

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh

Aliyyah Nabilah

1701558

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UNIVERSITASS PENDIDIKAN INDONESIA

DI CIBIRU

BANDUNG

2021

Aliyyah Nabilah, 2021

*HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

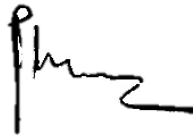
LEMBAR PENGESAHAN

ALIYYAH NABILAH

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing,




Dr. Hj. Prihantini, M.Pd.

NIP. 196308141994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

Kampus UPI Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

Aliyyah Nabilah, 2021

*HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Oleh
Aliyyah Nabilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Aliyyah Nabilah 2021
Universitass Pendidikan Indonesia
Agustus 2021


Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan cara dicetak, di *photocopy*, atau cara lain tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa." ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Aliyyah Nabilah

NIM 1701558

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah.SWT. atas segala nikmat serta karunianya. Sholawat berserta salam kepada baginda Nabi Muhammad.SAW. serta keluarga, sahabat, dan seluruh kaum muslimin dan mukminin. Segala rahmat serta kemudahan penulis rasakan dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa”, untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Indonesia kampus Cibiru.

Penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada orang tuaku, Bapak Hery Purnomo, bu Yanti Rubiyanti, adikku Helmi Putra, dan keluarga besarku atas doa dan dukungannya selama ini. Penulis persembahkan ini semoga menjadi keberkahan, kebahagiaan, dan berkenan menjadi suatu kebanggaan.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan atas dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik, kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Prihantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan motivasi yang luar biasa, serta ketersediaan waktu yang diberikan ditengah kesibukan beliau. Terima kasih Bu Pri, ibu termasuk kedalam daftar orang yang saya kagumi dan teladani.
2. Ibu Novi Yanthi, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
3. Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., Bapak M. Ridwan Sutisna, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Yusuf Tri Herlambang, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan dalam menyempurnakan skripsi ini.
4. Kepala sekolah SD Mutiara Ibu Supriatini, S.Pd., Ibu Dewi Mustikawati, S.S., dan Ibu Nur Halimah, S.Pd. selaku wali kelas empat dan lima, serta seluruh siswa kelas empat dan lima sehingga dipermudah proses pelaksanaan penelitian.
5. Kepala sekolah SD Windu Putra Ibu Hj. Idat Datiah, S.Pd., Ibu Wiwin Widianti, S.Pd., dan Ibu Fahmi Nurhasanah, S.Pd, selaku wali kelas empat dan lima serta seluruh siswa kelas empat dan lima sehingga dipermudah proses pelaksanaan penelitian.

Aliyyah Nabilah, 2021

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu


6. Teman sebangsan Eryca Pratiwi, Rifka Fatimah, dan Sri Rizky, yang memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Sahabat-sahabatku Khoirul Nisa, Raselya Wirsa, Jea Yuspita, Qonitah EDK, terima kasih selalu ada. Hilmi Fauziyah, Siti Munawaroh, Maudy Fatma, Khoirunnisa, Astriya RA, Deswita Sapitri, Desy Nurjanah, Nurul Fitriani, mari kita melangkah pada kisah dan perjuangan baru.
7. Teman-teman PGSD 2017 UPI Cibiru, khususnya kelas B terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman yang kita jalani bersama.
8. *Last but not least, i wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for always being a giver and tryna give more than i recieve, for tryna do more right than wrong, for just being me at all times – I wanna thank me (Snoop).*

Tanpa bantuan, doa, dan dukungan mereka, skripsi ini mungkin tidak akan selesai. Semoga pengorbanan dan jasa kebaikan yang diberikan kepada peneliti mendapatkan imbalan dari Allah.SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Atas segala kekurangan dan kesalaham dalam penulisan skripsi ini, peneliti mohon maaf. Semoga terdapat manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Aliyyah Nabilah

NIM 1701558

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Aliyyah Nabilah

NIM 1701558

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis persepsi siswa tentang keterampilan berkomunikasi guru, (2) mengukur tingkat motivasi siswa dalam belajar, (3) memverifikasi apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode korelasional. Variabel bebas penelitian ini adalah persepsi siswa tentang keterampilan berkomunikasi guru, dan variabel terikat adalah motivasi belajar siswa. Populasi dari penelitian ini adalah SD di gugus 44 Kecamatan Andir, Kota Bandung, dengan sampel sejumlah 125 siswa kelas IV dan V di SD Mutiara dan SD Windu Putra. Pengumpulan data menggunakan angket yang dibagikan melalui *whatsApp group* dalam bentuk *google form*. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan analisis korelasi *bivariate*. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) siswa yang memiliki persepsi tentang keterampilan berkomunikasi guru sangat tinggi sebesar 48%, yang memiliki persepsi tinggi sebesar 36%, yang memiliki persepsi sedang sebesar 12.8%, yang memiliki persepsi rendah sebesar 2.4%, dan yang memiliki persepsi sangat rendah sebesar 0.8 %, (2) siswa yang memiliki motivasi belajar sangat tinggi sebesar 51.2%, yang memiliki motivasi belajar tinggi sebesar 34.4%, yang memiliki motivasi belajar sedang sebesar 12.8%, yang memiliki motivasi belajar rendah sebesar 0.8%, dan yang memiliki motivasi belajar sangat rendah sebesar 0.8%, (3) terdapat hubungan arah positif sedang antara persepsi siswa tentang keterampilan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar dengan nilai r sebesar 0.570, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8.755 > 1.979$) dengan signifikansi 0.05, dengan demikian persepsi siswa terhadap keterampilan berkomunikasi guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Kata kunci: persepsi, keterampilan berkomunikasi, motivasi belajar.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARD
TEACHERS' COMMUNICATION SKILL AND STUDENTS LEARNING
MOTIVATION**

Aliyyah Nabilah

NIM 1701558

Elementary School Teacher Education, Indonesia University of Education (UPI)

ABSTRACT

This study aims to: (1) analyze students' perceptions of teachers' communication skills, (2) measure the level of student motivation in learning, (3) verify whether there is a correlation between students' perceptions of teachers' communication skills and students' learning motivation. This research uses a quantitative approach, with a correlational method. The independent variable of this research is the students' perception of the teacher's communication skills, and the dependent variable is the students' learning motivation. The population of this research is elementary school in cluster 44 Andir District, Bandung City, with a sample of 125 fourth and fifth grade students at Mutiara Elementary School and Windu Putra Elementary School. Data collection uses a questionnaire distributed through whatsapp group in the form of a google form. Data analysis used normality test, homogeneity test, and bivariate correlation analysis. The results of this research show: (1) students who have very high perceptions of teacher communication skills are 48%, those who have high perceptions are 36%, those who have moderate perceptions are 12.8%, who have low perceptions are 2.4%, and those who have low perceptions are very low at 0.8%, (2) students who have very high learning motivation are 51.2%, who have high learning motivation are 34.4%, who have moderate learning motivation are 12.8%, who have low learning motivation are 0.8%, and who have learning motivation is very low are 0.8%, (3) there is a moderate positive correlation between students' perceptions of teacher communication skills and learning motivation with an r value of 0.570, $t_{count} > t_{table}$ ($8.755 > 1.979$) with a significance of 0.05, thus students' perceptions of teacher's communication skills affect students' learning motivation.

Keywords: *perception, communication skills, learning motivation.*

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

UCAPAN TERIMA KASIH i

ABSTRAK iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR..... ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1 Latar Belakang Penelitian 1

1.2 Batasan dan Rumusan Masalah..... 8

1.3 Tujuan Penelitian 8

1.4 Manfaat Penelitian 8

1.5 Struktur Organisasi Skripsi 9

**BAB II PERSEPSI TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU
DAN MOTIVASI BELAJAR..... 10**

2.1 Hakikat Persepsi..... 10

2.1.1 Pengertian Persepsi 10

2.1.2 Syarat Terjadinya Persepsi..... 11

2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi..... 12

2.1.4 Proses Persepsi..... 13

2.2 Hakikat Keterampilan Berkomunikasi..... 14

2.2.1 Pengertian Keterampilan Berkomunikasi 14

2.2.2 Unsur-unsur Komunikasi 14

2.2.3 Fungsi Komunikasi 16

2.2.4 Bentuk Komunikasi..... 18

2.2.5 Prinsip Komunikasi Efektif..... 20

2.3 Hakikat Komunikasi dalam Proses Pembelajaran..... 22

2.3.1 Hambatan Komunikasi dalam Pembelajaran 24

2.3.2 Keterampilan Berkomunikasi Guru 26

Aliyyah Nabilah, 2021

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|--|---|-----------|
| 2.4 | Hakikat Motivasi Belajar | 28 |
| 2.4.1 | Pengertian Motivasi belajar | 28 |
| 2.4.2 | Jenis Motivasi Belajar | 29 |
| 2.4.3 | Fungsi Motivasi Belajar | 30 |
| 2.4.4 | Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 30 |
| 2.5 | Penelitian yang Relevan..... | 31 |
| 2.6 | Kerangka Berpikir..... | 32 |
| 2.7 | Hipotesis | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 37 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 37 |
| 3.2 | Populasi dan Sampel Penelitian | 37 |
| 3.3 | Variabel Penelitian dan Definisi Operasional | 39 |
| 3.3.1 | Variabel Penelitian..... | 39 |
| 3.3.2 | Definisi Operasional | 39 |
| 3.4 | Instrumen Penelitian | 41 |
| 3.4.1 | Jenis Instrumen | 41 |
| 3.4.2 | Proses Pengembangan Instrumen..... | 42 |
| 3.4.2.1 | Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen | 42 |
| 3.4.2.2 | Penyusunan Instrumen | 43 |
| 3.4.2.3 | Uji Validitas Konstruk (<i>Construct Validity</i>)..... | 43 |
| 3.4.2.4 | Uji Keterbacaan Instrumen | 43 |
| 3.4.2.5 | Uji Validitas Instrumen..... | 43 |
| 3.4.2.6 | Uji Reliabilitas Instrumen | 47 |
| 3.5 | Prosedur Penelitian | 49 |
| 3.6 | Metode Analisis Data..... | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 57 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 57 |
| 4.1.1 | Deskripsi Hasil Penelitian..... | 57 |
| 4.1.2 | Analisis Uji Normalitas..... | 60 |
| 4.1.3 | Analisis Uji Homogenitas | 61 |
| 4.1.4 | Analisis Korelasi..... | 62 |
| 4.2 | Pembahasan..... | 63 |
| 4.2.1 | Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru..... | 63 |
| 4.2.2 | Motivasi Belajar..... | 64 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 4.2.3 | Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru dengan Motivasi Belajar | 65 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | | 66 |
| 5.1 | Simpulan | 66 |
| 5.2 | Implikasi | 66 |
| 5.3 | Rekomendasi..... | 67 |
| Daftar Pustaka | | 69 |
| Lampiran | | 74 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| Tabel 3.2 | Identifikasi Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru | 39 |
| Tabel 3.3 | Identifikasi Variabel Motivasi Belajar Siswa | 40 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Penilaian Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru | 42 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Penilaian Variabel Motivasi Belajar Siswa | 42 |
| Tabel 3.6 | Kriteria Reliabilitas Instrumen..... | 44 |
| Tabel 3.7 | Uji Validitas Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru (x). 45 | |
| Tabel 3.8 | Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa (y) | 46 |
| Tabel 3.9 | Rekapitulasi Jumlah Angket Hasil Uji Coba | 47 |
| Tabel 3.10 | Kriteria Reliabilitas Instrumen..... | 48 |
| Tabel 3.11 | Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas | 49 |
| Tabel 3.12 | Interval Nilai Koefisien Korelasi dan Kekuatan Hubungan | 55 |
| Tabel 4.1 | Deskripsi Penelitian | 57 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru Berdasarkan Kriteria | 58 |
| Tabel 4.3 | Distribusi Motivasi Belajar Siswa | 59 |
| Tabel 3.7 | Uji Normalitas..... | 60 |
| Tabel 3.7 | Uji Homogenitas | 61 |
| Tabel 3.7 | Uji F..... | 61 |
| Tabel 3.7 | Uji Korelasi..... | 62 |
| Tabel 3.7 | Uji Signifikansi Korelasi Sederhana | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 35 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian..... | 37 |
| Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian..... | 52 |
| Gambar 4. 1 Diagram Persepsi Siswa tentang Keterampilan Berkomunikasi Guru | 58 |
| Gambar 4. 2 Diagram Motivasi Belajar Siswa | 59 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen | 74 |
| Lampiran 2 Pedoman Pertanyaan | 78 |
| Lampiran 3 Instrumen..... | 81 |
| Lampiran 4 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing..... | 85 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Mutiara | 87 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Windu Putra..... | 88 |
| Lampiran 7 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SD Mutiara..... | 89 |
| Lampiran 8 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SD Windu Putra | 90 |
| Lampiran 9 r_{tabel} | 91 |
| Lampiran 10 f_{tabel} | 92 |
| Lampiran 11 t_{tabel} | 93 |
| Lampiran 12 Form Perbaikan Skripsi | 94 |
| Lampiran 13 Riwayat Hidup..... | 95 |

Daftar Pustaka

- Amnur, A.R. (2017). *Hubungan Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Fiqih Kelas VIII di Mts Al Fajar Sei Mencirim*. (Skripsi). UIN Sumatra Utara.
- Ariana, Y, dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Kemdikbud.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, E.S., & Resminingsih. (2010). *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1*. Jakarta: Grasindo.
- Aw, Suranto. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian* (Edisi I, Cetakan 17). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Batubara, D & Nurbianta. (2020). *Teacher's Communication Mastership: Groundwork and Implication to Pedagogy Skill for Effective Teaching. Journal: Dinasti International Journal of Education Management and Social Science*, 2(1), 34-40. doi: <https://doi.org/10.31933/dijemss.v2i1.561>
- Cangara, H. (2012). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Graffindo Persada.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Edisi IV). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi IV, Cetakan 18). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007, Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Devito, J.A. (2011). *Komunikasi Antar Manusia* (Edisi Kelima). Tangerang: Karisma Publishing Group.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aliyyah Nabilah, 2021

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duta, N. *Et Al.* (2015). The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership. *The Effective Communication in Teaching. Diagnostic Study Regarding the Academic Learning Motivation to Students. Procedia Journal: Social and Behavioral Sciences*, 186, 1007-1012. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.064>
- Effendy, O.U. (2017). *Komunikasi Teori dan Praktek* (Cetakan 28). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanpa Nama. (2019). E-Learning BSI.
- Emda, A.L. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. Lantanida Journal: Chemistry Education Department*, 5(2), 93-196
- Gora, W. & Sunarto. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Gultom, A.W. (2017). *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Kemampuan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Komunikasi Bisnis Kelas XI Pemasaran SMK Negeri 1 Pematangsiantar*. (Skripsi). Universitas Negri Medan.
- Hadiwijaya, H. (2011). *Persepsi Siswa Terhadap Pelayanan Jasa Pendidikan pada Lembaga Pendidikan El Rahma Palembang. Jurnal: Ekonomi dan Informasi Akuntansi (JENIUS) 1(3)*, 221-237.
- Halimah, Leli. (2017). *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hermuningsih, S., & Wardani, K. (2016). *Persepsi Siswa tentang Metode Simulasi Perdagangan Online di Bursa Efek Indonesia di Yogyakarta School of Economics. Jurnal: Ekonomi dan Bisnis*, 17(2), 199-207. doi: <http://dx.doi.org/10.30659/ekobis.17.2.199%20-%20207>
- Hidayah, A.N. (2019). *Analisis Hambatan Komunikasi pada Pembelajaran Ekonomi Materi Persamaan Akuntansi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Kasmadi, & Nia, S.S. (2016). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Khan, A. *Et Al.* (2017). *Communication Skills of a Teacher and Its Role in The Development of The Students' Academic Success. Journal: of Education and Practice*. 8(1), 18-21.

Aliyyah Nabilah, 2021

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Listyana, R., & Yudi, H. (2015). *Persepsi dan Sikap Masyarakat Terhadap Penanggalan Jawa dalam Penentuan Waktu Pernikahan*. *Jurnal Agastya: Sejarah dan Pembelajaran*, 5(1), 118-138. doi: <http://doi.org/10.25273/ajsp.v5i01.898>
- Masdul, R.M. (2018). *Komunikasi Pembelajaran*. *Jurnal IQRA: Ilmu Kependidikan & Keislaman* 2(1), 13-28. doi: <https://doi.org/10.31934/jurnal%20iqra.v13i2.259>
- Misbahudin, & Iqbal, H. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad, A. (2014). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhidin, S.A., & Maman, A. (2011). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mulyana, D. (2017). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar (Revisi)*, (Cetakan 21). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Naim, N. (2011). *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Nofrion. (2018). *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pratiwi, N.K. (2015). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*. *Jurnal Pujangga: Bahasa dan Sastra*, 1(2), 75-105 doi: <http://dx.doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- Pribadi, B.A. (2011). *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Prihanti, G.S. (2017). *Empati dan Komunikasi (Dilengkapi Modul Pengajaran Dengan Model Pendidikan Berbasis Komunitas)*. Malang: UMM Press.
- Purnomo, R.A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: Wade Group.
- Purwasito, A. (2017). *Analisis Pesan*. *Jurnal: The Messenger*, 9(1), 103-109. doi: <http://dx.doi.org/10.26623/themessenger.v9i1.434>
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Cetakan 10). Bandung: Alfabeta.
- Riswandi. (2013). *Psikologi Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Robbins, S.P., & Timothy, A.J. (2015). *Organizational Behavior (Sixteenth Edition)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sadiman, A., dkk. (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saputra, H. (2013). *Studi tentang Kemampuan Berkomunikasi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Kegiatan Belajar Mengajar di SDN 017 Kota Samarinda*. *E-Journal: Ilmu Komunikasi*, 1(1), 290-300.
- Sardiman. (2020). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saud, U.S. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*, (Cetakan 6). Bandung: Alfabeta.
- Sendjaja, S.D., dkk. (2015). *Teori Komunikasi*, (Edisi III). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Siswoyo, D., *Et Al.* (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sixtya, W. (2017). *Hambatan Komunikasi dalam Proses Belajar Mengajar antara Guru dan Murid yang Berbeda Budaya di SMP Negeri 16 Sigi*. *Jurnal Online: Kinesik*, 4(1), 129-138. doi: [10.22487/ikjk.v4i1.8259](https://doi.org/10.22487/ikjk.v4i1.8259)
- Siyoto, S., & Ali, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Stinger. *Et All.* (2010). *Integrating Teaching, Learning, and Action Research: Enhancing Instruction in The K-12 Classroom*. London: Sage Publications, Inc.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono, dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2014). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sunaryo. (2014). *Psikologi Untuk Keperawatan*, (Edisi II). Jakarta: Egc.
- Suprpto, T. (2011). *Pengantar Ilmu Komunikasi dan Peran Manajemen dalam Komunikasi*. Jakarta: PT. Buku Seru.
- Suprpto, T. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: PT. Buku Seru.
- Suryanto. (2015). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Sutirman, (2013). *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syafaruddin. (2015). *Manajemen Organisasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syahrudin, & Salim, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tazwini, M. (2018). *Hambatan Komunikasi antara Siswa dan Guru di Lingkungan Sekolah (Studi SMA Islam Al-Falah Kresek Tangerang)*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten: Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI).
- Thoha, M. (2010). *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Triatna, C. (2015). *Perilaku Organisasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trilling & Fadel. (2009). *21st Century Skills: Learning For Life in Our Times*. Jossey Bass: USA
- Usmadi. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*. Jurnal: Inovasi Pendidikan. 7(1), 50-62.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V. Andi.
- Widoyoko, E. (2016). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, E.Y., dkk. (2016). *Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global*. Jurnal: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016. 1, 263-278.
- Wiryanto. (2010). *Teori Komunikasi Masa*. Jakarta: Grasindo.
- Zainuri, M. (2018). *Efektivitas Komunikasi Interpersonal di SMA IT Babul Hikmah Kalianda Lampung Selatan*. (Tesis). UIN Raden Intan Lampung