

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis dan pembahasan yang dikemukakan pada bab IV, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Buku guru memperoleh realisasi dengan persentase sebesar 93%. Hal ini dikarenakan pada buku guru hampir semua pertemuan sudah terealisasi prinsip PMRI yaitu penemuan terbimbing, fenomenologi didaktis, dan model yang dikembangkan sendiri. Namun pada pertemuan 4 dan 5 di bab 1 (pecahan) tidak terdapat arahan atau langkah-langkah yang harus dilaksanakan oleh guru pada buku guru mata pelajaran Matematika kelas IV SD.
2. Buku siswa memperoleh realisasi dengan persentase sebesar 97%. Hal ini dikarenakan pada buku siswa hampir semua materi sudah terealisasi prinsip PMRI yaitu penemuan terbimbing, fenomenologi didaktis, dan model yang dikembangkan sendiri. Namun terdapat beberapa materi yang tidak terealisasi, yaitu pada sub materi faktor prima tidak terdapat penemuan terbimbing (pada aspek penggunaan konteks) pembelajaran langsung pada hal yang abstrak yaitu pohon faktor. Selanjutnya pada materi faktorisasi prima juga tidak terdapat model yang dikembangkan sendiri dan fenomenologi didaktis (pada aspek keterkaitan) karena pada pembelajaran tersebut lebih banyak membahas hal yang abstrak, tidak diawali dengan sesuatu yang konkret bagi siswa. Pada sub materi garis juga tidak terdapat penemuan terbimbing (pada aspek penggunaan konteks) karena pembelajaran tidak diawali dengan sesuatu yang konkret bagi siswa.

5.2 Implikasi

Prinsip PMRI sudah terealisasi pada buku guru, selain pertemuan 4 dan 5. Oleh karena itu, diharapkan guru diharapkan dapat mengembangkan bahan ajar untuk pertemuan 4 dan 5 yang mengadopsi pendekatan yang sesuai dengan karakteristik matematika, yaitu pendekatan PMRI. Selain itu, untuk pertemuan 12,13, dan 14 mengenai keliling bangun datar, serta pertemuan 15,16, dan 17

mengenai luas bangun datar karena pada buku guru langkah pembelajarannya disatukan, guru diharapkan mampu menjabarkan lebih rinci di RPP terkait pelaksanaan pembelajaran, karena pada buku guru kurang spesifik meskipun buku tersebut sudah dapat dipahami dan prinsip dan karakteristik PMRI sudah terealisasi.

Sedangkan hasil analisis pada buku siswa kelas IV SD menunjukkan adanya realisasi prinsip PMRI dalam kategori sangat baik. Namun, pada prinsip model yang dikembangkan sendiri masih belum terlalu jelas bagaimana siswa dapat mengembangkan sendiri, pada buku masih terbatas dalam mendorong siswa untuk mengembangkan model sendiri. Sehingga diharapkan guru dapat merancang pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengembangkan model sendiri. Dengan demikian, analisis ini hendaknya menjadi gambaran bagi guru dan mendorong guru untuk membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, karakteristik siswa, serta karakteristik matematika. Sehingga penyampaian materi matematika SD dalam pembelajaran tidak hanya menyampaikan produk kepada siswa, melainkan suatu bentuk aktivitas atau proses dalam mengkonstruksi pemahaman konsep matematika.

Buku ajar yang dirancang oleh pemerintah sebagai buku panduan guru dan siswa berdasarkan kurikulum 2013 sudah sesuai dengan prinsip dan karakteristik PMRI, tetapi buku panduan tersebut bukan satu-satunya sumber belajar yang wajib digunakan dalam proses pembelajaran. Guru ataupun siswa dapat menggunakan buku lainnya sebagai penunjang pengaplikasian mata pelajaran matematika. Selain itu, guru dapat mengembangkan buku panduan pembelajaran dari pemerintah agar sesuai dengan kebutuhan siswa di setiap daerahnya dengan penerapan prinsip dan karakteristik PMRI.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa prinsip dan karakteristik PMRI sudah terealisasi pada buku guru dan buku siswa. Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mengembangkan bahan ajar pada komponen-komponen yang kurang pada buku guru, sehingga dapat mewujudkan pemahaman siswa yang lebih utuh dan bermakna dalam pelajaran matematika. Guru dapat mengembangkan

buku guru sebagai pedoman pembelajaran agar mewujudkan pembelajaran yang dapat membangun pengetahuan siswa secara mandiri.

2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah dapat menyediakan buku pendamping untuk melengkapi pemaparan materi yang terdapat di buku matematika kelas IV SD. Selain itu, pihak sekolah dapat menyediakan media pembelajaran untuk membantu proses penerapan konsep materi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menganalisis materi matematika pada buku tematik untuk kelas rendah seperti kelas I, II, dan III sesuai dengan karakteristik PMRI atau prinsipnya, namun disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif siswa, yaitu untuk kelas rendah pembelajaran harus dimulai dengan sesuatu yang konkret, bukan hanya semi konkret. Peneliti selanjutnya juga dapat menganalisis materi matematika di jenjang lain seperti kelas V dan VI dengan perspektif lain seperti disesuaikan dengan pendekatan saintifik, CTL (*Contextual Teaching and Learning*), inquiri ataupun yang lainnya. Selain itu, dari penelitian ini dapat dilakukan penelitian pengembangan dengan menggunakan metode Research and Development (RnD) agar terdapat suatu proses atau upaya untuk mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk lama.