

No. Pendaftaran FPIPS : 2575/UN40.F2.6/PT/2021

**PERANAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Kasus di SMAN 16 Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi*



Oleh :

Widya Agustina

NIM 1703941

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PERANAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Kasus di SMAN 16 Bandung)**

Oleh :

Widya Agustina

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Widya Agustina

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WIDYA AGUSTINA

**PERANAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Kasus di SMAN 16 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed.

NIP. 195501011981011001

Pembimbing II



Dr. Syaifullah, M.Si

NIP. 197211121999031

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D
NIP. 19680403 1991031 2 002

SKRIPSI DIUJI PADA TANGGAL 30 AGUSTUS 2021

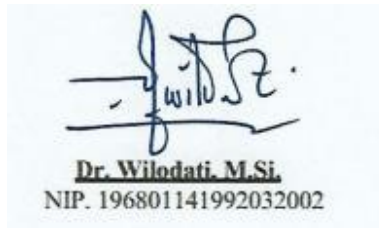
PANITIA UJIAN SIDANG TERDIRI DARI :

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia
Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi
Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.
NIP. 19680403 199103 2 002

Penguji :

Penguji I,



Penguji II,



Rika Sartika, M.Pd.
NIP. 198401022010122004

Penguji III,



Asep Dahliyana, M.Pd
NIP. 198507152015041003

**PERANAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Kasus di SMAN 16 Bandung)**

ABSTRAK

Sejak diberlakukan pada Maret 2020 lalu, sistem pendidikan di Indonesia mengalami pergeseran dari yang semula dilakukan secara klasikal menjadi pembelajaran daring atau berbasis teknologi. Bukan tanpa sebab melalui kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nadiem Makarim, sistem ini diambil untuk menyesuaikan dengan kondisi pandemi covid-19 yang pada saat itu belum menunjukkan kondisi normal. Disamping itu, pada kesempatan konferensi video yang disiarkan melalui kanal *Youtube Sekretariat Presiden* (14/5/2020), rencananya sistem pendidikan di Indonesia akan dikolaborasikan dengan teknologi dalam jangka panjang. Akan tetapi, yang menjadi permasalahan nya adalah untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif, perlu di dukung oleh fasilitas belajar yang memadai khususnya berbasis teknologi. Studi pendahuluan menyatakan bahwa sebanyak 20,5% dari 32 peserta didik mengalami ketinggalan pelajaran akibat fasilitas belajar yang kurang memadai. Melalui pendekatan kuantitatif dan metode studi kasus, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peranan fasilitas belajar terhadap efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan analisis statistik pada SPSS versi 26 for windows. Hasilnya diperoleh bahwa terdapat signifikansi yang kuat yakni sebesar 0,574 antara fasilitas belajar dengan efektivitas pembelajaran daring. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif para peserta didik perlu didukung oleh fasilitas belajar yang memadai sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan hasil yang maksimal.

Kata kunci : Efektivitas, Fasilitas Belajar, Pembelajaran Daring

**The Role of Learning Facilities on The Effectiveness of Online Learning
During The Covid-19 Pandemic
(Case Study at 16 Bandung of Senior High School)**

ABSTRACT

Since being implemented in March 2020, the education system in Indonesia has experienced a shift from what was originally done classically to online or technology-based learning. Not without reason, through the policy of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia Nadiem Makarim, this system was taken to adjust to the conditions of the covid-19 pandemic, which at that time did not show normal conditions. In addition, on the occasion of a video conference broadcast through the Presidential Secretariat's Youtube channel (14/5/2020), it is planned that the education system in Indonesia will collaborate with technology in the long term. However, the problem is that to realize effective learning, it needs to be supported by adequate learning facilities, especially technology-based. The preliminary study stated that as many as 20,5% of the 32 students had missed lessons due to inadequate learning facilities. Through a quantitative approach and case study methods, this study aims to determine the extent of the role of learning facilities on the effectiveness of online learning by using statistical analysis on SPSS version 26 for windows. The result shows that there is a strong significance of 0.574 between learning facilities and the effectiveness of online learning. Based on the results of this study, it can be seen that to realize effective learning, students need to be supported by adequate learning facilities so that learning objectives can be achieved with maximum results.

Keywords: Effectiveness, Learning Facilities, Online Learning

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR PUSTAKA	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Perubahan Sosial	8
2.1.1 Perubahan Sosial Cepat (Revolusi).....	10
2.1.2 Perubahan Sosial Besar	11
2.2 Stratifikasi Sosial	11
2.3 Kelas Sosial.....	13
2.4 Teori Belajar Konstruktivisme.....	14
2.5 Pembelajaran Daring	17
2.6 Pembelajaran Abad-21	20
2.7 Fasilitas Belajar	22
2.8 Efektivitas Pembelajaran.....	30
2.10 Penelitian Terdahulu.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35

3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan	35
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3.1 Populasi	36
3.3.2 Sampel	36
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.2 Pengujian Instrumen Penelitian.....	44
3.4.2.1 Uji Validitas Instrumen	44
3.4.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen	48
3.5 Prosedur Penelitian	49
3.6 Teknik Analisis Data	51
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis.....	51
3.6.1.2 Uji Normalitas.....	51
3.6.1.3 Uji Linearitas.....	52
3.6.2 Pengolahan Data	53
3.6.3 Uji Hipotesis	55
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 55
4.1 Temuan Penelitian.....	55
4.1.1 Profil Responden	55
4.1.2 Tabulasi Data	55
4.2 Analisis Temuan	125
4.3 Uji Hipotesis	133
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	 135
5.1 Simpulan.....	135
5.1.1 Simpulan Umum	135
5.1.2 Simpulan Khusus	135
5.2 Implikasi.....	136
5.3 Rekomendasi	137
 LAMPIRAN	 144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proses Komunikasi	27
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3.1 Rekapitulasi Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN 16 Bandung	36
Tabel 3.2 Skor Alternatif Skala Likert	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Fasilitas Belajar	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Efektivitas Pembelajaran	41
Tabel 3.5 Klasifikasi Persentase Kuesioner	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	44
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.8 Prosedur Penelitian	50
Tabel 3.9 Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 3.10 Hasil Uji Linearitas	53
Tabel 4.1 Jumlah Responden	55
Tabel 4.2 Hasil Statistik Deskriptif	124
Tabel 4.3 Hasil Analisis Korelasi Rank Spearman	132

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Hasil Studi Pendahuluan	2
Diagram 4.1 Menggunakan Buku Pelajaran/Referensi dari Guru.....	56
Diagram 4.2 Menggunakan Buku Mata Pelajaran/Referensi Selain dari Guru	57
Diagram 4.3 Meminjam/Membeli Buku Pelajaran dari Luar Sekolah.....	58
Diagram 4.4 Memiliki Alat Tulis Memadai	59
Diagram 4.5 Memilih Alat Tulis dari Merek Terkenal.....	60
Diagram 4.6 Alat Tulis Memadai Membantu Belajar Daring	61
Diagram 4.7 Alat Praktek/Peraga Dibutuhkan Belajar Daring	62
Diagram 4.8 Guru Menggunakan Alat Praktek/Peraga Saat Belajar Daring.....	63
Diagram 4.9 Alat Praktek/Peraga Digantikan dengan Alat Alternatif Dirumah....	64
Diagram 4.10 Komunikasi Tergantung Koneksi Internet	65
Diagram 4.11 Orangtua Memperhatikan Kebutuhan Jaringan Internet	66
Diagram 4.12 Memilih Provider Internet	67
Diagram 4.13 Subsidi Pemerintah Membantu Kebutuhan Kuota Belajar	68
Diagram 4.14 Subsidi Internet Dapat Digunakan Maksimal.....	69
Diagram 4.15 Pembelajaran Daring di Dukung Hardware Memadai	70
Diagram 4.16 Memiliki Gadget Memadai untuk Belajar	71
Diagram 4.17 Memiliki Gadger dengan Kapasitas Besar dan Cepat.....	72
Diagram 4.18 Memiliki Gadget dari Merk Terkenal.....	73
Diagram 4.19 Menggunakan Laptop untuk Belajar Daring	74
Diagram 4.20 Memiliki Laptop dari Merk Terkenal.....	75
Diagram 4.21 Mudah Berinteraksi Melalui Media Belajar Digital	76
Diagram 4.22 Peserta Didik Mampu Menggunakan Media Belajar Digital.....	77
Diagram 4.23 Orangtua Memperhatikan Kenyamanan Tempat Belajar.....	78
Diagram 4.24 Memiliki Ruang Khusus untuk Belajar	79
Diagram 4.25 Menggunakan Meja dan Kursi Khusus untuk Belajar	80
Diagram 4.26 Suasana Lingkungan Dirumah Mendukung untuk Belajar.....	81
Diagram 4.27 Memiliki Kondisi Penerangan Memadai	82
Diagram 4.28 Penerangan Memadai Dapat Meningkatkan Konsentrasi Belajar...83	
Diagram 4.29 Penerangan Minim Menyulitkan Belajar	84
Diagram 4.30 Guru Menyampaikan Standar Kompetensi.....	85
Diagram 4.31 Guru Menyampaikan Materi Sesuai Standar Kompetensi.....	86
Diagram 4.32 Guru Menyampaikan Garis Besar Materi.....	87
Diagram 4.33 Guru Memberikan Sumber Belajar	88
Diagram 4.34 Guru Menggunakan Metode Belajar Sesuai Standar Kompetensi ..89	

Diagram 3.35 Guru Memberikan Kesempatan Siswa Aktif Belajar	90
Diagram 3.36 Guru Menguasai Media Belajar Digital	91
Diagram 3.37 Guru Memulai Pembelajaran Tepat Waktu.....	92
Diagram 3.38 Guru Selalu Mengkondisikan Kelas	93
Diagram 3.39 Presensi Secara Daring Lebih Efektif.....	94
Diagram 4.40 Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa	95
Diagram 4.41 Guru Menggunakan Media Belajar Digital Secara Bergantian	96
Diagram 4.42 Media Belajar Digital Mudah Diakses	97
Diagram 4.43 Media Belajar Digital Memudahkan Penyampaian Materi.....	98
Diagram 4.44 Guru Menyajikan Materi Tersistematis	99
Diagram 4.45 Guru Menggunakan Bahasa Sederhana	100
Diagram 4.46 Guru Menjelaskan Materi Tidak Terlalu Cepat/Lambat	101
Diagram 4.47 Media Power Point Memudahkan Memahami Materi.....	102
Diagram 4.48 Siswa Mencatat Materi Melalui Power Point	103
Diagram 4.49 Guru Memberikan Penjelasan Detail.....	104
Diagram 4.50 Guru Memberikan Waktu Siswa untuk Berfikir	105
Diagram 4.51 Guru Selalu Menampilkan Contoh-Contoh.....	106
Diagram 4.52 Guru Memberikan Dorongan agar Siswa Aktif.....	107
Diagram 5.53 Guru Selalu Memberikan Siswa Reward.....	108
Diagram 5.54 Guru Memberikan Dorongan Hasil Belajar	109
Diagram 5.55 Guru Memberikan Ringkasan Materi di Akhir Pembelajaran	109
Diagram 5.56 Guru Menggunakan Waktu Dengan Baik	110
Diagram 5.57 Siswa Antusias Mengikuti Pembelajaran Daring.....	111
Diagram 4.58 Siswa Menaruh Perhatian Saat Belajar Daring	112
Diagram 4.59 Siswa Mampu Mengoperasikan Media Belajar Digital	113
Diagram 4.60 Siswa Mempersiapkan Peralatan/Perlengkapan Belajar	114
Diagram 4.61 Siswa Berusaha Mengikuti Belajar Daring Meski Terkendala	115
Diagram 4.62 Tidak Kesulitan Mengakses Media Belajar	116
Diagram 4.63 Konsentrasi Terganggu karena Sinyal/Lingkungan	117
Diagram 4.64 Siswa Mengerjakan Tugas Tepat Waktu	118
Diagram 4.65 Pengetahuan Meningkat Selama Belajar Daring	118
Diagram 4.66 Siswa Memahami Setiap Materi Selama Belajar Daring	119
Diagram 4.67 Siswa Mampu Menerapkan Pengetahuan dengan Baik	120
Diagram 4.68 Siswa Memperoleh Nilai Melebihi KKM	121
Diagram 4.69 Siswa Mampu Mengorganisasikan Sesuatu dengan Baik	121
Diagram 4.70 Siswa Memberikan Respon Positif Selama Belajar Daring	122
Diagram 4.71 Keterampilan Siswa Meningkat Selama Belajar Daring.....	123

Diagram 4.72 Siswa Memperoleh Nilai Keterampilan Memuaskan123

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E., & Ibrahim, I. (2017). Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(1), 98–107. <https://doi.org/10.19109/jip.v3i1.1380>
- Anggraini, C., & Imaniyati, N. (2018). Fasilitas Belajar Dan Manajemen Kelas Sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 66. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11766>
- Firman, F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 2(1), 14–20. <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/bioma/article/view/743>
- Nur, S. (2015). Korelasi Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pkn Di Sma 2 Polewali. *Jurnal Papatuzdu*, 10(1), 47–67. <https://journal.lppm-unasman.ac.id/index.php/pepatudzu/article/view/38>
- Rangkuti, A. N. (2014). Konstruktivisme dan Pembelajaran Matematika. *Darul Ilmi*, 2(2), 61–76. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/DI/article/view/416>
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(2), 112–122.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1), 1–12.
- Zhang, Y.-J., Li, Y., & Chen, X. (2009). Dynamic var planning for receiving ends based on evaluation of state division/transition cost. *Huanan Ligong Daxue Xuebao/Journal of South China University of Technology (Natural Science)*, 37(2), 33–45.

- (KBBI), K. B. (2021, Maret 5). Retrieved from Kamus versi online/daring (dalam jaringan): <https://kbbi.web.id/efektif>
- Aedi, N. (2010). *Bahan Belajar Mandiri Metode Penelitian Pendidikan Pengolahan dan Analisis Data Hasil Penelitian*. Bandung: PGSD PENPEND UPI.
- AGAMA, D. J. (2003). UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. 1-38.
- Agus Purwanto, R. P. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 1-12.
- Apandi, A. (2019). Analisis Pengukuran Kinerja Kampus Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia dengan Menggunakan Balanced Scorecard.
- Arifin, B. &. (2014). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Bafadal, I. (2003). *Manajemen Analisa Substantif dan Aplikasinya dalam Insitusi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Berdiati, H. A. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Brooks, Jacqueline Grennon and Brooks, Martin G. (1993). *The cas for constructivist classrooms*. Alexandria, VA : ASCD.
- Dananjaya, U. (2017). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Daryanto. (2006). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : CV Mitra Karya

- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Persekolahan Berbasis Sekolah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- E. Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : PT : Remaja Rosdakarya
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gikas, J., Grant, M.M. (2013). *Mobile computing devices higher education :Student perspectives on learning with cellphones, smartphones, & social media*. Internet & Higher Education.
- Gumilang, G. S. (2016). Metode penelitian kualitatif dalam bidang bimbingan dan konseling. *Jurnal Fokus Konseling Volume 2 No.2*, 144-159.
- Hakim, N. L. (2019). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING : SEBUAH BUKTI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. *JURNAL TATSQIF (Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan) Volume 17, No.1*, 19-33.
- Hamidah, A. S. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Volume 6, Nomor2*, 214-224.
- Hanani, S. (2013). *Sosiologi Pendidikan Keindonesiaan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Indrawan, I. (2015). *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Indrawan, I. (2015). *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Jhonson, Elaine B. (2009) *Contextual Teaching and Learning*.(Edisi Terjemahan Ibnu Setiawan). Bandung : MLC.
- Karim, D. &. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Khanifatul. (2014). *Pembelajaran Inovatif : Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Keengwe, J.&Georgina, D.(2012). *The digital course training workshop for online learning&teaching. Educational and Transformation Technologies*. 17 (4) 365-379.
- Kolip, E. M. (2011). *PENGANTAR SOSIOLOGI Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial : Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad Hafidhuhin Anwar, M. J. (2019). Analisis Ketimpangan Perekonomian Terhadap Tingkat Pendidikan di Kecamatan Prambanan. *Jurnal Geografi, Edukasi dan Lingkungan (JGEL) Vol. 3, No. 1*, 26-33.
- Pembelajaran, T. P. (2015). *KURIKULUM & PEMBELAJARAN*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Prof. Dr. S. Nasution, M. A. (2004). *SOSIOLOGI PENDIDIKAN*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Riyana, R. S. (2018). *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Safar, M. (2007). *Teknik Pengolahan dan Interpretasi Data*. Jakarta: LIPI Pers.
- Simanjuntak, F. N. (2017). *PENDIDIKAN UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN. JDP Volume 10, Nomor 2*, 169-195.
- Soekanto, S. (2017). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Subroto, G. (2014). Hubungan Pendidikan dan Ekonomi : Perspektif Teori dan Empiris. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol.20 No.3*, 390-400.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, F. A. (2013). Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran. *Mathedunesa*.
- Sztompka, P. (2017). *Sosiologi Perubahan Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Very. (2020, September 16). *PBB Laporkan 24 Juta Siswa Terancam Putus Sekolah Akibat Pandemi*. Retrieved from Indonews.id:
<https://indonews.id/artikel/312518/PBB-Laporkan-24-Juta-Siswa-Terancam-Putus-Sekolah-Akibat-Pandemi/>

Windasari, N. S. (2017, June 11). *Bagaimana Memilih Media Pembelajaran dan Apa itu E-Learning?* Retrieved from Novi Sylvia Windasari:
<https://civitas.uns.ac.id/NoviSylvia/>

Yuliana, S. A. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.

