

**PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD
NEGERI KARODANGAN KOTA SERANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Ummu Kultsum

NIM. 1706158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2021

Ummu Kultsum, 2021

*PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SD NEGERI KARODANGAN KOTA SERANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD
NEGERI KARODANGAN KOTA SERANG**

Oleh:

UMMU KULTSUM

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ummu Kultsum 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Ummu Kultsum, 2021

**PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SD NEGERI KARODANGAN KOTA SERANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Ummu Kultsum

NIM : 1706158

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi :

Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri Karodangan Kota Serang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji II : Drs. H. Widjojoko, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji III : Deni Wardana, M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Ummu Kultsum, 2021

PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI KARODANGAN KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SQ3R: CARA EFEKTIF MEREbut ATENSI SISWA PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

Ummu Kultsum

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

Abstrak

Latar belakang yang dijumpai oleh peneliti yaitu terdapat masalah pada jalannya pembelajaran, tepatnya di kelas 4 dimana siswa seharusnya telah memahami isi bacaan dengan baik, akan tetapi pada kenyataannya masih ada yang kesusahan dalam memahami inti atau pokok dari sebuah teks. Dijumpai peneliti ketika siswa diminta oleh guru memahami suatu bacaan, dengan menentukan gagasan pokok pada paragraf tertentu, namun masih ada siswa yang belum bisa menentukan gagasan pokok pada suatu paragraf. Apabila masalah ini tidak ditindak lanjuti maka tujuan dari pembelajaran bisa saja sulit untuk dicapai. Dengan diadakannya penelitian ini, peneliti ingin mengetahui apakah membaca dengan menerapkan cara SQ3R dapat berjalan efektif sehingga tingkat pemahaman siswa akan meningkat. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dalam penelitiannya, lalu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan MC Taggart sebagai metode penelitiannya. Tempat yang telah ditentukan oleh peneliti adalah SDN Karodangan yang terletak di Taktakan, Serang. Poin utama yang dibahas oleh peneliti adalah siswa yang berada di kelas 4 SDN Karodangan, yakni terdiri dari 9 siswa. Percobaan yang telah dilaksanakan membuktikan adanya kenaikan pada keterampilan membaca pemahaman siswa. Saat sebelum percobaan, nilai rerata keterampilan membaca pemahaman siswa bernilai 43,3 dan 22,2% sebagai persentasenya. Ketika percobaan pertama, nilai rerata keterampilan membaca pemahaman siswa yang didapat bernilai 60 dan 44,4% sebagai persentasenya. Kemudian percobaan kedua, nilai rerata keterampilan membaca pemahaman siswa terdapat kenaikan menjadi 85,5 dan 88,8% sebagai persentasenya. Berdasarkan uraian data, menyatakan bahwa cara SQ3R terbukti efektif dalam merebut atensi siswa sehingga pemahamannya dapat meningkat.

Kata kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, SQ3R

SQ3R: EFFECTIVE WAYS TO GET STUDENT'S ATTENTION ON READING COMPREHENSION SKILLS

Ummu Kultsum

*Elementary School Teacher Education Program, Campus of Serang,
Indonesia University of Education*

Abstract

The background encountered by the researcher is that there are problems in the course of learning, precisely in grade 4 where students should have understood the contents of the reading well, but in reality there are still difficulties in understanding the essence or subject of a text. Researchers found when students were asked by the teacher to understand a reading, by determining the main idea in a certain paragraph, but there were still students who had not been able to determine the main idea in a paragraph. If this problem is not followed up, the learning objectives can be difficult to achieve. By conducting this research, the researcher wants to know whether reading by applying the SQ3R method can work effectively so that the level of student understanding will increase. Researchers used a qualitative approach in their research, then Classroom Action Research (CAR) with Kemmis and MC Taggart models as research methods. The place that has been determined by the researcher is SDN Karodangan which is located in Taktakan, Serang. The main points discussed by the researcher were students who were in grade 4 at SDN Karodangan, which consisted of 9 students. Experiments that have been carried out have proven an increase in students' reading comprehension skills. Before the experiment, the average value of students' reading comprehension skills was 43.3 and 22.2% as a percentage. When the first experiment, the average value of students' reading comprehension skills obtained was 60 and 44.4% as a percentage. Then the second experiment, the average value of students' reading comprehension skills increased to 85.5 and 88.8% as a percentage. Based on the description of the data, it is stated that the SQ3R method has proven to be effective in capturing students' attention so that their understanding can increase.

Keywords: Reading Comprehension Skills, SQ3R

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN JUDUL</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>HALAMAN PENGESAHAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>HALAMAN PERSETUJUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>KATA PENGANTAR</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>SURAT PERNYATAAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ABSTRAK</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR ISI</u>	6
<u>DAFTAR GRAFIK</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR TABEL</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Latar Belakang</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Identifikasi Masalah</u>	6
<u>C. Rumusan Masalah</u>	6
<u>D. Tujuan Penelitian</u>	7
<u>E. Masalah Penelitian</u>	7
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	9
<u>A. Kajian Teori</u>	9
<u>B. Penelitian yang Relevan</u>	27
<u>C. Hipotesis Tindakan</u>	29
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	Error! Bookmark not defined. 0
<u>A. Desain Penelitian Tindakan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Tempat dan Waktu Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>C. Subjek Penelitian</u>	31
<u>D. Skenario Tindakan</u>	31
<u>E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data</u>	3 Error! Bookmark not defined.
<u>F. Kriteria Keberhasilan</u>	38
<u>G. Keabsahan Data</u>	38

<u>H.</u> <u>Teknik Analisis Data</u>	39
<u>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</u>	42
<u>A.</u> <u>Hasil Penelitian</u>	42
<u>B.</u> <u>Pembahasan</u>	6Error! Bookmark not defined.
<u>C.</u> <u>Keterbatasan Penelitian</u>	74
<u>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</u>	75
<u>A.</u> <u>Simpulan</u>	75
<u>B.</u> <u>Implikasi</u>	76
<u>C.</u> <u>Saran/Rekomendasi</u>	77
<u>DAFTAR REFERENSI</u>	7Error! Bookmark not defined.
<u>LAMPIRAN</u>	

DAFTAR REFERENSI

- Amanda, F. (2020). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Siswa Kelas V SDN 03 Wirotaman. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 5(2), 173-180.
- Andayani. (2015). *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arkhadiah, S. (1993). *Bahasa Indonesi I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Djamarah, B. Z. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RinekaCipta.
- Farida, R. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Finalisa, A. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) pada Siswa Kelas V MI Unwaanunnajah Pondok Aren Tahun Ajaran 2014/2015.
- Hanafiah, d. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL dan Minat Baca*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Kunandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mawaria, M. (2019). Implementasi Metode SQ3R dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa SDN 135 Rejang Lebong. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(2), 177-194.
- Nadzifah, W. (2016). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SDN Katongan I Nglipar Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016.
- Nurdiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Purwanto, N. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saddhono, K. d. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Santosa, P. d. (2005). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Soedarso. (2005). *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Ternate: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Penedekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, E. (2014). Pemanfaatan Nilai-Nilai Religi sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Wardani, d. (2004). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yulia, M. (2018). Penggunaan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MIM Banjarsari Metro Utara Tahun Pelajaran 2017/2018 .
- Zuchdi, A. R. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Surabaya: Universitas Negeri Malang.
- Zulela. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.