

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dan juga pembahasan hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran jarak jauh selama pandemi di SD Plus Bakti Nusantara 666, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

Perencanaan pembelajaran jarak jauh yang dibuat oleh guru menyesuaikan dengan kurikulum 2013. RPP yang dibuat oleh guru ada yang menggunakan RPP kurikulum 2013 versi lengkap dan ada juga yang menggunakan RPP kurikulum 2013 hasil revisi atau disebut RPP 1 lembar. Setelah menganalisis RPP yang dibuat oleh guru, masih ada komponen dalam RPP yang belum terpenuhi. Dalam perencanaan pembelajaran, guru mempertimbangkan aspek kondisi siswa dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Karena, menurut guru tidak semua siswa memiliki sarana yang mendukung di rumahnya, serta tidak semua siswa didampingi langsung oleh orang tuanya.

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan guru juga sudah terjadwal dengan baik. Guru juga mempertimbangkan terlebih dahulu pembelajaran dilaksanakan secara sinkronus dengan Google Meet atau asinkronus dengan Edmodo dan Youtube. Saat pembelajaran sinkronus, guru berusaha untuk melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti bertanya, menjawab dan juga memberi pendapat. Guru berusaha semaksimal mungkin untuk memfasilitasi siswa saat ada kesulitan, baik saat pembelajaran sinkronus maupun saat siswa bertanya melalui grup Whatsapp. Guru juga selalu memberi semangat siswa baik dengan kata-kata maupun *reward* yang diberikan. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh sudah berjalan dengan cukup baik, dan guru juga berusaha untuk selalu memperhatikan kebutuhan siswa.

Evaluasi pembelajaran jarak jauh yang diberikan guru biasanya disampaikan dengan Google Form dan link tersebut dibagikan melalui Edmodo. Pengumpulan tugas-tugas siswa juga sudah terstruktur melalui Edmodo, baik tugas dalam bentuk soal atau proyek yang dikerjakan siswa. Berdasarkan analisis hasil nilai siswa dari tugas-tugas yang telah dikerjakan, dapat terlihat bahwa siswa sudah cukup mampu mengerjakan setiap tugas yang ada. Masih ada beberapa siswa yang

terlambat mengumpulkan atau belum mengumpulkan tugas, tetapi guru mengemukakan bahwa memang ada siswa yang terkendala sarana di rumahnya. Jika ada hal seperti ini, guru biasanya memberikan toleransi, sehingga siswa masih dapat melengkapi tugas tersebut di kemudian hari.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan juga simpulan, dapat dikemukakan implikasi yang dapat diberikan sebagai berikut.

Pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang dilaksanakan guru tanpa harus bertatap muka secara langsung dengan siswa. Dalam kondisi pandemi saat ini, pembelajaran jarak jauh secara daring dilaksanakan supaya siswa tetap memperoleh pendidikan yang seharusnya didapatkan pada kondisi belajar normal. Perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru berpengaruh terhadap pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Dengan perencanaan pembelajaran yang baik dan sistematis, dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh juga perlu mempertimbangkan kondisi siswa di rumah. Kata-kata penyemangat dari guru saat ini dapat mempengaruhi siswa untuk tetap menjaga semangatnya dalam belajar. Tak lupa juga saat ada kesempatan pembelajaran tatap maya, guru melibatkan siswa dalam kegiatan supaya terjalin komunikasi dan juga hubungan yang erat antara guru dan siswa. Media pembelajaran baik berupa video ataupun gambar, dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar, serta membantu siswa untuk lebih memahami materi pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran yang diberikan guru juga menyesuaikan dengan kondisi siswa, dimana capaian pembelajaran juga lebih disederhanakan. Tugas-tugas yang diberikan guru juga menyesuaikan dengan kurikulum dan buku siswa, supaya siswa lebih mudah dalam mengerjakannya. Selain itu, pemberian evaluasi seperti PH atau penilaian harian, juga sesuai dengan materi yang dipelajari oleh siswa. Untuk penilaian sikap, karena tidak setiap hari melaksanakan Google Meet, hal ini menjadi tantangan bagi guru, selama ini guru bisa memperhatikan dengan foto yang dikirim oleh siswa sebelum memulai pembelajaran, bagaimana sikap siswa saat Google Meet, serta cara berkomunikasi siswa dengan guru.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru perlu disusun dengan lengkap dan jelas, supaya pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan sistematis serta pesan pembelajaran dapat sampai kepada siswa. RPP yang dibuat guru juga sebaiknya disusun dengan lengkap seperti RPP kurikulum 2013 versi lengkap, supaya hal-hal yang disampaikan kepada siswa lebih terarah, sampai pada evaluasi pembelajaran juga. Guru diharapkan dapat mengetahui kurikulum darurat yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020 dalam Kepmendikbud Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus.
2. Pada proses pembelajaran jarak jauh guru harapannya dapat terus menjaga semangat siswa selama pembelajaran jarak jauh dan dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan. Pelaksanaan pembelajaran juga mempertimbangkan kondisi siswa dan tetap menjaga komunikasi dengan siswa serta orang tua. Selain itu, diharapkan pelaksanaan pembelajaran tetap melihat kondisi, meskipun sudah bisa dilaksanakan secara luring dengan jumlah siswa terbatas, sehingga *blended learning* dapat menjadi solusi saat ini dengan penggabungan pembelajaran luring dan daring.
3. Evaluasi pembelajaran sebaiknya tidak hanya mengukur kemampuan siswa dengan nilai saja, tetapi juga secara kualitatif, sesuai dengan apa yang telah siswa kerjakan. Capaian pembelajaran siswa meskipun disesuaikan dengan kondisi, tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan pengetahuan dan keterampilan siswa dapat terus dikembangkan.
4. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat dicari informasi yang lebih lengkap terkait dengan fokus penelitian, dan sesuai dengan waktu serta kebutuhan. Serta dapat mencari informasi sesuai dengan metode yang tepat, serta indikator yang lebih detail supaya mendapatkan informasi yang sesuai dengan yang dibutuhkan dan lebih terarah. Juga dapat mengembangkan penelitian ini sehingga dapat mengungkap bagaimana penerapan pembelajaran

jarak jauh pada jenjang sekolah dasar, karena pada penelitian ini hanya fokus pada siswa kelas tinggi saja yaitu, kelas 4 hingga kelas 6.

