

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian dalam menganalisis kemampuan berpikir kritis dalam materi benda dan sifatnya siswa kelas V SDN Kebon Dalem, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Secara keseluruhan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran benda dan sifat perubahan wujud benda tergolong cukup kritis dengan kemampuan berpikir kritis rata-rata sebesar 65.2%. Pada indikator kemampuan berpikir kritis yang diteliti dalam penelitian ini terdiri lima indikator yaitu, mampu bertanya sebesar 85.7%, indikator mampu menjawab pertanyaan sebesar 59.5%, indikator mampu menganalisis argument sebesar 52.3%, indikator mampu memecahkan masalah sebesar 73.8%, dan indikator mampu membuat kesimpulan sebesar 54.7%. Dengan demikian indikator kemampuan berpikir kritis yang kuat dan mampu dijawab dengan benar dan teliti oleh siswa adalah indikator mampu membuat pertanyaan, sedangkan indikator yang paling lemah adalah indikator menganalisis argument.

Sebagian besar siswa menyukai dan sangat menyenangi dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran percobaan, karena dalam pembelajaran ini lebih banyak melibatkan siswa. Proses pembelajaran dengan metode percobaan dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa lebih aktif dalam memperoleh pemahaman serta pengetahuannya melalui pengalaman secara langsung, dan dapat melatih serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui kegiatan percobaan yang melibatkan kemampuan setiap siswa dalam mengklasifikasi, menganalisis, mengamati, mengasumsi, membedakan argument, memberikan penjelasan lanjut dan membuat kesimpulan.

B. Saran

1. Dalam rencana proses pembelajaran diharapkan dapat digunakan metode percobaan dengan sesering mungkin di sekolah karena dapat melatih

kemampuan berpikir kritis siswa, karena siswa perlu dilatih dalam memberikan suatu pernyataan maupun penjelasan dan menggabungkan konsep serta dapat menganalisis konsep maupun materi agar mendapatkan sebuah kesimpulan dan pemahaman dalam materi, terhadap suatu peristiwa maupun dalam menjawab pertanyaan.

2. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji dan meneliti lebih dalam mengenai masalah ini serta mampu membuat bahan ajar yang bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar.