

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan analisis nilai *pretest*, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada lima belas subjek penelitian diawal sebelum dilakukan pembelajaran dengan model CTL rata-rata kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika berada pada kategori rendah. Kemampuan siswa memahami konsep matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan model CTL mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *posttest* dan *N-Gain* berada pada kategori tinggi untuk lima soal dengan indikator menyatakan ulang sebuah konsep, menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu, mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), dan menyajikan konsep dalam berbagai contoh representasi matematis dan berada pada kategori sedang untuk satu soal dengan indikator menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.
2. Berdasarkan analisis hasil uji regresi, terdapat pula pengaruh model pembelajaran CTL terhadap Kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa model pembelajaran CTL mempengaruhi kemampuan siswa kelas III SD dalam memahami konsep matematika. Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jika model pembelajaran CTL diterapkan di kelas III SD maka dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika dengan pencapaian dan peningkatan.
2. Jika model pembelajaran CTL diterapkan di kelas III SD maka siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di sekolah dasar maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi, yaitu sebagai berikut:

1. Meskipun dalam penelitian ini pengaruh model CTL terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa hanya sebesar 55%, tapi model pembelajaran CTL bisa dijadikan salah satu alternatif dalam menerapkan model pembelajaran di sekolah dasar pada pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan cacah dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep karena telah terbukti adanya peningkatan.
2. Pengaruh model CTL ini hanya sebatas pada pokok bahasan operasi hitung bilangan cacah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dengan subjek penelitian 15 orang. Oleh karena itu, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut pada pengaruh model CTL pada pokok bahasan dan kemampuan matematika lainnya serta dengan subjek yang lebih banyak.
3. Uji koefisien determinasi yang diperoleh yaitu sebesar 55%. Sedangkan besarnya pengaruh faktor lain (variabel yang tidak diteliti) adalah sebesar $100\% - 55\% = 45\%$. Oleh karena itu, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mencari variabel yang mempengaruhi faktor terhambatnya pengaruh model CTL terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.