisis Regresi.....	57
Tabel 3.11	Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi.....	59
Tabel 4.1	Tanggapan Responden terhadap Indikator Cara Orang Tua Mendidik.....	61
Tabel 4.2	Tanggapan Responden terhadap Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	61
Tabel 4.3	Tanggapan Responden terhadap Indikator Suasana Rumah.....	62
Tabel 4.4	Tanggapan Responden terhadap Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga.....	63
Tabel 4.5	Tanggapan Responden terhadap Indikator Pengertian Orang Tua ..	63
Tabel 4.6	Tanggapan Responden terhadap Indikator Latar Belakang Kebudayaan	64
Tabel 4.7	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Lingkungan Keluarga.....	64
Tabel 4.8	Tanggapan Responden terhadap Indikator Pemusatan Perhatian	65
Tabel 4.9	Tanggapan Responden terhadap Indikator Ketertarikan Belajar	66
Tabel 4.10	Tanggapan Responden terhadap Indikator Perasaan Senang	66

Tabel 4.11	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemauan Untuk Terlibat Aktif.....	67
Tabel 4.12	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Minat Belajar.....	67
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas.....	69
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas.....	70
Tabel 4.16	Regresi Sederhana (Hasil Uji t) dari Variabel X terhadap Variabel Y	71
Tabel 4.17	Koefisien Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y	72
Tabel 4.18	Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel Y	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 2.2 Hubungan Kausalitas Variabel	35
Gambar 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Lingkungan Keluarga (X).74	
Gambar 4.2 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Minar Belajar (Y)	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	88
Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 3 Lembar Pengajuan Judul Penelitian Skripsi	94
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian	95
Lampiran 5 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian.....	96
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penyebaran Angket (Uji Validitas).....	97
Lampiran 7 Surat Balasan Permohonan Izin Penyebaran Angket (Uji Validitas)	98
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Uji Validitas	99
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Sesungguhnya.....	104
Lampiran 10 Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga (X)	107
Lampiran 11 Uji Validitas Variabel Minat Belajar (Y)	110
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Variabel X dan Y.....	113
Lampiran 13 Jawaban Responden terhadap Instrumen Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga (X).....	114
Lampiran 14 Jawaban Responden terhadap Instrumen Penelitian Variabel Minat Belajar (Y)	115
Lampiran 15 Hasil MSI Jawaban Responden terhadap Instrumen Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga (X)	116
Lampiran 16 Hasil MSI Jawaban Responden terhadap Instrumen Penelitian Variabel Minat Belajar (Y)	119
Lampiran 17 Statistik Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga (X).....	122
Lampiran 18 Statistik Deskriptif Variabel Minat Belajar (Y)	124
Lampiran 19 Uji Normalitas	126
Lampiran 20 Uji Homogenitas.....	127
Lampiran 21 Uji Linieritas	128
Lampiran 22 Uji Regresi Sederhana	129
Lampiran 23 Lembar Persetujuan Perbaikan Skripsi.....	130
Lampiran 24 Curriculum Vitae	131

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Adys, A. K. (2018). *Anomali Korupsi: Napak Tilas Kesejarahan*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Erhamwilda. (2018). *Psikologi Belajar Islam Dilengkapi dengan Pendidikan Seks Bagi Anak-Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Psikosain.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hadis, A., & Nurhayati. (2019). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Machali, I. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mariyana, R., Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2013). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Puspitawati, H. (2018). *Ekologi Keluarga: Konsep dan Lingkungan Keluarga*. Bogor: IPB Press.
- Putra, C. A. (2017). *Aktivitas Potensi Kecerdasan Logik Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (1992). *The Role of Interest in Learning*

- and Development*. New York: Psychology Press.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Setiaji, C. A. (2018). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Silalahi, K., & Meinarno, E. A. (2010). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sontani, U. T., & Muhidin, S. A. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ulfiah. (2016). *Psikologi Keluarga: Pemahaman Hakikat Keluarga dan Penanganan Problematika Rumah Tangga*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Usman, M. (2019). *Komunikasi Sistem Pendidikan: Analisis Komprehensif*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Yaqin, A. (2019). *Membentuk Karakter Melalui Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Yunianty, B., & Masini. (2016). *Asuhan Kebidanan Komunitas: Aplikasi Asuhan Komunitas dan Keluarga*. Yogyakarta: Trans Media

Jurnal

- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Azis, N., & Amiruddin. (2020). Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 05(01), 56–74.
- Harackiewicz, J. M., Smith, J. L., & Priniski, S. J. (2016). Interest Matters: The Importance of Promoting Interest in Education. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(2), 220–227. <https://doi.org/10.1177/2372732216655542>
- Hatimah, I. (2016). Regulasi Dan Implementasi Pendidikan Informal. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 194. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i1.3387>
- Hatmoko, J. H. (2015). Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013. *E-Jurnal Physical Education*, 4(4), 1729–1736. <https://doi.org/10.15294/active.v4i4.4855>
- Hulukati, W. (2015). PERAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK Wenny Hulukati. *Musawa*, 7(2), 265–282.
- Imanti, M. H., Murwaningsih, T., & Jumianto, W. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Ketersediaan Sarana dan Prasana Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Batik 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, Vol 3, No(2).
- Mamin, R. (2008). Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Chemica*, 10(2), 55–60.
- Mutiara, N. U., & Sobandi, A. (2018). Iklim Sekolah Sebagai Determinan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 218. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9458>
- Rachmawati, F., & Sojanah, J. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran dan Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di SMKN 1 Bandung. *Jurnal Pendidikan Manajemen*

- Perkantoran*, 4(2), 215. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18017>
- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (1992). *The Role of Interest in Learning and Development*. Psychology Press.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 21–36. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
- Sari, A. K., Indrawati, C. D. S., & Sutaryadi. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kreativitas Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Administrasi Perkantoran SMKN 4 Klaten*. 2(4). <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jikap%0APELAKSANAAN>
- Simamora, R. S. G., Neolaka, A., & Suyadi, D. (2013). Minat Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Terhadap Jasa Konstruksi Teknik Sipil. *Jurnal PenSil*, 2(1), 11–25. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v2i1.7285>
- Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Sojanah, J., & Hadi, I. A. (2020). Kreativitas Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Sebagai Determinan terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 118–128.
- Sunanik. (2014). Perkembangan Anak Ditinjau dari Teori Konstruktivisme. *Syamil: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 43–56.
- Utami, I. G. A. L. P. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Prasi*, 11(01), 4–11. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/PRASI/article/download/10964/7022>
- Yulianingsih, D., & Lumban Gaol, S. M. (2019). Keterampilan Guru PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas. *FIDEI: Jurnal Teologi Sistemika Dan Praktika*, 2(1), 100–119. <https://doi.org/10.34081/fidei.v2i1.47>

Prosiding

Islammilyardi, A. P., & Sojanah, J. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pembelajaran Di Perguruan Tinggi terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa. *Prosiding FRIMA (Festival Riset Ilmiah Manajemen dan Akuntansi)*, (2), 565-570.

Skripsi

Levanti, K. (2016). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: Survey pada Siswa Kelas X IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Barat Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Peraturan Hukum

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2017 tentang Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan.

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).