

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian Eksperimen Subjek Tunggal Yang Dilakukan Pada Kelas III di Salah  
Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Subang Tahun Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



Oleh:

Raka Banyu Biru  
NIM. 1704747

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2021**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH  
DASAR**

Oleh  
Raka Banyu Biru  
1704747

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Raka Banyu Biru 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RAKA BANYU BIRU**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Eksperimen Subjek Tunggal Yang Dilakukan Pada Kelas III di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Subang Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.

NIP. 195808111978031003

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd.

NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Eksperimen Subjek Tunggal Yang Dilakukan Pada Kelas III di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Subang Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh Raka Banyu Biru

NIM. 1704747

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD kelas rendah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*. Model pembelajaran *picture and picture* merupakan Model yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menuangkan gagasannya sehingga dapat menulis cerita dengan baik dan benar dimana urutan dari cerita tersebut logis. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan penelitian subjek tunggal (*single subject research*) dengan desain penelitian A-B-A'. Dalam desain ini fase *baseline* dilakukan sebanyak 2 kali dan intervensi sebanyak 1 kali sehingga perubahan yang ditunjukkan oleh subjek disebabkan oleh intervensi. Subjek dari penelitian ini sebanyak 3 orang dari kelas III SDN Pangipukan Subang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan observasi. Metode analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Pangipukan. Untuk subjek 1 mengalami peningkatan +12 pada *baseline-1*, +14 pada intervensi, +2 pada *baseline-2*. Subjek 2 mengalami peningkatan +5 pada *baseline-1*, +16 pada intervensi, +2 pada *baseline-2*. Subjek 3 mengalami penurunan karna faktor tertentu sebesar -6 pada fase *baseline-1*, +9 pada fase intervensi, +1 pada fase *baseline-2*.

**Kata kunci:** *Cooperative learning* tipe *picture and picture*, keterampilan menulis cerita.

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF  
PICTURE AND PICTURE ON INCREASING NARRATIVE WRITING  
SKILLS IN INDONESIAN LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL***

*(Single Subject Research Conducted in Class III in One Elementary School in  
Subang District Year of Academic 2020/2021)*

*By. Raka Banyu Biru*

*NIM. 1704747*

***ABSTRACT***

*This study aims to improve students' narrative writing skills in Indonesian subjects in the lower grades of elementary school by using picture and picture cooperative learning media. Picture and picture learning media are media that can improve students' skills in expressing their ideas so that they can write stories properly and correctly where the sequence of stories is logical. The type of research carried out in this study used a single subject study with an A-B-A' research design. In this design the baseline phase was carried out 2 times and the intervention were once so the changed of subject indicated that it was cause by the intervention. The subjects of this study were 3 in the third-grade students at SDN Pangipukan Subang. The data collection method used is the test and observation method. The data analysis method used descriptive statistical analysis. The results showed that learning using picture and picture media can improve students' story writing skills in Indonesian subjects at SDN Pangipukan. For subject 1 there was an increase of +12 at baseline-1, +14 at intervention, +2 at baseline-2. Subject 2 had an increase of +5 at baseline-1, +16 at intervention, +2 at baseline-2. Subject 3 decreased due to certain factors by -6 in the baseline-1 phase, +9 in the intervention phase, +1 in the baseline-2 phase.*

***Keywords:*** *Cooperative learning type picture and picture, story writing skills.*

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Model Cooperative Learning tipe Picture and Picture .....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.1.2 Pengertian Model Cooperative Learning .....	7
2.1.3 Cooperative Learning tipe Picture and Picture .....	10
2.1.4 Penerapan Model Cooperative Learning tipe Picture and Picture ..	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Cooperative Learning tipe Picture and Picture .....	13
2.2 Pengertian Menulis .....	14
2.3 Pengertian Keterampilan Menulis .....	15
2.4 Pengertian Narasi.....	15
2.5 Tujuan Menulis Narasi .....	16
2.6 Detail-detail dalam Narasi .....	16

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

2.7	Penelitian yang Relevan .....	17
2.8	Hipotesis Penelitian .....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....		20
3.1	Desain Penelitian .....	20
3.2	Subjek Penelitian .....	21
3.3	Objek Penelitian.....	22
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.4.1	Tempat Penelitian.....	22
3.4.2	Waktu Penelitian .....	23
3.5	Variabel Penelitian.....	23
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	24
3.7	Instrumen Penelitian .....	24
3.7.1	Tes Keterampilan Menulis Cerita .....	25
3.7.2	Lembar observasi proses intervensi .....	27
3.8	Validasi Instrumen.....	29
3.9	Prosedur Perlakuan .....	29
3.10	Metode Analisis Data .....	32
3.11	Kriteria Keberhasilan Penelitian.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		37
4.1	Temuan .....	37
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
4.1.2	Deskripsi Subjek Penelitian .....	37
4.1.3	Karakteristik Subjek.....	38
4.2	Pembahasan .....	39
4.2.1	Deskripsi Pelaksanaan <i>Baseline-1</i> (kemampuan awal sebelum diberikan intervensi) .....	39
4.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Intervensi (Pemberian Perlakuan atau Treatment).....	47
4.2.3	Deskripsi Pelaksanaan <i>Baseline-2</i> (Kemampuan Subjek Setelah diberikan Intervensi).....	58
4.2.4	Deskripsi Data Pada Pelaksanaan <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> .....	69

4.2.5 Pembahasan Penelitian.....	78
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Implikasi .....	80
5.3 Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	82



## DAFTAR TABEL

Table 2.1 Enam Fase Sintak Pembelajaran Kooperatif.....	9
Tabel 3.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	25
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	25
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Peserta Didik Pada Saat Intervensi .....	27
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian .....	35
Tabel 4.1 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S1 Baseline-1.....	44
Tabel 4.2 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S2 Baseline-1.....	44
Tabel 4.3 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S3 Baseline-1.....	45
Tabel 4.4 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S1 Intervensi .....	53
Tabel 4.5 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S2 Intervensi .....	54
Tabel 4.6 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S3 Intervensi .....	54
Tabel 4.7 Data Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 1 (S1) pada Fase Baseline-1 dan Intervensi.....	56
Tabel 4.8 Data Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 2 (S2) pada Fase Baseline-1 dan Intervensi.....	57
Tabel 4.9 Data Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 3 (S3) pada Fase Baseline-1 dan Intervensi.....	58
Tabel 4.10 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S1 Baseline-2.....	64
Tabel 4.11 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S2 Baseline-2.....	64
Tabel 4.12 Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek S3 Baseline-2.....	65
Tabel 4.13 Data Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 1 (S1) pada Fase Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2.....	66
Tabel 4.14 Data Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 2 (S2) pada Fase Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2.....	67
Tabel 4.15 Data Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 3 (S3) pada Fase Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2.....	68
Tabel 4.16 Akumulasi Peningkatan Skor Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) pada Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2.....	70
Tabel 4.17 Akumulasi Peningkatan Skor Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) pada Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2.....	70

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Tabel 4.18 Akumulasi Peningkatan Skor Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) pada Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2.....	70
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi dengan Aspek Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1).....	73
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi dengan Aspek Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2).....	74
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi dengan Aspek Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3).....	74
Tabel 4.22 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek 1 (S1) dengan Aspek Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	76
Tabel 4.23 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek 2 (S2) dengan Aspek Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	76
Tabel 4.24 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek 3 (S3) dengan Aspek Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain A-B-A' .....	21
Grafik 4.1 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) <i>Baseline-1</i> .....	46
Grafik 4.2 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) <i>Baseline-1</i> .....	46
Grafik 4.3 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) <i>Baseline-1</i> .....	46
Grafik 4.4 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) Intervensi .....	55
Grafik 4.5 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S2) Intervensi .....	55
Grafik 4.6 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S3) Intervensi .....	56
Grafik 4.7 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 1 (S1) pada Fase <i>Baseline-1</i> dan Intervensi .....	57
Grafik 4.8 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 2 (S2) pada Fase <i>Baseline-1</i> dan Intervensi .....	57
Grafik 4.9 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Subjek Penelitian 3 (S3) pada Fase <i>Baseline-1</i> dan Intervensi .....	58
Grafik 4.10 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) <i>Baseline-2</i> .....	65
Grafik 4.11 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) <i>Baseline-2</i> .....	66
Grafik 4.12 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) <i>Baseline-2</i> .....	66
Grafik 4.13 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> .....	67
Grafik 4.14 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> .....	68
Grafik 4.15 <i>Display</i> Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> .....	69
Grafik 4.16 <i>Display</i> Grafik Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Subjek 1 (S1) pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> .....	72
Grafik 4.17 <i>Display</i> Grafik Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Subjek 2 (S2) pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> .....	72
Grafik 4.18 <i>Display</i> Grafik Frekuensi Peningkatan Skor Keterampilan Menulis Subjek 2 (S2) pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A.1 Surat Keputusan Direktur UPI
- Lampiran A.2 Daftar Nama Mahasiswa dan Pembimbing Skripsi
- Lampiran A.3 Surat Keterangan Izin Penelitian dari UPI
- Lampiran A.4 Surat keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD
- Lampiran A.5 Kartu Bimbingan
- Lampiran B.1 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.
- Lampiran B.2 Pedoman Observasi Peserta Didik Pada Saat Intervensi.
- Lampiran B.3 Format Tabel Hasil Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada  
Setiap Fase dan Keseluruhan Fase.
- Lampiran B.4 Media *Picture and Picture*.
- Lampiran C.1 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) pada *Baseline-1*
- Lampiran C.2 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) pada *Baseline-1*
- Lampiran C.3 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) pada *Baseline-1*
- Lampiran D.1 RPP Fase Intervensi Sesi 1
- Lampiran D.2 RPP Fase Intervensi Sesi 2
- Lampiran D.3 RPP Fase Intervensi Sesi 3
- Lampiran E.1 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) pada Intervensi Sesi 1
- Lampiran E.2 Hasil Observasi Subjek 1 (S1) pada Intervensi Sesi 1
- Lampiran E.3 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) pada Intervensi Sesi 2
- Lampiran E.4 Hasil Observasi Subjek 1 (S1) pada Intervensi Sesi 2
- Lampiran E.5 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) pada Intervensi Sesi 3
- Lampiran E.6 Hasil Observasi Subjek 1 (S1) pada Intervensi Sesi 3
- Lampiran F.1 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) pada Intervensi Sesi 1
- Lampiran F.2 Hasil Observasi Subjek 2 (S2) pada Intervensi Sesi 1
- Lampiran F.3 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) pada Intervensi Sesi 2
- Lampiran F.4 Hasil Observasi Subjek 2 (S2) pada Intervensi Sesi 2
- Lampiran F.5 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) pada Intervensi Sesi 3
- Lampiran F.6 Hasil Observasi Subjek 2 (S2) pada Intervensi Sesi 3
- Lampiran G.1 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) pada Intervensi Sesi 1
- Lampiran G.2 Hasil Observasi Subjek 3 (S3) pada Intervensi Sesi 1
- Lampiran G.3 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) pada Intervensi Sesi 2

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Lampiran G.4 Hasil Observasi Subjek 3 (S3) pada Intervensi Sesi 2  
Lampiran G.5 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) pada Intervensi Sesi 3  
Lampiran G.6 Hasil Observasi Subjek 3 (S3) pada Intervensi Sesi 3  
Lampiran H.1 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 1 (S1) pada *Baseline-2*  
Lampiran H.2 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 2 (S2) pada *Baseline-2*  
Lampiran H.3 Hasil Menulis Karangan Narasi Subjek 3 (S3) pada *Baseline-2*  
Lampiran I.1 Permohonan *Judgment Expert*  
Lampiran I.2 Lembar *Judgment Expert*  
Lampiran J.1 Tabel Akumulasi Frekuensi Peningkatan Skor Hasil Menulis  
Karangan Narasi Seluruh Subjek.  
Lampiran K.1 Analisis Dalam dan Antar Kondisi Subjek S1  
Lampiran K.2 Analisis Dalam dan Antar Kondisi Subjek S2  
Lampiran K.3 Analisis Dalam dan Antar Kondisi Subjek S3  
Lampiran L.1 Dokumentasi Penelitian  
Lampiran L.2 Riwayat Hidup Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewi, Friska Kumala. (2013). *Penerapan Model Picture and Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas II SDN Bringin 02 Semarang*. (Online): <http://lib.unnes.ac.id/17287/>
- Hamdani. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hameed, Mohamed Sahul. (2016). *Developing the writing skills in English of Students at College Level–A Process Approach*. (Jurnal). India: *International Journal of Applied Engineering Research*. Vol.11, No. 1:1.
- Homby, G. 2009. The effectiveness of Cooperative Learning with Trainee Teachers. *Journal of Education for Teaching*. Volume 35, Issue 2, pp 161-168).
- Isjoni. (2019). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019, Desember Rabu, 04). Retrieved from Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>.
- Lie, Anita. (2014). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mujiyanti. (2013). *Penerapan Metode Picture and Picture untuk Meningkatkan Kompetensi Menulis Karangan Sederhana Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Semester II MIN Karangmojo Gunung Kidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2013).
- Mulyati, Y. (2016). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mundziroh, S. Andayani., & Saddhono K. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita dengan Menggunakan Metode Picture and Picture Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Vol 2(1). Hh 1-10. ISSN 12302-6405
- Nugraha, dkk. (2013). Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) yang Dilengkapi Media Kartu Berpasangan (Index Card Match) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Ikatan Kimia Kelas X

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Semester Gasal SMA N 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(4), 174-181. ISSN 2337-9995).

Nurgiyantoro, Burhan. (2001). *Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BMFE.

Nursisto. (1999). *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: AdiCita Karya Nusa.

Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudijono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Suharsimi, Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sukmadinata, Nana Syaodih (2007) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Sumirat, LA. (2014). Efektifitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), 24.

Sunanto, Juang. (2005). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.

Sunanto, Juang. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.

Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suprijono, Agus. (2017). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM (PGSD 2017)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tarigan, Henry Guntur. 2018. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3.

Winarsunu, T. (2009). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press

Raka Banyu Biru, 2021

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu