

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA BERKESULITAN MENULIS (*DISGRAFIA*)**

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) pada Siswa Kelas V di Salah Satu
Sekolah Dasar di Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh:

Annisa Dyah Permatasari

NIM. 1700253

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU DAN SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2021

Annisa Dyah Permatasari, 2021

*PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
PADA SISWA BERKESULITAN MENULIS (DISGRAFIA)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA BERKESULITAN MENULIS (*DISGRAFIA*)**

Oleh

Annisa Dyah Permatasari

1700253

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Annisa Dyah Permatasari 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Annisa Dyah Permatasari, 2021

***PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
PADA SISWA BERKESULITAN MENULIS (*DISGRAFIA*)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA DYAH PERMATASARI

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA BERKESULITAN MENULIS (*DISGRAFIA*)**

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) pada Siswa Kelas V di Salah Satu
Sekolah Dasar di Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Drs. Endang Hidayat, M.Pd.

NIP. 195609121984031001

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Mengetahui,

Ketua Prodi S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA BERKESULITAN MENULIS (*DISGRAFIA*)**

Annisa Dyah Permatasari

ABSTRAK

Keterampilan dalam menulis merupakan bentuk dari ekspresi sebuah ide maupun perasaan yang dituangkan ke dalam tulisan. Salah satu keterampilan menulis di sekolah dasar yaitu menulis karangan deskripsi. Berdasarkan hasil observasi pada salah satu sekolah dasar di Kabupaten Subang, terdapat seorang siswa yang duduk di bangku kelas V mengalami kesulitan dalam menulis atau yang biasa disebut dengan *Disgrafia*. Siswa tersebut kesulitan dalam menuliskan beberapa huruf, seperti huruf e, k, m, n, t, sering ditemukannya kesalahan dalam penulisan huruf kapital dan tanda baca, sulit mengkomunikasikan ide atau perasaannya melalui tulisan, serta terlihat kurang rapih dalam menulis. Salah satu pendekatan pembelajaran yang bisa digunakan yaitu pendekatan saintifik. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan saintifik terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa berkesulitan menulis (*Disgrafia*). Jenis penelitian ini adalah penelitian *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data antar kondisi dan analisis data dalam kondisi. Hasil penelitian pada *baseline-1* (A1) diperoleh skor dengan presentase sebesar 50%, intervensi (B) 85% dan *baseline-2* (A2) 80%. Data *overlap* yang rendah pada fase *baseline-1* (A1) ke fase intervensi (B), begitu juga pada fase intervensi (B) ke *baseline-2* (A2) sebesar 0%. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik mempengaruhi kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa berkesulitan menulis (*Disgrafia*).

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Pendekatan Saintifik, Menulis Karangan Deskripsi, *Disgrafia*, *Single Subject Research* (SSR)

THE EFFECT OF THE SCIENTIFIC APPROACH ON DESCRIPTION WRITING ABILITY ON STUDENTS WITH WRITING DIFFICULTIES (*DYSGRAPHY*)

Annisa Dyah Permatasari

ABSTRACT

Writing skill is a form of expression of an idea or feeling that is poured into writing. One of the writing skills in elementary school is writing descriptive essays. Based on observations at one of the elementary schools in Subang Regency, there is a student who sits in class V who has difficulty in writing or commonly referred to as Dysgraphia. The student had difficulty in writing several letters such as the letters e, k, m, n, t, often found errors in the writing of capital and punctuation, difficulty communicating ideas and feelings through writing, and looked untidy in writing. One of the learning approaches that can be used is the scientific approach. Therefore, the purpose of this study is to know the influence of the application of scientific approaches to the ability to write a description essay in students with difficulty writing (*Dysgraphia*). The type of research is Single Subject Research (SSR) research with A-B-A design. Data collection methods are observations, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data analysis techniques between conditions and data analysis in conditions. The results of the study on *baseline-1* (A1) obtained a percentage of 50%, intervention (B) 85% and *baseline-2* (A2) 80%. Data overlapping on *baseline-1* (A1) and Intervention (B) conditions obtained a percentage of 0%. Based on the results of the study, showed that the application of scientific approaches affect the ability to write a description in students with difficulty writing (*Dysgraphia*).

Keywords: Writing skill, Scientific Approach, Essay Description, *Dysgraphia*, Single Subject Research (SSR)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pendekatan Saintifik.....	9
2.1.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	9
2.1.2 Ciri-Ciri Pendekatan Saintifik.....	10
2.1.3 Tujuan Pendekatan Saintifik.....	10
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik.....	12
2.2 Keterampilan Menulis.....	13

2.2.1	Pengertian Keterampilan Menulis.....	13
2.2.2	Tujuan Menulis	15
2.2.3	Manfaat Menulis	15
2.2.4	Tahap-Tahap dalam Menulis.....	16
2.2.5	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar.....	17
2.2.6	Jenis-Jenis Menulis Karangan.....	18
2.3	Karangan Deskripsi.....	18
2.3.1	Pengertian Karangan Deskripsi.....	18
2.3.2	Ciri-Ciri Karangan Deskripsi	19
2.3.3	Teknik Menulis Karangan Deskripsi	20
2.3.4	Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi	20
2.3.5	Indikator dalam Menulis Karangan Deskripsi	21
2.4	Kesulitan Belajar Menulis (<i>Disgrafia</i>).....	22
2.4.1	Pengertian Kesulitan Belajar Menulis (<i>Disgrafia</i>).....	22
2.4.2	Ciri-Ciri Kesulitan Belajar Menulis (<i>Disgrafia</i>)	23
2.4.3	Penyebab Kesulitan Belajar Menulis (<i>Disgrafia</i>)	23
2.4.4	Cara Menangani Kesulitan Belajar Menulis (<i>Disgrafia</i>)	24
2.4.5	Kurikulum Pembelajaran bagi Siswa Kesulitan Belajar Menulis (<i>Disgrafia</i>).....	27
2.5	Materi Ajar.....	30
2.6	Keterkaitan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi pada Sisw Berkesulitan Menulis (<i>Disgrafia</i>)	33
2.7	Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
3.1	Metode dan Desain Penelitian	35
3.2	Variabel Penelitian.....	37
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.4	Subjek Penelitian	38
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	38
3.6	Instrumen Penelitian	39
3.7	Validasi Instrumen	44

3.8	Pengembangan Instrumen	44
3.9	Prosedur Penelitian	50
3.10	Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Temuan	56
4.1.1	Analisis Deskriptif Pelaksanaan <i>Baseline-1</i> (A1).....	56
4.1.2	Analisis Deskriptif Pelaksanaan Intervensi (B)	58
4.1.3	Analisis Deskriptif Pelaksanaan <i>Baseline-2</i> (A2).....	64
4.1.4	Analisis Deskriptif Pelaksanaan <i>Baseline-1</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A2)	67
4.1.5	Analisis Data dalam Kondisi.....	68
4.1.6	Analisis Data antar Kondisi	76
4.2	Pembahasan.....	80
4.2.1	Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Berkesulitan Menulis (<i>Disgrafia</i>).....	80
4.2.2	Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Berkesulitan Menulis (<i>Disgrafia</i>) Sebelum dan Setelah Mendapatkan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	83
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		89
5.1	Simpulan	89
5.2	Implikasi	89
5.3	Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN		95
RIWAYAT PENELITI		148

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M. (1998). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Proyek pendidikan Tenaga Guru, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Achrony, K. (2013). *Strategi Pembelejaran untuk Anak Disgrafia*. Yogyakarta: Familia.
- Afriani, W. (2017). *Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMAN 1 Wawaykarya*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Anwar, K. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Metode Sugesti Imajinasi*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Aphroditta. (2013). *Panduan Lengkap Orangtua dan Guru Untuk Anak Dengan Disgrafia (Kesulitan Menulis)*. Yogyakarta: Javalitera.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Rajawali Pers.
- Darmayanti, A. (2017). Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(4), 1-5.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Model Kurikulum bagi Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Febriana. (2015). *Pendekatan Sainifik Terhadap Menulis Deskripsi Anak Kesulitan Menulis (Disgrafia)*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya.
- Ghozali, I. (2017). Pendekatan Scientific Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(1).
- Hairrudin, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamalik, O. (1990). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Haryati, S., & Hasjmy, M. A. (2011). Peningkatan Aktivitas Peserta Didik dengan Pendekatan Saintifik di Kelas I Sdn 05 Delta Pawan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(12).
- Hasbullah. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Impelementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Juldianty. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Oenggunaan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas III. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7(2), 390. doi: <https://doi.org/10.21009/JPD.072.15>
- Juliyanti, R., & Suryani, L. (2018). Pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode discovery learning pada siswa kelas x. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(6), 977-988.
- Kemendikbud. (2013) .*Pendekatan dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: t.p.
- Kolipah, S. N. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Deksripsi Melalui Media Kartu Kata Bergambar*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Kristiantari, R. (2004). *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar: Menulis Deskripsi Dan Narasi*. Bali: Media Ilmu.
- Lestari & Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Aditama.
- Lubis, M. (2018). *Teori Pengajaran Abad 21 di SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Lusiana. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Melalui Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah . *Wahana Didaktika Vol. 12 No. 2 Mei*, 103.
- Marlina. (2019). *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta Timur: Prenadamedia Group.
- Marzuki. (2015). “Green School in Persperctive Physically, Psychological and pedagogicall of Implementing Thematic Learning in Primary School”. *Proceeding The 2015 International Seminar on Education* (hlm. 16-17). Bengkulu: FKIP Bengkulu.
- Mastura, M. (2015). *Implementasi Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Nanga Pinoh*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Mendikbud. (2020). *Permendikbud No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Mulyanti. (2015). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Prenamedia Group
- Mundziroh, dkk. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita dengan Menggunakan Metode Picture and Picture pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya Volume 1*, hlm 318-327.
- Muniarti, E. (2020). *Kesulitan Belajar (Konsep Dasar, Gejala dan Efek Sosial Psikologisnya) dan Teknik Pengumpulan Data dan Asesment*. Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Jakarta: Universitas Kristen Indonesia Jakarta.
- Muryani, A. (2010). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Teknik Kata Kunci dan Media Objek Langsung*. (Tesis). Sekolah Sarjana. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Musfiqon & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nugraha, J. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui Pendekatan Sainifik Dengan Metode Problem Based Learning Di Kelas Iv Sdn 3 Selajambe Kabupaten Kuningan*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta, Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal (1) ayat 19. Lembar Negara RI Tahun 2003, No. 78*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5 ayat (1). Lembar Negara RI Tahun 2003, No. 78*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Purwanto. (2006). *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan, Akdon. (2011). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Shofiyah, H. (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Anak Disgrafia Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Soemarjadi, dkk. (2001). *Pendidikan Keterampilan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sriani, N. K., Utama, I. M., & Darmayanti, I. A. M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 2 Tampaksiring. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 3(1).

- Subana & Sunarti. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suhartono, S. (2016). Pembelajaran Menulis Untuk Anak Disgrafia di Sekolah Dasar. *Transformatika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 12(1), 107-120.
- Sukadari. (2019). *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode Penelitian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sunanto, dkk. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Criced: University of Tsukuba.
- Suprihatiningrum. (2016). *Strategi dan Pembelajaran Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tarigan, Henry. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wati, F. F., Sundari¹, N., & Wulan, N. S. (2016). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence dalam Pelajaran Bahasa Indonesia.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf, dkk. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Zainurrahman. (2011). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Angkasa.