

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V SEKOLAH
DASAR PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020-2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :

MAYANG

NIM 1701678

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Mayang, 2021

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V SEKOLAH DASAR PADA SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2020-2021**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V SEKOLAH DASAR PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020-2021

Oleh :

Mayang

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Mayang

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang- undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan tidak dicetak ulang, di foto kopi atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MAYANG

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V SEKOLAH
DASAR PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020-2021**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.
NIP. 196005211987031005

Pembimbing II



Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.
NIP. 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Kelas V Sekolah Dasar Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya peneliti.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Mayang

NIM. 1701678

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V SEKOLAH DASAR PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020-2021

Mayang

1701678

Mayangayu06@upi.edu

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan informasi terkait pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Partisipan penelitian ini yaitu 7 guru kelas v di salah satu sekolah dasar di Kota Bandung. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu penyebaran kuesioner dan data diolah menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring sudah terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru sudah melakukan perencanaan pembelajaran baik. Namun, pembelajaran daring memiliki kendala dalam pelaksanaannya seperti terbatasnya guru dalam menggunakan teknologi penunjang pembelajaran daring, siswa terkadang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran dan tidak semua siswa memiliki fasilitas yang memadai, dan rang tua/wali siswa tidak dapat memdampingi anaknya saat pembelajaran daring berlangsung.

Kata Kunci : *Pelaksanaan pembelajaran, pembelajaran daring.*

**IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN GRADE V
ELEMENTARY SCHOOL IN THE EVEN SEMESTER OF THE
ACADEMIC YEAR 2020-2021**

Mayang

1701678

Mayangayu06@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to describe information related to the implementation of online learning during a pandemic. The research method used in this research is descriptive method. The participants of this study were 7 respondents of fifth grade teachers in one of the elementary schools in Bandung. Data collection techniques were carried out in distributing questionnaires and the data used were descriptive statistics. The results of the study indicate that the implementation of learning has been carried out well. In the implementation of learning, the teacher has done a good lesson plan. However, daring learning has obstacles in its implementation such as the limitations of teachers in using technology to support online learning, students sometimes have difficulty understanding learning materials and not all students have adequate facilities, and parents/guardians of students cannot accompany their children when online learning takes place.

Keywords : *Implementation of learning, online learning.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah RabbilAlamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V SEKOLAH DASAR SEMESTER GENAP TAHUN 2020-2021” sesuai dengan waktu yang diharapkan.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Endang Supriyadi dan Ibu Nurul Hasanah yang tak henti-hentinya memberikan dukungan berupa materi, semangat, dan do’a. Begitu pula adik penulis, Hendrawan Nuryadi dan Hendriawan Nuryadi yang selalu memberikan dukungan.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I (satu) yang selalu memberikan dukungan, arahan, bimbingan, masukan serta semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku dosen pembimbing II (dua) yang selalu memberikan dukungan, arahan, bimbingan, masukan serta semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd. selaku dosen wali yang selama ini memberikan semangat kepada penulis.
6. Seluruh dosen dan staf PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
7. Rekan-rekan seperjuangan PGSD-C 2017 yang selama 4 tahun ini selalu memberikan semangat dan mewarnai dunia perkuliahan penulis.

8. Sahabat-sahabat penulis, Nurkhafsoh Rahayu, Anisa Angraeni, Juariyah, Rezha Agustina, Maghfira Khaliqanugrah Lestari, Monita Tri Pangastuti, Fenira Agnesvy, Ardelia Nanda Desprians, dan Tegar Sukma Wahyudi.
9. Kerabat dekat penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu per satu.
11. Dan terakhir kepada diri saya sendiri, terimakasih telah mau dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa, tidak menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang untuk berhenti.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dengan Ridho-Nya. Akhir kata, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan dan penyajian skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Ya Rabbal Alamiin.*

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Mayang

NIM 1701678

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Sistematika Penulisan.....	5
BAB II	7
KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pelaksanaan Pembelajaran	7
2.1.1 Pelaksanaan	7
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	7
2.1.3 Komponen Pembelajaran.....	8
2.2 Pembelajaran Daring	10
2.2.1 Pembelajaran Daring	10
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Daring	11
2.2.3 Media yang digunakan dalam Pembelajaran Daring.....	12
2.2.4 Evaluasi Atau Asesmen Pada Pembelajaran Daring	12
2.2.5 Kelebihan Pembelajaran Daring.....	14
2.2.6 Kekurangan Pembelajaran Daring.....	15
2.3 Penelitian yang Relevan	16
2.4 Kerangka Berpikir	17

2.5 Definisi Operasional.....	18
2.5.1 Pelaksanaan Pembelajaran.....	18
2.5.2 Pembelajaran Daring	19
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN	20
3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Waktu dan Parsitipan Penelitian	20
3.3 Sumber Data Penelitian	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.4.1 Kuesioner.....	21
3.4.1 Studi Dokumentasi	21
3.5 Instrumen Penelitian.....	21
3.5.1 Pedoman Kuesioner.....	22
3.5.1 Studi Dokumentsi	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	23
3.6.1 Tahap Persiapan	23
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	23
3.6.3 Tahap Penyelesaian	24
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV	25
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Temuan Penelitian.....	25
4.1.1 Perencanaan pembelajaran yang disusun guru untuk pembelajaran daring.....	25
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring	26
4.1.3 Hambatan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring	34
4.1.4 Hasil Belajar Siswa.....	38
4.2 Pembahasan Penelitian	39
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Daring	39
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring	40
4.2.3 Hambatan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring	41
4.2.4 Hasil Belajar Siswa.....	42

BAB V	43
KESIMPULAN & SARAN	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Kuesioner.....	22
Tabel 4.1 Dokumen yang dipersiapkan guru sebelum mengajar.	25
Tabel 4.2 Jenis platform/aplikasi yang digunakan guru untuk pembelajaran daring.....	26
Tabel 4.3 Bentuk/format materi yang guru sajikan dalam pembelajaran daring.	27
Tabel 4.4 Metode pembelajaran yang digunakan guru untuk pembelajaran daring.....	27
Tabel 4.5 Aktifitas antara guru dan siswa pada awal pembelajaran.	28
Tabel 4.6 Interaksi antara guru dan siswa pada inti pembelajaran.....	28
Tabel 4.7 Respon siswa saat pembelajaran daring.	30
Tabel 4.8 Waktu yang digunakan untuk pembelajaran daring.	30
Tabel 4.9 Pemahaman siswa saat pemberian materi pelajaran.	31
Tabel 4.10 Interaksi antara guru dan siswa pada penutupan pembelajaran.	31
Tabel 4.11 Waktu yang diberikan kepada siswa untuk mengumpulkan tugas.....	32
Tabel 4.12 Tindakan guru jika terdapat siswa yang melewatkan pembelajaran atau tidak mengerjakan tugas.	32
Tabel 4.13 Komunikasi yang dilakukan guru dengan orang tua/wali siswa.	33
Tabel 4.14 Hal-hal yang guru koordinasikan dengan orang tua/wali siswa.....	33
Tabel 4.15 Kesulitan guru saat pembelajaran daring.	34
Tabel 4.16 Upaya apa yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan saat pembelajaran daring.	35
Tabel 4.17 Hambatan sarana dan prasarana yang dialami saat proses pembelajaran daring.	35
Tabel 4.18 Dukungan yang diberikan sekolah kepada siswa selama belajar dari rumah.....	36
Tabel 4.19 Kesulitan yang siswa alami saat pembelajaran daring.	36
Tabel 4.20 Hambatan sarana dan prasarana yang siswa alami saat pembelajaran daring.....	37
Tabel 4.21 Kendala yang dihadapi oleh orangtua/wali siswa dalam mendampingi siswa selama pembelajaran daring.	38
Tabel 4.22 Rata-rata hasil belajar siswa selama pembelajaran daring.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian	51
Lampiran 2 Daftar Kuesioner	53
Lampiran 3 Dokumentasi RPP	60
Lampiran 4 Dokumentasi Bahan Ajar	64
Lampiran 5 Dokumentasi Media Pembelajaran	65
Lampiran 6 Dokumentasi LKPD	66
Lampiran 7 Dokumentasi Instrumen Evaluasi	67
Lampiran 8 Dokumentasi Hasil Belajar Siswa	68
Lampiran 9 Lembar Bimbingan Skripsi	69
Lampiran 10 Lembar Perbaikan Skripsi	71
Lampiran 11 Riwayat Hidup Penulis	72

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin, M.Pd.I. (2010). *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilfaqih, Y dan Qomarudin, N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- E. Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hadisi, dan Muna. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)*. Jurnal Al-Ta'dib, 8, 127–132. Diakses pada 28 Juni 2021 di: <https://media.neliti.com/media/publications/235740-pengelolaan-teknologi-informasi-dalam-me-6a8ef01a.pdf>.
- Hendri. (2014). *Pemanfaatan Shareable Content Object Reference Model Dalam Menciptakan Aplikasi Web E-Learning*. Jurnal Media Sistem Informasi, 8, 24. Diakses pada 25 Juni 2021 di: <http://ejournal.stikom-db.ac.id/index.php/mediasisfo/article/view/137/133>.
- Kartika, A. R. (2018). *Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*. Journal of Early Childhood Care & Education, 1(1), 26-31. Diakses pada 25 Juni 2021 di: <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jecce/article/view/3/pdf>.
- Kuntarto, E. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Journal Indonesian Language Education and Literature. 1(3). Diakses pada 20 Juni 2021 di :

<https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/article/view/1820/1450>.

- Lefudin. (2017.) *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mandagi, Mieke O., & Nyoman Sudana Degeng. (2019). *Model dan Rancangan Pembelajaran*. Malang: CV Seribu Bintang
- Mendikbud. (2020). *Surat edaran Mendikbud: Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran corona virus disease (COVID-19)*.
- Mardalis. (2006). *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara Cet VIII.
- Murdiningsih, Haryani P.B., (2021). *Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Diakses pada 07 Agustus 2021 di:
<https://radarsemarang.jawapos.com/rubrik/untukmu-guruku/2021/06/07/implementasi-model-pembelajaran-daring-di-sekolah-dasar/>.
- Mustofa, M.I., dkk. (2019). *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. *Walisongo Journal Of Information Technology* 1(2): 154. Diakses pada 28 Juni 2021 di:
<https://journal.walisongo.ac.id/index.php/jit/article/view/4067/2299>.
- Prastowo, Andi. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: KENCANA.

- Priansa, Donni Juni. (2018). *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: ALFABETA.
- Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas. Bandung: Permana.
- Rosalin.(2020). *Dampak Covid 19 terhadap Anak*. Jakarta : Kementrian PPPA.
- Sailah, Illah. (2014). *Panduan Penjaminan Mutu Asesmen Dan Evaluasi Pembelajaran Daring*.
- Sari, P. (2015). *Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning*. Jurnal Ummul Qura, 6, 28–29. Diakses pada 2 Juli 2021 di: <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/qura/article/view/2048>.
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Persada
- Tafonao, T. (2018). *Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 103-114. Diakses pada 2 Juli 2021 di : <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/113>.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, Nurdin. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Wijaya, Kusumah. (2011). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.

Zuriah, Nurul. (2007). *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, Cet II.