

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka diperoleh simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Desain hipotetis bahan ajar berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas II sekolah dasar memuat tiga komponen inti, yaitu komponen utama, komponen pelengkap, dan komponen evaluasi belajar. Komponen utama bahan ajar memuat materi penjumlahan tanpa menyimpan, pengurangan tanpa meminjam, penjumlahan menyimpan, pengurangan meminjam dan materi nilai tempat. Materi tersebut disajikan dengan menerapkan tahapan pendekatan CPA, yaitu tahap pertama adalah *concrete*, pada tahap ini siswa menggunakan benda konkret yang dimanipulasi yaitu koin warna untuk menjawab soal dengan meletakkan koin warna sesuai dengan hasil penjumlahan atau pengurangannya tentunya diletakkan sesuai dengan nilai tempatnya. Tahap kedua adalah *pictorial*, pada tahap ini siswa merepresentasikan benda konkret tadi ke dalam bentuk gambar. Gambar yang dimaksud yaitu gambar koin warna, gambar ini digunakan untuk mengenalkan materi nilai tempat, sebagai ilustrasi pemberian contoh dan latihan soal pada penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. Tahap terakhir adalah *abstract*, pada tahap ini siswa merepresentasikan gambar ke dalam bentuk angka matematika sesuai dengan hasil penjumlahan tanpa menyimpan dan pengurangan tanpa meminjam, serta merepresentasikan gambar ke dalam bentuk angka matematika pada soal dan hasil penjumlahan menyimpan dan pengurangan meminjam. Komponen pelengkap pada bahan ajar ini di antaranya sampul depan dan belakang, kata pengantar, daftar isi, isi buku, petunjuk belajar, contoh soal, latihan, kolom penjelasan materi, kolom keterangan tambahan, kolom jawaban siswa, karakter dengan kalimat apresiasi, lampiran analisis, dan biodata penulis. Sedangkan komponen evaluasi belajar pada bahan ajar ini terdapat di akhir pembelajaran yang terdiri dari 8 soal.

2. Kelayakan bahan ajar berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas II sekolah dasar didapatkan dari hasil validasi 3 ahli, di antaranya ada ahli materi, ahli desain dan ahli bahasa. Hasil validasi dari ahli materi mendapatkan presentase 95,55% dengan kategori sangat layak, hasil validasi dari ahli desain mendapatkan presentase 81,66% dengan kategori sangat layak, dan hasil validasi dari ahli bahasa mendapatkan presentase 98% dengan kategori sangat layak. Sehingga total keseluruhan dari hasil validasi ketiga ahli mendapatkan 91,73% dengan kategori sangat layak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas II sekolah sangat layak digunakan baik dari aspek materi, aspek desain dan aspek bahasa.
3. Bahan ajar akhir berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas II sekolah dasar didapatkan dari saran dan masukan dari ketiga ahli. Adapun perubahan yang terjadi pada bahan ajar akhir berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) adalah mengganti gambar koin warna menjadi tiga dimensi agar lebih mirip dengan benda konkretnya, menambahkan penjelasan benda konkret yang digunakan, mengganti judul kalimat “Menu Buku” menjadi “Isi Buku” dan konsistensi font yang digunakan pada halaman iii.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas II sekolah. Penulis memberikan rekomendasi yang dapat dipertimbangkan dan ditindaklanjuti di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan motivasi bagi guru untuk menentukan dan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa khususnya pada mata pelajaran matematika dengan berbasis pada pendekatan CPA.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya dalam merancang dan mengembangkan bahan ajar berbasis pendekatan CPA pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, dengan mengimplementasikan kepada siswa untuk menguji efektifitas bahan ajar berbasis pendekatan CPA jika diterapkan di kelas secara nyata.