

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN MASA PANDEMI  
COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN  
KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan



oleh

Hasbi Dawam

NIM 1702419

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Hasbi Dawam, 2021

*PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN MASA PANDEMI  
COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN  
KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

Oleh  
Hasbi Dawam

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Hasbi Dawam  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

**HASBI DAWAM**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN MASA PANDEMI  
COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN  
KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Nanang Dalil Herman, S.T., M.Pd.

NIP. 19620202 198803 1 002

Pembimbing II



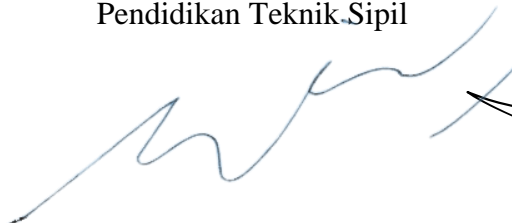
Parmono, S.Pd., M.T.

NIP. 92020011 978101 6 101

Mengetahui:

Ketua Departemen

Pendidikan Teknik Sipil



Dr. Rina Marina Masri, M.P.

NIP. 19650530 199101 2 001

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Sudjani, M.Pd.

NIP. 19630628 198803 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan*” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Hasbi Dawam

NIM. 1702419

Hasbi Dawam, 2021

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan*”.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini karena keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis menerima masukan, kritik, dan saran agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih dan semoga penelitian ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, walau tak sebanding dengan apa yang telah diberikan orang-orang hebat kepada penulis. Penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang sudah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah senantiasa membalaskan segala kebaikan.

1. Dr. Nanang Dalil Herman, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan serta motivasi selama masa penyusunan skripsi ini hingga selesai.
2. Parmono, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan serta motivasi selama masa penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Drs. Sukadi, M.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh studi di Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. Sudjani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil, FPTK UPI yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Rina Marina Masri, M.P. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil, FPTK UPI yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Yovi Sutami, S.E. selaku staf tata usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang telah membantu penulis dalam memperlancar administrasi.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang telah memberikan dukungan serta ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan hingga selesai.
8. Rini Sundhari, S.Pd. selaku guru pamong dan Atik Rukminiati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan DPIB SMK Negeri 6 Bandung.
9. Budi Saepulyadi S.Pd. selaku ketua kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) SMK Negeri 6 Bandung.

10. Drs. H. R. Muhammad Lukman, M.Si. selaku Kepala SMK Negeri 6 Bandung.
11. Peserta didik kelas XI DPIB SMK Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2020/2021 atas kerjasama selama penelitian ini.
12. Rekan PPLSP UPI 2021 di DPIB SMK Negeri 6 Bandung yang telah mendukung serta bertukar pikiran selama penelitian.
13. Rekan, Sahabat seperjuangan yang selalu bersama dalam menjalani perkuliahan, saling menyemangati dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi. Pengalaman dan kenangan bersama selama kuliah. Terimakasih Khairul Fikri, Naufal Ahmad Firsan Mulyawan, Mohammad Afnan Kaffi, Asep Muhammad Maksun. Best punya lah kalian.
14. Teman – teman Pendidikan Teknik Bangunan 2017 yang sudah berjuang bersama.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu menyelesaikan skripsi ini.

Terkhusus penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta H. Muhammad Haris RA, S.T. dan Hj. Yani Nurandini S.T. atas segala curahan kasih sayang dan dukungannya selama menyelesaikan studi, serta segala doanya dalam kebaikan. Terima kasih juga kepada adik-adikku yang telah memberikan semangat dan dukungannya. Atas segala kebaikan yang telah diberikan oleh orang-orang baik, semoga Allah memberikan balasan berlipat ganda.

# **PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

Hasbi Dawam (1702419)

Prodi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil,  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
*e-mail: hasbidawam@upi.edu*

## **ABSTRAK**

Pada masa pandemi Covid-19 pembatasan sosial berskala besar dilaksanakan pemerintah untuk menekan laju penularan Covid-19, dampaknya kegiatan belajar mengajar pun harus dilakukan dari rumah dengan pembelajaran jarak jauh menggunakan media pembelajaran dalam jaringan (daring). Pembelajaran daring rupanya membuat dampak pada prestasi belajar mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan. Prestasi belajar yang dilihat menggunakan nilai akhir menunjukkan peningkatan saat pembelajaran daring berjalan dengan optimal. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah (1) Mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 di SMK Negeri 6 Bandung (2) Mengetahui prestasi belajar yang didapatkan siswa XI DPIB SMK Negeri 6 Bandung pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan (3) Mengetahui pengaruh pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 terhadap prestasi belajar mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat melihat pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert dan dokumentasi nilai akhir Konstruksi Jalan dan Jembatan. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Gambaran umum pembelajaran daring memiliki kategori Baik dengan persentase sebesar 26% (2) Gambaran umum prestasi belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan memiliki kategori Baik dengan persentase sebesar 77% (3) Terdapat pengaruh yang disebabkan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan sebesar 16,7%.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Prestasi Belajar, Konstruksi Jalan dan Jembatan



# **THE EFFECT OF ONLINE LEARNING DURING THE PANDEMIC COVID-19 ON STUDY ACHIEVEMENT OF ROAD AND BRIDGE CONSTRUCTION SUBJECTS**

Hasbi Dawam (1702419)

Building Engineering Education Study Program, Department of Civil Engineering  
Education, Faculty of Technology and Vocational Education  
*e-mail: hasbidawam@upi.edu*

## **ABSTRACT**

At that time the Covid-19 pandemic, large-scale social restrictions were implemented by the government to reduce the rate of transmission of Covid-19, the impact of which was that teaching and learning activities had to be carried out from home by distance learning using online learning media. Online learning seems to have an impact on learning achievement in Road and Bridge Construction subjects. Learning achievement seen using the final score shows an increase when online learning runs optimally. The purpose of this research is (1) Knowing the implementation of online learning during the Covid-19 pandemic at SMK Negeri 6 Bandung (2) Knowing the learning achievement obtained by XI DPIB students at SMK Negeri 6 Bandung in the subject of Road and Bridge Construction (3) Knowing the effect of learning online during the Covid-19 pandemic on learning achievements in Road and Bridge Construction subjects. With this research, it is expected to see the effect of online learning on learning achievement in Road and Bridge Construction subjects. The research method used in this study is quantitative using correlational analysis techniques. The data collection technique used a questionnaire with a Likert scale and documentation of the final value of Road and Bridge Construction. The results of this study are (1) The general description of online learning has a Good category with a percentage of 26% (2) An overview of the learning achievement of Road and Bridge Construction has a Good category with a percentage of 77% (3) There is an influence caused by online learning on achievement study Road and Bridge Construction by 16.7%.

Keywords: Online Learning, Learning Achievement, Road and Bridge Construction

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar .....	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	11
2.1.3 Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring).....	13
2.1.4 Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) .....	15
2.1.5 Media Pembelajaran.....	17
2.1.6 <i>Google Classroom</i> .....	19
2.1.7 <i>Google Meet</i> .....	25
2.2 Prestasi Belajar.....	26
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	27
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	27

2.3	Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan .....	27
2.4	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar.....	31
2.5	Penelitian yang Relevan .....	32
2.6	Kerangka Berpikir .....	33
2.7	Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>36</b>
3.1	Desain Penelitian.....	37
3.2	Variabel Penelitian .....	37
3.3	Definisi Operasional.....	37
3.3.1	Variabel Pembelajaran Daring (X).....	37
3.3.2	Variabel Prestasi Belajar (Y) .....	38
3.4	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	38
3.5	Partisipan.....	38
3.6	Populasi dan Sampel .....	38
3.6.1	Populasi .....	38
3.6.2	Sampel.....	39
3.7	Instrumen Penelitian.....	40
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.7.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	41
3.7.3	Pengujian Instrumen Penelitian.....	42
3.8	Prosedur Penelitian.....	46
3.8.1	Penyetaraan Skala Variabel X dan Variabel Y .....	47
3.9	Uji Asumsi .....	48
3.9.1	Uji Normalitas .....	48
3.9.2	Uji Homogenitas .....	48
3.9.3	Uji Linearitas.....	49
3.9.4	Hasil Uji Asumsi .....	50
3.10	Teknik Analisis Data.....	50
3.10.1	Analisis Deskriptif .....	51
3.10.2	Korelasi Spearman Rank.....	54
3.10.3	Koefisien Diterminasi .....	55
3.10.4	Regresi Linier Sederhana Metode Theil .....	55

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Temuan Penelitian.....	57
4.1.1 Gambaran Pembelajaran Daring .....	57
4.1.2 Gambaran Prestasi Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan .....	61
4.1.3 Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan.....	63
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	64
4.2 Pembahasan Hasil Analisis .....	65
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	72
5.1 Simpulan .....	72
5.2 Implikasi.....	72
5.3 Rekomendasi .....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Konstruksi Jalan dan Jembatan .....	29
Tabel 3.1 Jumlah Siswa XI DPIB SMKN 6 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 .	39
Tabel 3.2 Skala Likert .....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 3.5 Resume Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 3.6 Koefisien Reliabilitas .....	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas .....	46
Tabel 3.8 Kategori Kecenderungan Data .....	52
Tabel 3.9 Kriteria Kualitas Hasil Penelitian .....	53
Tabel 3.10 Kategori Prestasi Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan .....	53
Tabel 3.11 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	54
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring .....	58
Tabel 4.2 Distribusi Kategori Pembelajaran Daring .....	58
Tabel 4.3 Kriteria Kualitas Hasil Penelitian .....	60
Tabel 4.4 Persentase Gambaran Umum Pembelajaran Daring Per Indikator .....	60
Tabel 4.5 Kategori Prestasi Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan .....	61
Tabel 4.6 Distribusi Kategori Prestasi Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan ...	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Partisipasi Siswa pada Tugas Konstruksi Jalan dan Jembatan.....	4
Gambar 2.1 Membuat Kelas Maya dengan <i>Google Classroom</i> .....	20
Gambar 2.2 Klik <i>Create</i> untuk Membuat Kelas Maya pada <i>Google Classroom</i> ..	20
Gambar 2.3 Membuat Nama Kelas pada <i>Google Classroom</i> .....	20
Gambar 2.4 Tampilan Kelas pada <i>Google Classroom</i> .....	21
Gambar 2.5 Membuat <i>Classwork</i> pada <i>Google Classroom</i> .....	21
Gambar 2.6 Membuat <i>Assignment</i> pada <i>Google Classroom</i> .....	21
Gambar 2.7 Menilai <i>Assignment</i> pada <i>Google Classroom</i> .....	22
Gambar 2.8 Membuat <i>Quiz Assignment</i> pada <i>Google Classroom</i> .....	22
Gambar 2.9 Membuat Soal <i>Quiz Assignment</i> pada <i>Google Classroom</i> .....	22
Gambar 2.10 Membuat Materi pada <i>Google Classroom</i> .....	23
Gambar 2.11 Mengontrol Kelas fitur <i>Grades</i> pada <i>Google Classroom</i> .....	23
Gambar 2.12 Memasukan Kode Kelas pada <i>Google Classroom</i> .....	24
Gambar 2.13 Tampilan Kelas Maya bagi Siswa pada <i>Google Classroom</i> .....	24
Gambar 2.14 Tampilan Tugas Maya bagi Siswa pada <i>Google Classroom</i> .....	24
Gambar 2.15 Melampirkan File pada <i>Google Classroom</i> .....	25
Gambar 2.16 <i>Turn in</i> untuk Mengunggah File pada <i>Google Classroom</i> .....	25
Gambar 2.17 Kegiatan <i>Google Meet</i> Konstruksi Jalan dan Jembatan .....	26
Gambar 2.18 Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 2.19 Paradigma Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Diagram Persentase Pembelajaran Daring .....	59
Gambar 4.2 Diagram Persentase Indikator Pembelajaran Daring .....	60
Gambar 4.3 Diagram Presentase Prestasi Belajar Konstruksi Jalan Jembatan .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Tugas Dosen Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 4. Angket Uji Coba Instrumen
- Lampiran 5. Skor Hasil Jawaban Sampel Uji Coba Instrumen
- Lampiran 7. Data Nilai Akhir Siswa Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan
- Lampiran 8. Variabel X dan Variabel Y sama
- Lampiran 9. Uji Kolmogorov-Smirnov
- Lampiran 10. Uji Homogenitas
- Lampiran 11. Uji Linearitas
- Lampiran 12. Analisis Korelasi *Spearman Rank*
- Lampiran 13. Analisis Regresi Linier Sederhana Metode Theil
- Lampiran 14. Tabel Distribusi t
- Lampiran 15. Tabel Distribusi z

## DAFTAR PUSTAKA

- Abo, L., Marhadi, L. M., & Rangka, I. B. (2016). *Model Pembelajaran Menulis yang Aktif: Strategi Baru Membentuk Peserta Didik Menjadi Penulis*. Bandung: Mujahid Press.
- Ahmad, Z. A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran: dari Desain sampai Implementasi*. Jakarta: Pedagogia.
- Anwar, K., & Harmi, H. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140.
- Damayanti, M., & Jirana. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 Tinambung. *Jurnal Sainifik*, 4(1), 47-53.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2017). *Panduan Penilaian Hasil Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadilla, S. A., Dawam, H., & Sukma, T. C. (2020). Vocational Re-Medial Program to Reduce Graduate Unemployment Levels. *Seminar Pendidikan Kejuruan dan Teknik Sipil*, 2(1), 1-5.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamam. (2018). Penilaian Siswa Terkait Aktivitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Terapeutik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 251-254.
- Handoyo, A. W., Afiati, E., Khairun, D. Y., & Prabowo, A. S. (2020). Prokrastinasi Mahasiswa Selama Masa Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 355-361.



- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati*, 1-9.
- Herin, G. (2017). Pola Interaksi Satu Arah dalam Proses Pembelajaran di Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Makassar. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*, 21-24.
- Hidayat, S., & Asroi. (2013). *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Husein, U. (2011). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Indrawan, R., & Yuniawati, R. P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditarma.
- Karwati, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 17(1), 41-54.
- Kompri. (2017). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kuntjojo. (2009). *Metodologi Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Maisa, E. (2020, Maret 25). *LPMP DKI Jakarta*. Retrieved from LPMP DKI Jakarta Web site: <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-google-classroom-untuk-pembelajaran-online/>
- Mulyani, W. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Impuls dan Momentum*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 49-55.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Pujiriyanto. (2012). *Teknologi untuk Pengembangan Media dan Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rahayu, T. (2010). Pelayanan BK dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa XI SMAN 5 Semarang. *Jurnal Pendidikan*, 5-16.

- Rifai, A., & Anni, C. T. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES.
- Ratumanan, T. G., & Laurens, T. (2003). *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Unesa University Press.
- Riyanda, A. R., Herlina, K., & Wicaksono, B. A. (2020). Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1), 66-71.
- Sadirman A, M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 13(66), 379-391.
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2017). *Panduan Penilaian Hasil Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ratumanan, T. G., & Laurens, T. (2003). *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Susanti, M. N. (2010). *Statistika Deskriptif dan Induktif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syarifudin. (2017). *Pengembangan Sistem Pembelajaran Online di SMK NU Unggaran*. Semarang: UNNES.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Wena, I. M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tujuan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yonanda, D. A. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKn tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M Kelas IV MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1), 53-63.
- Zulfiani, Feronika, T., & Suartini, K. (2009). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah .