

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berasaskan hasil penelitian serta pengkajian sebelumnya, maka dapat diambil simpulan penggunaan model pembelajaran *picture and picture* berpengaruh terhadap keterampilan menulis cerita peserta didik kelas III di SD Negeri Pangipukan Subang. Hal tersebut diungkapkan dengan adanya frekuensi peningkatan skor keterampilan menulis cerita peserta didik pada fase *baseline-1* sebagai tes keterampilan awal peserta didik dengan hasil skor pada fase *baseline-2* sebagai hasil akhir kemampuan peserta didik dalam menulis cerita. Pada tes keterampilan awal menulis cerita (*baseline-1*) dari ketiga subjek penelitian yaitu subjek penelitian 1 atau S1, subjek penelitian 2 atau S2, dan subjek penelitian 3 atau S3 memiliki hasil skor yang memuaskan dimana untuk subjek penelitian 1 (S1) pada fase *baseline-1* sesi 1, 2 dan 3 mendapatkan skor beruntun sebesar 57, 66, 69. Sedangkan pada fase *baseline-2* sesi 1, 2 dan 3 mendapatkan skor secara beruntun sebesar 81, 81, 84. Untuk subjek penelitian 2 (S2) pada fase *baseline-1* sesi 1, 2, dan 3 mendapatkan skor secara beruntun sebesar 61, 63, 66. Untuk fase *baseline-2* dari subjek S2 pada sesi 1, 2, dan 3 mendapatkan skor sebesar 81, 83, 83. Untuk subjek penelitian 3 atau S3 sendiri pada fase *baseline-1* sesi 1 sampai dengan 3 mendapatkan nilai secara beruntun sebesar 63, 65, 57 dan mengalami penurunan diakibatkan perihal yang sudah dijelaskan sebelumnya. Sedangkan pada fase *baseline-2* subjek S3 mendapatkan skor pada fase 1, 2 dan 3 sebesar 82, 82, 83. Dari hasil ketiga subjek tersebut dapat diambil simpulan bahwa pemakaian model pembelajaran *picture and picture* memberikan pengaruh baik terhadap keterampilan menulis cerita peserta didik kelas III di SD Negeri Pangipukan Subang.

#### 5.2 Implikasi

Dengan mengacu kepada hasil dari penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan, terdapat implikasi dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita peserta didik dimana penggunaan model pembelajaran *picture and picture* sangat

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar dikarenakan peserta didik pada proses pembelajaran terlibat langsung dengan model pembelajaran *picture and picture* dimana terdapat penyusunan gambar terlebih dahulu sehingga membuat peserta didik dapat lebih mengembangkan kemampuan berpikir serta imajinasinya dan membuat peserta didik menjadi aktif pada saat pembelajaran.

Selain itu pula hasil positif yang ditimbulkan dari penggunaan model *picture and picture* ini dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita peserta didik yang ditandai dengan adanya peningkatan nilai skor keterampilan menulis cerita. Hal tersebut disebabkan model pembelajaran *picture and picture* yang dapat meningkatkan daya pikir dan imajinasi peserta didik sehingga memudahkan peserta didik dalam menulis cerita.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil dari penelitian, simpulan, dan implikasi yang sudah dielaborasi sebelumnya, berikut ini diutarakan rekomendasi dimana dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, untuk pihak sekolah sebaiknya menggunakan model *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita peserta didik serta dalam penerapan model *picture and picture* khususnya di kelas rendah sangat memerlukan adanya suatu penghargaan *reward* kepada peserta didik untuk meningkatkan semangat belajarnya.