

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap analisis kesalahan berbahasa pada karangan siswa kelas IV SD Negeri Kramatwatu 1, diperoleh jenis-jenis kesalahan berbahasa yang terdapat dalam karangan siswa.

1. Kesalahan penggunaan bahasa/ejaan pada karangan siswa kelas IV SD Negeri Kramatwatu 1 yang ditemukan dari 17 karangan terdapat total 192 kesalahan. Kesalahan tersebut terdiri dari kesalahan penggunaan huruf kapital (sebanyak 130 kesalahan), kesalahan penggunaan tanda baca (sebanyak 54 kesalahan), dan kesalahan penggunaan kata imbuhan (sebanyak 8 kesalahan). Adapun kesalahan dalam penggunaan huruf kapital yaitu: (a) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan huruf pertama di awal kalimat (19,78%), (b) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan judul karangan (4, 17%), (c) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama orang (1,05%), (d) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama diri geografi (12,5%), (e) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan di tengah kata atau kalimat (22,92%), (f) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan istilah keagamaan (2,08%), (g) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan huruf pertama petikan langsung (1,05%), (h) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama bulan atau nama hari (4,17%). Adapun kesalahan dalam penggunaan tanda baca yaitu: (a) kesalahan penggunaan tanda titik pada akhir kalimat (12,5%), (b) kesalahan penggunaan tanda koma pada unsur petunjuk suatu rincian (12,5%), (c) kesalahan penggunaan tanda hubung pada unsur kata ulang (2,6%), dan (d) kesalahan penggunaan tanda tanya pada kalimat pertanyaan (0,5%). Adapun kesalahan penggunaan afiks atau kata berimbuhan yaitu: (a) kesalahan penggunaan kata berimbuhan prefiks atau awal (1,57%), (b) kesalahan

penggunaan sufiks atau akhiran (1,57%), dan (c) kesalahan penggunaan konfiks atau gabungan (1,04%).

2. Hasil analisis kesalahan berbahasa yang ditemukan dari karangan siswa kelas IV SD Negeri Kramatwatu 1 dapat dijadikan bahan pembelajaran dalam menulis karangan, karena sesuai dengan prinsip-prinsip yang harus dipenuhi dalam menentukan bahan pembelajaran yaitu prinsip relevansi, prinsip konsistensi, dan prinsip kecukupan. Bahan pembelajaran yang diperoleh dari hasil analisis terhadap karangan siswa yaitu menjelaskan konsep penggunaan huruf kapital, kemudian menyusun karangan dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda baca serta kata imbuhan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini.

1. Bagi Guru

Bagi guru khususnya guru sekolah dasar, mendapatkan gambaran tentang kesalahan berbahasa yang dilakukan siswa sehingga dapat menentukan bahan ajar yang tepat untuk menanggulangi kesalahan berbahasa sesuai dengan kesalahan yang dibuat dan sebaiknya tidak mengabaikan kesalahan yang terjadi.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya berusaha untuk meningkatkan pengetahuan mengenai ejaan, pengetahuan ini dapat diperoleh dari guru, buku-buku, dan latihan-latihan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan yang bermanfaat untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan ejaan dalam berbahasa