

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program  
Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Dian Nuraeni Hidayah  
NIM 1706055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2021**

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## LEMBAR HAK CIPTA

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING**

*(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung)*

Oleh

Dian Nuraeni Hidayah

NIM 1706055

Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial

Dian Nuraeni Hidayah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

© Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING**

*(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**  
NIP. 196207181986012001

Pembimbing II



**Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum**  
NIP. 196005291987032002

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING** (*Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung*) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Dian Nuraeni Hidayah

NIM. 1706055

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Secara Daring (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung) ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai keterampilan komunikasi peserta didik yang dikembangkan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dalam pembelajaran sejarah secara daring yang dilakukan di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 14 Bandung. Dalam penerapannya, guru memanfaatkan fitur *breakout room* pada *platform zoom meeting* untuk menunggang pembelajaran sejarah yang dilakukan secara daring di masa pandemi.

Berbagai upaya telah dilakukan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan dalam hal penulisannya, hal ini karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal dalam penelitian mendatang.

Bandung, Juli 2021

Penulis

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, dorongan, motivasi serta saran dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Ibu Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, dorongan, motivasi serta saran dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah berjasa menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Iing Yulianti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, dan saran selama menjalani perkuliahan di Departemen Pendidikan Sejarah.
5. Jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan, informasi, dan ilmunya selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Keluarga tercinta, Mamah dan Ayah yang telah membesarkan, mendidik, dan menyekolahkan anaknya dengan melalui berbagai rintangan dan pengorbanan serta selalu memberikan dorongan moral maupun materi. Untuk Mamah, Ayah dan Arya Adikku, terimakasih banyak atas segala kebaikan serta

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

limpahan kasih sayang serta do'a dan juga kesabaran yang diberikan selama ini.

7. Seluruh keluarga besar, Abah, Emak, beserta Uwa dan Bibi serta seluruh saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungan tanpa henti dalam segala bentuk dan do'a yang diberikan.
8. Ibu Hj. Siti Nurlaeni, S.Pd. selaku guru mitra penulis yang telah berkenan menjadi mitra penelitian dan memberikan arahan, motivasi, sarana dan juga nasihat yang sangat membantu penulis selama menyusun skripsi.
9. Seluruh peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 14 Bandung yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini
10. Segenap keluarga besar SMA Negeri 14 Bandung yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian hingga selesai.
11. Sahabat peneliti selama kuliah, Hefilda, Natasa, Iqromatunnisa, Belinda yang selalu memberikan semangat dan dukungannya serta menjadi partner bertukar pikiran dalam pengerjaan skripsi ini. Terimakasih karena telah menjadi sahabat terbaik yang mampu menjadikan kehidupan peneliti selama perkuliahan menjadi lebih berwarna, terimakasih karena telah menjadi partner bertukar pikiran dalam mengerjakan skripsi ini, terimakasih juga atas segala limpahan kebaikan dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
12. Ghina, Widianti, Tamara, Novita, Mpo yang juga teman terdekat penulis selama perkuliahan yang telah memberikan semangat dan dukungannya, terimakasih atas setiap nasihat dan hiburan yang kalian berikan, terimakasih juga karena telah menjadi partner bertukar pikiran dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Teman-teman Kosan tercinta, Teh lenah, Diah, Fiqoh, Savina dan Hadis yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi serta limpahan kasih sayang kepada penulis. Terimakasih karena telah menjadi teman sekaligus keluarga bagi penulis selama menyelesaikan masa perkuliahan.

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPSTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

14. Cica dan Teh Popi sebagai saudara sekaligus teman terbaik bagi penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta bantuan moral maupun materi, dan dengan sabar mendengar keluh kesah penulis selama masa perkuliahan samapi penyusunan skripsi ini
15. Kawan-kawan mahasiswa/i di Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2017 yang telah memberikan banyak pengalaman serta kebersamaan selama perkuliahan.
16. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Islam yang telah memberikan banyak pengalaman kepada penulis selama perkuliahan.
17. Serta semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan turut mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat dijadikan ladang amal kebaikan oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2021

Penulis



## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Secara Daring (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kondisi penurunan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah yang dilakukan secara daring di masa pandemi. Kondisi tersebut kemudian direspon oleh guru dengan menerapkan suatu model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* yang kemudian dikembangkan dalam pembelajaran sejarah secara daring dengan memanfaatkan fitur *breakout room* dalam *platform zoom meeting*. Penerapan model tersebut kemudian menarik perhatian peneliti untuk melihat dan mendeskripsikan lebih dalam mengenai bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dilakukan oleh guru dalam upaya mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik pada pembelajaran sejarah yang dilakukan secara daring di kelas XI MIPA 1. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan mengenai bagaimana proses perencanaan, pelaksanaan, hingga temuan hambatan dan solusi yang diupayakan dalam penerapan model pembelajaran tersebut. Penelitian ini merupakan studi deskriptif kualitatif di kelas XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat terlihat bahwa keterampilan komunikasi dengan indikator yang dikembangkan yakni interaksi dalam kelompok, penyampaian tertulis, penyampaian gagasan, dan pemberian respon dapat dikembangkan dengan cukup baik meskipun belum sepenuhnya maksimal. Hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* ini dapat menjadi salah satu solusi yang bisa diterapkan dalam upaya mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah secara daring, dengan catatan guru harus memaksimalkan perangkat pembelajaran yang digunakan, serta memperhatikan beberapa komponen penting dalam pembelajaran secara daring seperti halnya sarana dan prasarana yang dapat menunjang selama proses pembelajaran berlangsung, hal ini agar penerapan model tersebut dapat terlaksana dengan baik.

Kata Kunci : Keterampilan Komunikasi, Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), Pembelajaran Sejarah secara daring

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

This research is entitled “Application of Think Talk Write (TTW) Cooperative Learning Model in Developing Students' Communication Skills in Online History Learning (Study of Qualitative Descriptive in Class XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung). The purpose of this research is to describe how the process of planning, implementing, to finding obstacles and solutions sought by the teacher in implementing the learning model. This research is motivated by the existence of a condition concerning the decreased students' communication skills in history learning which is carried out online during the pandemic. This condition was then responded by the teacher by implementing a learning model which was then developed by utilizing the breakout room feature in the zoom meeting platform. The application of the model then attracted the researchers' attention to see and describe more deeply about how the application of the think talk write type of cooperative learning model was carried out by the teacher in an effort to develop students' communication skills in online history learning. This research is a study of qualitative descriptive in class XI MIPA 1 SMAN 14 Bandung. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation studies. From the results of the research that has been done, it can be seen that communication skills with indicators developed, namely interaction in groups, written submissions, conveying ideas, and providing responses can be developed quite well although not fully maximized. The results of research regarding the applies of a think talk write type of cooperative learning model can be one solution that can be applied in an effort to develop students' communication skills in online history learning, with a note that teachers must maximize learning tools, and pay attention to several important components in online learning such as means of and infrastructure that can support during the learning process, so that the application of the model can be carried out properly.

Keywords : Communication Skills, Think Talk Write (TTW) Cooperative Learning Model, online history learning.

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	5
UCAPAN TERIMAKASIH .....	6
ABSTRAK .....	9
ABSTRACT .....	10
DAFTAR ISI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR TABEL .....	14
DAFTAR GAMBAR .....	15
DAFTAR LAMPIRAN .....	16
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Mengenai Pembelajaran berbasis daring (E-Learning) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.1.1 Definisi Pembelajaran Daring/ <i>E-Learning</i> <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.1.2 Pembelajaran Daring (E-Learning) dalam Pembelajaran Sejarah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Pendekatan TPACK dalam <i>E-learning</i> (Pembelajaran Daring) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kajian Mengenai Keterampilan Komunikasi.... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.2.1 Definisi Keterampilan Komunikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Bentuk dan Komponen dalam Komunikasi <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.2.3 Indikator Keterampilan Komunikasi Menurut Para Ahli . <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.2.4 Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran Sejarah . <b>Error! Bookmark not defined.</b>	

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

2.2.5 Pentingnya Keterampilan Komunikasi Berbasis Digital di Era Pandemi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kajian Mengenai Model Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Definisi Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Tahapan atau Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Manfaat Penggunaan Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Peranan Guru dalam Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5 Kelamahan dan Kelebihan Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1 Lokasi Peneliian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2 Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Fokus Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Pengumpul Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Human Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Pedoman Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 Catatan Lapangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3 Studi Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Pengolahan dan Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Reduksi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

3.6.2 Penyajian Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Penarikan Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Validasi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah Secara Daring di Kelas XI MIPA 1 .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah Secara Daring di Kelas XI MIPA 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Temuan Hambatan dan Solusi yang Diterapkan pada Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah secara Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Pembelajaran sejarah secara Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>17</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Menurut Para Ahli .....	20
Tabel 2.2 Adaptasi Indikator Keterampilan Komunikasi .....	21
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Komunikasi yang Dikembangkan Peneliti .....	42
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru .....	44
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	45
Tabel 3.4 Format Catatan Lapangan.....	46
Tabel 4.1 Daftar Inisial Peserta Didik XI MIPA 1 .....	55

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	40
Gambar 4.1 Sekolah SMAN 14 Bandung .....	51
Gambar 4.2 Ruang Mengajar Daring SMAN 14 Bandung .....	53
Gambar 4.3 Guru Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama .....	61
Gambar 4.4 <i>Breakout Room</i> Kelompok 1 .....	66
Gambar 4.5 <i>Breakout Room</i> Kelompok 5 .....	67
Gambar 4.6 <i>Breakout Room</i> Kelompok 6 .....	68
Gambar 4.7 <i>Breakout Room</i> Kelompok 3 .....	69
Gambar 4.8 <i>Breakout Room</i> Kelompok 4 .....	70
Gambar 4.9 <i>Breakout Room</i> Kelompok 2 .....	71
Gambar 4.10 Guru Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua .....	72
Gambar 4.11 Hasil LKPD (Kel. 1) .....	78

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### LAMPIRAN A

A.1 SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

A.2 SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

### LAMPIRAN B

RPP KEGIATAN BELAJAR JARAK JAUH

LKPD

### LAMPIRAN C

CATATAN LAPANGAN

### LAMPIRAN D

D.1 PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

D.2 PEDOMAN WAWANCARA GURU

D.3 HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

D.4 HASIL WAWANCARA GURU

D.5 HASIL PEKERJAAN PESERTA DIDIK

### LAMPIRAN E

DOKUMENTASI KEGIATAN

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



## DAFTAR PUSTAKA

- Ajizah,I dan M.Nurul Huda. (2020). TPACK Sebagai Bekal Guru PAI Di Era Revolusi Industri 4.0. *TA'ALLUM*, 08 (02) [online] diakses dari <http://178.128.61.209/index.php/taalum/article/view/3060/1498>
- Anggit. (2016). *Penerapan Metode Curah Pendapat (Brainstorming) untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). FPIPS.Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Anggara.Rayendra, T. (2019). *Analisis Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Guru Biologi SMAN di Bandar Lampung*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri RadenIntan Lampung. [online]. diakses dari: <http://repository.radenintan.ac.id/5489/>
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Astini, N.K.S.(2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Lempuhyang*, 11(2).
- Astuti, P.P. (2012). Efektivitas Metode Bermain Peran (Role Play) Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Pada Anak. *Jurnal Fakultas Psikologi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Cangara., Hafied. (2007). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Darwati. (2011). Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru Dalam Pembelajaran Sejarah : Studi Kasus di SMA Negeri Kabupaten Semarang. *Paramita* vol.21 (2).  
[Online] <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1030>
- Fatmawati, D. N., dkk. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas X-1 SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010. *Bio-Pedagogi*, 2(1): 1-15.
- Fitriana, A.N. (2014). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition. *IJHE (Indonesian Journal of history education)*. Vol. 3 No. 1.
- Hamdayana, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hanafy, M.H. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17 (1)  
[online] diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/145621-ID-konsep-belajar-dan-pembelajaran.pdf>
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia : Isu Dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hidayati, dkk. (2018). Kompetensi Technologicalpedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Soshum Setingkat SMA. *JKTP*, 1 (4) [online] diakses dari :  
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/6720/3857>
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Indriyani, U. (2020) *Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question Getting Answer untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah : Penelitian Tindakan Kelas di XI MIPA 2 SMA Negeri 15 Bandung*. (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia [Daring] tersedia di <http://repository.upi.edu/>
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Majid, Abdul. (2005). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26 (2). [online] diakses dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpis>
- Moleong, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Kualitatif Naturalistik*. Bandung: Tarsito
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurhayati, W. dkk. (2012). Peningkatan Komunikasi Ilmiah Pembelajaran Ipa melalui Model Kooperatif Tipe Think Talk Write Siswa Kelas Iv SDN Bulu Lor Semarang. *Journal of Elementary Education*, 1 (3). [online] diakses dari <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee>
- Nurlailasari, R. dkk. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Model Pembelajaran Think-Talk-Write. *Jurnal Pendidikan dan Khatulistiwa*, 7 (2) [online] diakses dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23851>
- Pasaribu, N. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS (Studi Deskriptif Kualitatif Terhadap Peserta Didik Di Kelas VIII-5 SMP Negeri 1 Kota Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia [Daring] tersedia di <http://repository.upi.edu/>
- Porter, B. dkk. (2001). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung : Penerbit Kaifa.
- Rahmadi, I.F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6 (1). [online] diakses dari : [https://www.researchgate.net/publication/336393884\\_Technological\\_Pedagog](https://www.researchgate.net/publication/336393884_Technological_Pedagog)

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

[ical Content Knowledge TPACK Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21/ink/5d9f43cda6fdcc8fc345acf8/download](https://doi.org/10.24054/2021.v5i1.p1-10)

- Rahmat, Pupu S. (2009). *Penelitian Kualitatif. Jurnal Equilibrium*. Vol.5, No.9
- Ramadina, A. & Laily R. (2021). Keterampilan Komunikasi Siswa Setelah Diterapkan Strategi Active Knowledge Sharing Ketika Pembelajaran Daring. *ENSA E-Jurnal: Pendidikan SAINS*, 9 (2).
- Rohman, A. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama
- Rusman, N Y. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: IMSTEP JICA.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja grafindo Persada.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Jurnal Elementary School*, 7 (297-302) [online] diakses dari <https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768/628>
- Sari, E.K. dan Elis S. (2017). Kemampuan Siswa dalam Menganalisis Materi Sejarah dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) Di SMA Negeri 1 Pekalongan. *Jurnal Swarnadipa*, 1 (3) [online] <http://ojs.ummetro.ac.id/index.php/swarnadwipa/article/view/617/446>
- Safitri, H. (2017). *Pengaruh Model Cooperative learning Tipe Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung [Daring] tersedia di [http://repository.radenintan.ac.id/3021/1/SKRISI\\_PDF.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/3021/1/SKRISI_PDF.pdf)
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Seriawati, R. (2014) *Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas Xi Ips Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Di SMA Swadhipa Natar Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi) Universitas Lampung [Daring] tersedia di <http://digilib.unila.ac.id/4197/>

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Shadiqien, S. (2020), *Efektivitas Komunikasi Virtual Pembelajaran Daring Dalam Masa PSBB (Studi Kasus Pembelajaran Jarak Jauh Produktif Siswa SMK Negeri 2 Banjarmasin)*. MUTAKALLIMIN, Jurnal Ilmu Komunikasi, 3 (1)
- Sofyana dan Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. 8 ( 1)
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Suprihatna, Ana. (2013). Penerapan Metode Learning Start with A Question dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ruzz Media
- Taryono. (2016). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 (4cs) Siswa SMP*. Diakses dari : repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu
- Wahyuningsih, Dian & Rakhmat Makmur. (2017). *E\_learning Teori dan Aplikasi*. Bandung: Informatika.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran; Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Dian Nuraeni Hidayah, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS XI MIPA 1 SMAN 14 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wiriaatmadja. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wulandari, P. dan Ridho B.Y. (2019). Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Talk Write untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Halaqah*, 1 (3). [online] diakses dari <http://ejournal.pamaaksara.org/index.php/hal/article/view/37>
- Yamin, H. M. dan Bansu I. Ansari. (2008). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yuliani, Y. (2016). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Siswa Pelajaran Ips Melalui Belajar Dalam Kelompok Kecil Dengan Strategi Think Talk Write. *Jurnal Ilmiah EDUKASI*, Vol. 4(2). [online] <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/edukasi/article/view/993>