

**MODEL PEMBELAJARAN *BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME*
(BCCT) SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN
ASPEK SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

HILMATUN NADIAH
1706031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021

Hilmatun Nadiah, 2021

MODEL PEMBELAJARAN *BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME* (BCCT) SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

MODEL PEMBELAJARAN BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME (BCCT) SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh

Hilmatun Nadiah

1706031

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Hilmatun Nadiah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Hilmatun Nadiah, 2021

MODEL PEMBELAJARAN BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME (BCCT) SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

HILMATUN NADIAH

MODEL PEMBELAJARAN *BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME* (BCCT) SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing 1



Jojor Renta Maranatha, M. Pd.

NIP. 198411262018032001

Dosen Pembimbing II



Dr. Idat Muqodas, M. Pd.

NIP. 198501232012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD
UPI KAMPUS PURWAKARTA



Dr. Suci Utami Putri, M. Pd.

NIP. 198302162008012015

Hilmatun Nadiah, 2021

**MODEL PEMBELAJARAN *BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME* (BCCT) SENTRA BERMAIN PERAN
DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**MODEL PEMBELAJARAN BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME
(BCCT) SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN
ASPEK SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Hilmatun Nadiah

1706031

hilmatunnadiah@upi.edu

ABSTRAK

Semakin pesatnya perkembangan zaman dibidang pendidikan menuntut adanya perubahan-perubahan dibidangnya. Terutama pada jalur PAUD yang membantu menstimulasi aspek perkembangan dan pertumbuhan anak. Pada kurikulum 2013 menyatakan ada 4 model pembelajaran yang dapat diterapkan pada PAUD. Dengan bermacam-macamnya model pembelajaran yang diterapkan di PAUD mempengaruhi hasil yang bermacam-macam pula pada anak. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan model pembelajaran (BCCT) sentra bermain peran dalam mengembangkan aspek sosial anak usia 5-6 tahun. Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan melalui metode wawancara dan dokumentasi. Sehingga hasil data berupa kata-kata yang dianalisis melalui pegumpulan data, redupsi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Waktu pelaksanaan selama 1 bulan dengan partisipan kepala sekolah dan guru sentra. Hasil penelitian ini yaitu perencanaan pembelajaran dengan model (BCCT) sentra bermain peran mengacu pada kurikulum berbasis nasional dan kurikulum daerah, pelaksanaan model pembelajaran (BCCT) sentra bermain peran dalam mengembangkan sosial anak usia 5-6 tahun melalui adanya pemberian pijakan-pijakan kepada anak dan perkembangan sosial anak usia dini pada model (BCCT) melalui sentra bermain peran yang mengembangkan aspek sosial anak.

Kata Kunci: Model pembelajaran, Bermain peran, Aspek sosial

**BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME (BCCT) LEARNING MODEL
ROLE PLAYING CENTERS IN DEVELOPING SOCIAL ASPECTS OF
CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

Hilmatun Nadiyah

1706031

hilmatunnadiyah@upi.edu

ABSTRACT

The rapid development of the era in the field of education requires changes in the field. Especially in the PAUD pathway which helps stimulate aspects of child development and growth. The 2013 curriculum states that there are 4 learning models that can be applied to PAUD. With a variety of learning models applied in PAUD, the results also vary in children. The purpose of this study is to describe the learning model (BCCT) of role playing centers in developing the social aspects of children aged 5-6 years. In this study using descriptive qualitative methods. Data collected through interview and documentation methods. So that the results of the data in the form of words that are analyzed through data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Implementation time is 1 month with principals and center teachers as participants. The results of this study are the application of learning with a role-playing center (BCCT) model referring to the national-based curriculum and the regional curriculum, through the provision of footholds that can develop children's social aspects.

Keywords: learning model, role playing, social aspect

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Beyond Center Circle Time (BCCT)</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Beyond Center Circle Time (BCCT)</i>	8
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Beyond Center Circle Time (BCCT)</i>	8
2.2.3 Prinsip Dasar metode pembelajaran <i>Beyond Center Circle Time (BCCT)</i>	9
2.2.4 Macam-macam pembelajaran <i>Beyond Center Circle Time (BCCT)</i>	10
2.2.5 Jenis permainan dalam model <i>Beyond Center Circle Time (BCCT)</i>	11
2.2.6 Tahap-tahap pelaksanaan model pembelajaran <i>Beyond Center Circle Time (BCCT)</i>	11
2.3 Sentra Bermain Peran	12
2.3.1 Pengertian Sentra Bermain Peran.....	12
2.3.2 Kelebihan bermain peran	13
2.3.3 Penerapan pelaksanaan bermain peran.....	14
2.4 Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.....	15
2.4.1 Pengertian Perkembangan Sosial Anak	15
2.4.2 Dimensi Perkembangan Sosial Anak	17
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak	19
2.5 Penelitian yang Relevan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	22

3.1	Desain Penelitian	22
3.1.1	Jenis Penelitian.....	22
3.1.2	Desain Penelitian.....	23
3.2	Definisi Operasional Variabel	24
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.3.1	Partisipan.....	25
3.3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.4	Pengumpulan data.....	25
3.4.1	Instrumen Penelitian.....	25
3.5	Analisis data.....	28
3.5.1	Pengumpulan Data (Data Collection)	29
3.5.2	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	29
3.5.3	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	29
3.5.4	Penarikan kesimpulan/ Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/ Verification</i>).....	29
3.6	Isu etik.....	34
3.6.1	Kerahasiaan	34
3.6.2	Privasi.....	35
3.6.3	Izin.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Temuan Penelitian	36
4.1.1	Deskripsi Rancangan Pembelajaran dengan Model <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT) Sentra Bermain Peran	36
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT) Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun.....	48
4.1.3	Deskripsi Perkembangan Sosial Anak Dini pada Model <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT).	53
4.2	Pembahasan	59
4.2.1	Rancangan Pembelajaran dengan Model <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT) Sentra Bermain Peran	59
4.2.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT) Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. ..	63
4.2.3	Perkembangan Sosial Anak Dini pada Model <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT).	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		68
5.1	Simpulan	68
5.2	Implikasi	69
5.3	Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA		71

LAMPIRAN I.....	75
LAMPIRAN II	84
LAMPIRAN III.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT) Sentra Bermain Peran.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Aspek Sosial Anak Usia 5-6 Tahun	28
Tabel 3. 3 Sistem Pengkodean Analisis Data.....	30
Tabel 3. 4 Contoh Penerapan kode dan cara membacanya	31
Tabel 3. 5 <i>Selective coding</i>	31
Tabel 3. 6 <i>Focus Coding</i>	33

DAFTAR PUSTAKA

- Peraturan Menteri Dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Standar Isi Tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak. Jakarta: Menteri Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Astuti, W., Jati, S. N., & Sudarti, S. (2014). Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Proyek Di Taman Kanak-Kanak Al-Mukaddimah Pontianak. *FKIP Program Studi PG PAUD*.
- Zaini, A. (2015). Bermain Sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Thufula*, 3(3), 130-131.
- Depdiknas. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Putri, F. D. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Beyond Center And Circle Time Terhadap Perkembangan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Bahrul Ulum Candinegoro* (Doctoral Dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Romadhani, A. N., Sujana, Y., & Syamsuddin, M. M. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Melalui Metode Numbered Heads Together Kelompok A TK Aisyiyah 56 Baron Tahun Ajaran 2014/2015.
- Darmadi, H., & MM, M. (2018). *Asyiknya Belajar Sambil Bermain*. Guepedia.
- Syarbini, A. (2014). *Model Pendidikan Karakter Dalam Keluarga*. Elex Media Komputindo.
- Sulaiman, U., & Selviana, N. A. (2019). Tingkat Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia 5–6 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal NANAEKE Indonesian Journal Of Early Childhood Education*, 2(1).

Nurasfia, S. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Berbasis Multiple Intelligences Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Islam Pelopor Rancaekek Bandung* (Doctoral Dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

Een Y. Haenilah. (2015). *Kurikulum Dan Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Media Akademi.

Insani, F. Q., & DH, D. P. (2015). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Dengan Metode Bermain Peran Untuk Kelompok B Di KB-TK Islam Permata 1 Semarang. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). 14-32

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Sekretariat Jendral Pusat Data Dan Teknologi Informasi. (2020). Gambaran Umum Keadaan Pendidikan Anak Usia Dini: Jakarta, 2020

Purwanti, E. (2012). *Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Play Group Alam Matahari-Ku Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Sriningsih, N. (2012). *Pengembangan Model Pembelajaran Kecakapan Pribadi Di Tk: Penelitian Dan Pengembangan Di TK Kota Bandung Tahun Ajaran 2010-2011* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Patmonodewo, S. (2000). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Rineka Cipta Bekerjasama Dengan Departemen Pendidikan & Kebudayaan.

Kurniasari, D. (2010). *Pendekatan Pembelajaran Beyond Center And Circle Time (Bcct) Di Sentra Persiapan Dalam Upaya Persiapan Menulis Dasar (Studi Kasus Di Play Group Dan Pre School Intan Permata Aisyiyah Ranting Makam Haji Kartosuro)* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

- Saleh, Y. T., Nugraha, M. F., & Nurfitriani, M. (2017). Model Permainan Tradisional “Boy-Boyan” Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak SD. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2b). 127- 138
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1).50-58
- Suminem, S. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok B Tk Mojorejo 2 Kecamatan Karangmalang Kabupaten Sragen Tahun 2013/2014* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Yudiastuti, R. (2015). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Bermain Peran Pada Kelompok B Tk Pertiwi Ngablak Kecamatan Srumbung. *Pendidikan Guru PAUD S-1*.
- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. *Al-Ta Lim Journal*, 20(3), 459-464
- Chofivah, S. (2008). *Penerapan Metode BCCT (Beyond Centers And Circle Time) Di PAUD Unggulan Nasional Anak Saleh* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publising.
- Sukmadinata, N. S. (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setyawati, A. (2012). Implementasi Program Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Kabupaten Purworejo (Studi Tentang Implementasi Paud Non Formal).
- Mulyasa. (2012). *Manajemen PAUD*. Bndung: Rosda Karya
- Saepudin, A. (2013). Problematika Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1).

- Rindaningsih, I. (2012). Pengembangan Model Manajemen Strategik Berbasis (Beyond Center And Circle Time) BCCT Pada PAUD. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 213-223.
- Astuti, E. P. (2016). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Proyok. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendodokan Anak Usia Dini*, 3(2), 81-94
- Latif, M. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Di TK Amal Insani Yogyakarta. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(2), 25-34.
- NUR'AINI, N. (2019). *Penggunaan Metode Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Kelompok B Di Raudhatul Athfal Ismaria Alqur'anniyah Rajabasa Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Setiayarini, E., Widiasari, Y., & Daliman, D. (2019). Hubungan Antara Penerapan Pembelajaran BCCT Dengan Motivasi Belajar Anak Pada Peserta Didik Di TB Qita Desa Pamijen Sokaraja Kabupaten Banyumas Semester Genap Tahun Ajaran 2015-2016. *Sainteks*, 14(1).
- Aminulloh, W. (2009). Pengaruh *Metode Beyond Centres And Circles Time (BCCT)* Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini Di Play Group Plus Al-Afsar Bungurasih Kecamatan Waru Sidoarjo (Doctoral Dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Rustari, L., Fadillah, & Ali, M. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1-9.
- Jannah, M. (2013). *Hubungan Antara Keterampilan Sosial Dengan Penerimaan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas VII Di Mts Muhammadiyah I Malang* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Sujiono, Y. N. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sujiono, Y. N., & Sujiono, B. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Patintingan, M. L. (2017). Model Pembelajaran Beyond Center And Circle Time Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial-Emosional Anak Di PAUD

Tumbuh Kembang Anak Makassar. *Jurnal Pengembangan Sumber Daya Insani*, 02, 201-207.