

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR YANG BERORIENTASI PADA  
MODEL PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY* UNTUK  
MENINGKATKAN *FINANCIAL LITERACY* SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Aghni Khairunnisa  
1702610

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR YANG BERORIENTASI PADA  
MODEL PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY* UNTUK  
MENINGKATKAN *FINANCIAL LITERACY* SISWA SEKOLAH DASAR**

**LEMBAR HAK CIPTA**

Oleh  
Aghni Khairunnisa

© Aghni Khairunnisa 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PENGESAHAN



Aghni Khairunnisa

1702610

### PENGEMBANGAN BAHAN AJAR YANG BERORIENTASI PADA MODEL PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN *FINANCIAL LITERACY* SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

#### Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP 195910121981011002

#### Pembimbing II



Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M. Pd.

NIP 197708272008121001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran *Social Inquiry* Untuk Meningkatkan *Financial Literacy* Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Aghni Khairunnisa

1702610

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh,*

*Alhamdulillah Rabbil'alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt karena izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran *Social Inquiry* Untuk Meningkatkan *Financial Literacy* Siswa Sekolah Dasar” dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjunan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik ataupun saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

*Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Bandung, Agustus 2021



Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran *Social Inquiry* Untuk Meningkatkan *Financial Literacy* Siswa Sekolah Dasar” dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan dan kesehatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta, Bapak dan Mamah yang selama ini memberikan kasih sayang, pengertian yang luar biasa, memberikan dukungan, doa-doa serta motivasi yang tidak hentinya demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Serta Kakak tercinta, Rizal Nur Agustian yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP UPI.
4. Bapak Drs. Ruswandi Hermawan, M. Ed., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, kritik dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, kritik dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing PKM yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, kritik dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi dan PKM.

7. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang selama ini memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Keluarga Besar KSR PMI Unit UPI khususnya Angkatan 32, yang telah bersama, membentuk penulis menjadi lebih berkembang dan memberikan banyak pengalaman yang penulis dapatkan selama di organisasi dan perkuliahan.
9. Sahabat-sahabat, Putri Nadia, Shamia Nur Shiva, Nurisa Rizki, Rafiani Nur Rahmani dan Diva Dianawati yang selalu menjadi penyemangat, penasehat, dan tempat berbagi cerita sedari SMA hingga saat ini.
10. Open Donasi, Ropiah Tul'Adawiyah, Bella Dharma Fitri, Asri Ananda, Ryfaldhi Wildan, yang selalu menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, membuat pemikiran selama kuliah terus berkembang dan tempat berbagi cerita selama masa-masa kuliah dan hingga saat ini.
11. Teman-teman Unchy, Mega Juliana, Moch. Yasa, Chantika N., Ridwan, Dhea Abdul, teman pertama yang menemani masa-masa mahasiswa baru penulis.
12. Teman-Teman DPM HIMAPRO PGSD periode 2018 dan 2019 khususnya komisi aspirasi, yang telah bersama, memberi semangat, dan mewarnai masa-masa perkuliahan dan organisasi penulis.
13. Suhendar Purnama, yang selalu menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita selama masa-masa tingkat akhir dan hingga saat ini.
14. Teman-teman PPLSP SDN 023 Pajagalan, Firas Marwan, Mutiara Maulidiani, Winda Risna, dan Mujahiddah Fauziyyah, yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan tempat berbagi selama PPLSP.
15. Teman- teman seperjuangan PGSD A 2017, yang telah berjuang bersama selama 4 tahun masa perkuliahan hingga skripsi.
16. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif lainnya kepada penulis.

Bandung, Agustus 2021



Penulis

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR YANG BERORIENTASI PADA  
MODEL PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY* UNTUK  
MENINGKATKAN *FINANCIAL LITERACY* SISWA SEKOLAH DASAR**

**Oleh**  
**Aghni Khairunnisa**  
**1702610**

**ABSTRAK**

Skripsi ini membahas pengembangan bahan ajar untuk meningkatkan *financial literacy* siswa sekolah dasar. Penting diketahui bahwa penelitian ini memaparkan rancangan bahan ajar *financial literacy* yang di dalamnya menggunakan tahapan pembelajaran *social inquiry*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman siswa mengenai *financial literacy* dan tidak adanya pembelajaran *financial literacy* serta bahan ajar pendukungnya di jenjang sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan mengembangkan bahan ajar untuk meningkatkan *financial literacy* siswa sekolah dasar menggunakan model pembelajaran *social inquiry*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian R&D (*Research and Development*) yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch. Tahapan dalam melakukan penelitian terdiri dari *analyze, design, development, implementation, evaluation*, disingkat ADDIE. Pengembangan bahan ajar diawali dengan menganalisis mata pelajaran, selanjutnya dibuat struktur bahan ajar yang kemudian didesain menjadi sebuah buku untuk diuji kelayakannya. Instrumen yang digunakan adalah tes, worklog, wawancara dan validasi ahli. Pendekatan penelitian dilakukan dengan mengolah nilai angket dari ahli dan mendeskripsikan saran dan kritik yang diberikan ahli guna mengevaluasi dan meningkatkan kualitas bahan ajar. Validasi ahli dilakukan kepada ahli media, ahli materi dan guru. Penilaian ahli dihitung menggunakan Skala Likert untuk melihat kelayakan buku. Hasilnya presentase rata-rata validasi ahli yaitu, 90% dengan kategori sangat baik. Bahan ajar juga diujicobakan kepada siswa melalui wawancara dan diadakan pre-tes, post tes. Hasil wawancara menunjukkan tanggapan positif siswa terhadap buku. Hasil uji coba menunjukkan adanya peningkatan hasil pre-tes dan post-tes dari rata-rata 52 menjadi 82. Dari hasil tersebut, buku layak digunakan untuk meningkatkan *financial literacy* siswa sekolah dasar.

**Kata kunci:** Pengembangan Bahan Ajar, *Social Inquiry*, *Financial Literacy*

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS ORIENTED TO SOCIAL INQUIRY LEARNING MODELS TO IMPROVE FINANCIAL LITERACY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Aghni Khairunnisa  
170260**

***ABSTRACT***

*This research discusses the development of teaching materials to improve the financial literacy of elementary school students. It is important to note that this study presents the design of financial literacy teaching materials in which it uses the stages of social inquiry learning. This research is motivated by students' lack of understanding of financial literacy and the absence of financial literacy learning and supporting teaching materials at the elementary school level. This research aims to solve these problems by developing teaching materials to improve the financial literacy of elementary school students using a social inquiry learning model. The research method used is the R&D (Research and Development) research method developed by Robert Maribe Branch. The stages in conducting research consist of analyze, design, development, implementation, evaluation, abbreviated as ADDIE. The development of teaching materials begins with analyzing subjects, then made a teaching material structure which is then designed into a book to be tested for feasibility. The instruments used are tests, worklogs, interviews and expert validation. The research approach is carried out by processing the value of the questionnaire from experts and describing the advice and criticism given by experts to evaluate and improve the quality of teaching materials. Expert validation is done to media experts, material experts and teachers. Expert assessments are calculated using the Likert Scale to see the feasibility of the book. The result is an average percentage of expert validation that is, 90% with excellent categories. Teaching materials are also piloted to students through interviews and held pre-tests, post tests. Interview results showed students' positive responses to the book. The results showed an increase in pre-test and post-test results from an average of 52 to 82. From these results, books deserve to be used to improve the financial literacy of elementary school students.*

***Keyword: Development of Teaching Materials, Social Inquiry, Financial Literacy***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Bahan Ajar .....	7
1. Definisi Bahan Ajar .....	7
2. Jenis Bahan Ajar .....	7
3. Kriteria Bahan Ajar.....	8
B. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	9
1. Materi IPS .....	9
2. Tujuan IPS .....	10
3. Strategi Penyampaian Pembelajaran IPS .....	10
C. Model Social Inquiry .....	11
1. Definisi Social Inquiry .....	11
2. Langkah-Langkah Model Social Inquiry .....	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Social Inquiry .....	16
D. Financial Literacy .....	17

1.	Definisi Financial Literacy .....	17
2.	Prinsip Dasar Financial Literacy.....	18
3.	Indikator Financial Literacy.....	19
4.	Sasaran Gerakan Financial Literacy di Sekolah .....	20
5.	Dimensi Financial Literacy.....	21
6.	Pendidikan Keuangan (Financial Education) .....	21
E.	Penelitian yang Relevan .....	22
F.	Kerangka Berpikir .....	23
G.	Definisi Operasional .....	24
	BAB III METODE PENELITIAN .....	26
A.	Metode Penelitian .....	26
B.	Desain Penelitian .....	26
C.	Partisipan Penelitian .....	28
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	28
1.	Tes.....	28
2.	Worklog .....	29
3.	Wawancara.....	29
4.	Validasi ahli .....	29
E.	Instrumen Penelitian .....	29
1.	Pedoman Tes.....	30
2.	Worklog .....	32
3.	Pedoman Wawancara.....	32
4.	Lembar Angket .....	32
F.	Teknik Analisis Data .....	35
1.	Analisis Data Kualitatif .....	35
2.	Analisis Data Kuantitatif .....	36
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A.	Proses Pengembangan Bahan Ajar .....	38
1.	Temuan .....	38
2.	Pembahasan .....	52
B.	Hasil Pengembangan Bahan Ajar .....	55
1.	Temuan .....	55

2. Pembahasan .....	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	78
A. Simpulan .....	78
B. Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN .....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan, Prosedur, Luaran, dan Indikator Capaian Penelitian .....	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal untuk Siswa .....	30
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara.....	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media .....	33
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Materi.....	34
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Angket Guru .....	34
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Skala Likert (Validasi Ahli).....	36
Tabel 3. 8 Kategori Kelayakan Buku Ajar .....	37
Tabel 3. 9 Tabel Kategori Penilaian .....	37
Tabel 4. 1 Analisis Mata Pelajaran (AMP).....	39
Tabel 4. 2 Struktur Bahan Ajar.....	41
Tabel 4. 3 Revisi Bahan Ajar.....	63
Tabel 4. 4 Presentase Hasil Validasi Bahan Ajar .....	66
Tabel 4. 5 Hasil Wawancara.....	68
Tabel 4. 6 Revisian Bahan Ajar (2) .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan ADDIE .....	26
Gambar 4. 1 Halaman Utama Canva .....	48
Gambar 4. 2 Tombol Membuat Desain .....	48
Gambar 4. 3 Halaman Mengedit Pada Canva.....	49
Gambar 4. 4 Desain Background Cover .....	49
Gambar 4. 5 Desain Background Pertama.....	50
Gambar 4. 6 Desain Background Kedua .....	51
Gambar 4. 7 Pengedit Karakter Utama di Adobe Ilustrator .....	51
Gambar 4. 8 Menu Bar Uploads .....	51
Gambar 4. 9 Cover Depan Buku.....	56
Gambar 4. 10 Identitas Siswa .....	57
Gambar 4. 11 Kata Pengantar .....	57
Gambar 4. 12 Daftar Isi .....	57
Gambar 4. 13 Pemetaan Kompetensi Dasar .....	58
Gambar 4. 14 Pengantar.....	58
Gambar 4. 15 Pengenalan Uang .....	59
Gambar 4. 16 Salah Satu Contoh Petunjuk Atau Instruksi Kerja.....	59
Gambar 4. 17 Beberapa Contoh Lembar Kerja Siswa.....	60
Gambar 4. 18 Materi Kegiatan Ekonomi.....	60
Gambar 4. 19 Materi Menghasilkan (Earning) .....	60
Gambar 4. 20 Materi Penganggaran (Budgeting) .....	61
Gambar 4. 21 Materi Pengeluaran (Spending) .....	61
Gambar 4. 22 Materi Menyimpan/Menabung (Saving).....	61
Gambar 4. 23 Materi Berbagi (Sharing) .....	62
Gambar 4. 24 Cover Belakang.....	62
Gambar 4. 25 Kata Ilustrasi dan Sumber (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi	64
Gambar 4. 26 Kalimat Motivasi (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi.....	64
Gambar 4. 27 Kaliimat Pengait (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi.....	65
Gambar 4. 28 Kolom (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi.....	65

Gambar 4. 29 Lambang Medis (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi.....	65
Gambar 4. 30 Kolom Pada Halaman 1 (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi ...	71
Gambar 4. 31 Kesalahan Penelitian (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi .....	72
Gambar 4. 32 Kolom Pada Halaman 17 (a) Sebelum Revisi (b) Sesudah Revisi .	72

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	84
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	85
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian .....	86
Lampiran 4. Lembar Angket Ahli Media .....	87
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Media.....	91
Lampiran 6. Lembar Angket Ahli Materi .....	96
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Materi .....	99
Lampiran 8. Lembar Angket Guru .....	105
Lampiran 9. Hasil Validasi Guru .....	109
Lampiran 10. Worklog.....	118
Lampiran 11. Hasil Worklog .....	119
Lampiran 12. Pedoman Wawancara .....	121
Lampiran 13. Hasil Wawancara Peserta Didik .....	123
Lampiran 14. Desain Bahan Ajar .....	133
Lampiran 15 Format Perbaikan Skripsi .....	169
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	175

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1 (1), 45- 62.
- Aitken, G. et. Al. (2008). *Approaches to Social Inquiry*. New Zealand: The Ministry of Education.
- Akmal & Eka Saputra. (2016). Analisis Tingkat Literasi Keuangan. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 1 (2), 238-239.
- Alfin, J. (2014). Analisis Karakteristik Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar. UIN Sunan Ampel. Diakses dari <http://digilib.uinsby.ac.id/6485/1/15.%20Analisis%20Karakteristik%20Siswa.pdf>. (Dikutip pada tanggal 13 Agustus 2021)
- Ariesta, Widya F. (2018). *Karakteristik IPS Sekolah Dasar*. <https://pgsd.binus.ac.id/2018/01/08/karakteristik-ips-di-sekolah-dasar/>. Diakses tanggal 10 Maret 2021.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penelitian Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, Unissula. *Jurnal Kredo*, 1 (2), 71-90.
- Azzaruddin, M. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Peta Konsep Bergambar Pada Materi Invertebrata Sebagai Sumber Belajar Kelas X SMA Islam Raudlatul Falah. (Skripsi). Universita Islam Negeri Walisongo.
- Budiarti, Y. (2015). Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3 (1), 61–72.
- Bussines Dictionary. (2016). Economic Activiy. [Online]. Diakses dari <http://www.businessdictionary.com/definition/economic-activity.html>. Diakses tanggal 12 Maret 2021
- Dikdasmen, D. (2017). Materi Pendukung Literasi Finansial. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Effendi, R. (2012). *Perspektif Dan Tujuan Pendidikan IPS*. Modul Pengembangan Pendidikan IPS: UPI Bandung.
- Ekananda, P.F. (2014). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar UPS Sekolah Dasar. *JPGSD*, 2 (3). 1-10
- Febriasari, D. (2014). Pengembangan model pembelajaran inkuriri sosial pada pembelajaran keterampilan menulis puisi yang bermuatan nilai-nilai

- pendidikan karakter pada siswa kelas VIII SMP. *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 38(02), 152-167.
- Hajidi, M. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas III Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hartono, A., & Pramukantoro, J. A. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kooperatif GI (Group Investigation) pada Standar Kompetensi Memperbaiki CD Player di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik elektro*, 2, (2), 653- 659.
- International Labour Organization. (2008). *World of Work Report 2008*. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_100354.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_100354.pdf). Diakses tanggal 15 Januari 2021.
- Karim, A. (2017). Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Di SMPN 2 Teluk Jambe Timur, Karawang. *Jurnal Formatif*, 7 (2), 144 – 152.
- Nurdyanti, S. (2019). Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1). 642-650
- Milligan, A. (2012). *Taking Part in Economic Communities*. New Zealand: The Ministry of Education.
- MOM. (2019, 25 Juli). “4 Langkah Mengelola Keuangan Keluarga dengan Bijak.” *KumparanMOM*.
- Otoritas Jasa Keuangan. 2017. *Strategi Nasional Literasi Keuangan Indonesia*. [https://www.ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/publikasi/Documents/Pages/Strategi-Nasional-Literasi-Keuangan-Indonesia-\(Revisit-2017\)-/SNLKI%20\(Revisit%202017\).pdf](https://www.ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/publikasi/Documents/Pages/Strategi-Nasional-Literasi-Keuangan-Indonesia-(Revisit-2017)-/SNLKI%20(Revisit%202017).pdf). Diakses tanggal 21 Januari 2021.
- Pratiwi, Mega. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Pocket Book (ARPOOK) Pada Materi bangun ruang pada sisi datar*. [Online] Perpustakaan.upi.edu
- Rapih, S. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa dan Bagaimana. *Scholaria*, 6 (2), 14–28.
- Ritiauw, S. P., Mahaneningtyas, E., & Ode, T. (2021). Penggunaan Model Inkuiri Sosial untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas V. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 32-46.

- Ritiauw, S.P., Lisya, S. (2016). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkiri. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, 4 (1), 42-56.
- Sadjati. (2012). Pengembangan Bahan Ajar. Universitas Terbuka. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4157/1/IDIK4009-M1.pdf>. (Diakses tanggal 13 Agustus 2021)
- Sari, Anita D. 2015. Financial Literacy dan Perilaku Keuangan Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa STIE ‘YPPI’ Rembang). *Jurnal Bisnis dan Manajemen*, 1 (2), 171-189.
- Saumi, A. (2019, 8 Oktober). “Literasi Keuangan di Indonesia Masih Rendah”. *Aline.id*.
- Setiasih, dkk. 2016. Penggunaan Model Inkiri Untuk Meningkatkan Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Magnet di Kelas V SDN Sukajaya Kecamatan JatiNunggal Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1). 421 – 430.
- Sugiharsono, Murniari, W. (2014). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS. *Jurnal Ilmu Sosial*, 11 (1). 87-103.
- Sugiharti, H. (2019). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa. *Journal of Accounting and Finance*, 4 (2), 804–818.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development. Bandung: Alfabeta
- Sumaatmadja, N. (2006). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Yunikawati, dkk. (2019). Pengembangan “Lacebank” (Laboratorium Cerdas Perbankan) Sebagai Upaya Meningkatkan Financial Literacy Siswa SDN 1 Gandusari. *Jurnal Graha Pengabdian*, 2 (2), 124-131.
- Zuriah, N. dkk. (2016). IbM Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal. *Jurnal DediKasi*, 13, 39–49.