

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Kualitatif**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, disebut penelitian kualitatif dikarenakan sumber data utama yang digunakan berupa kata-kata ataupun tindakan dari orang-orang yang diwawancarai, observasi, dan pemanfaatan dokumentasi.

Penelitian kualitatif yaitu menurut Bambang Rustanto (2008) menyimpulkan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian untuk melihat pengalaman individu, kehidupan kelompok, kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku. Fungsionalisasi organisasi, aktivitas sosial yang digunakan untuk membantu memecahkan masalah dengan perspektif mereka sendiri (Rustanto, 2015, hal. 12). Peneliti memakai pendekatan kualitatif karena untuk menentukan pernyataan masalah dan tujuan yang secara spesifik.

#### **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian ini menggunakan metode Studi Kasus. Studi kasus adalah sebuah inkuiri secara empiris yang menginvestigasi fenomena sementara dalam konteks kehidupan nyata (Yin, 2015, hal. 14). Studi kasus bertujuan untuk mengeksplorasi kehidupan nyata, melalui pengumpulan data secara detail dan mendalam, yang melibatkan berbagai sumber informasi dan dilaporkan dalam bentuk deskripsi. Menurut Rahardja (2017, hal. 3) studi kasus adalah suatu rangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik tingkat perorangan, sekelompok orang, organisasi, maupun lembaga untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut.

## C. Teknik Penelitian

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang disusun dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### a. Observasi

Observasi dilakukan untuk pengamatan aktivitas yang sistematis terhadap gejala-gejala yang bersifat fisik maupun mental. Observasi dilakukan untuk menentukan lokasi penelitian, dalam observasi peneliti bisa bertindak sebagai partisipan maupun non partisipan. Peneliti mempelajari dan memahami perilaku orang-orang yang terlibat di dalamnya dan sebisa mungkin berpartisipasi secara penuh. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung tentang pelaku personel dalam penelitian ini. Menurut Sukmadinata (dalam Hardani, 2020, hal. 124)

#### b. Wawancara

Teknik wawancara yaitu teknik yang dilakukan oleh peneliti dengan secara terstruktur dan tidak terstruktur, hal ini dilakukan oleh peneliti dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah di siapkan peneliti untuk ditanyakan, dan pertanyaan-pertanyaan di luar yang telah di siapkan jika jawaban berkembang di luar pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan namun tidak terlepas dari permasalahan penelitian.

Menurut Nazirhal (dalam Hardani, 2020, hal 138) wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden yaitu dengan menggunakan alat yang dinamakan interview guide (panduan wawancara).

#### c. Studi dokumentasi

Teknik dengan cara pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen yang sudah ada. Menurut Sugiyono (dalam

Hardani, 2020, hal 150) dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.

## 2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif adalah data yang di peroleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi), dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh.

Teknik analisis menurut Miles dan Huberman (dalam Hardani, 2020, hal 163) dibagi menjadi 3 alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu:

### a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan bagian dari analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga simpulan-simpulan akhirnya dapat ditarik dan di verifikasi.

Menurut Riyanto (2003) menyatakan bahwa reduksi data (*data reduction*) artinya, data harus dirampingkan, dipilih mana yang penting, disederhanakan, dan diabstraksikan. Dengan begitu dalam reduksi ini ada proses *living in* dan *living out*, maksudnya yaitu, data yang terpilih adalah *living in* dan data yang terbuang (tidak terpakai) adalah *living out*.

### b. Penyajian Data (*Data Display*)

Sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan simpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowcard* dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c. **Penarikan Simpulan dan Verifikasi**

Simpulan dalam penelitian ini merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

**D. Latar Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SDN 05 V Suku Bawah, yang berlokasi di Bingkudu, Canduang Koto Laweh, Kec. Candung, Kab. Agam, Provinsi Sumatera Barat. Sekolah ini dijadikan untuk sasaran penelitian dikarenakan sekolah tersebut melaksanakan pembelajaran tatap muka berdasarkan surat edaran pemerintah kabupaten Agam dengan nomor 421/3590/Disdikbud-2021 tentang pembelajaran tatap muka terbatas tahun pelajaran 2021/2022 dan setelah melakukan pengamatan sementara terdapat siswa yang tidak menerapkan sikap tanggung jawab di sekolah terkhusus kelas V.

**E. Subjek / Informan Penelitian**

Subjek di dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN 05 V Suku Bawah, pada penelitian ini objeknya yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tentang penanaman sikap tanggung jawab siswa di pelajaran tersebut.

**F. Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri, oleh karena itu peneliti sebagai instrumen juga harus divalidasi, dan siap melaksanakan penelitian dengan terjun kelapangan. Namun selanjutnya, setelah fokus penelitian menjadi jelas, maka kemungkinan akan dikembangkan instrumen penelitian sederhana, yang di harapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data

yang telah ditemukan melalui observasi dan wawancara. (Hardani d. , 2020, hal. 117).

Tabel 3. 1

## Kisi-Kisi Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian

No	Variabel	Indikator	Responden	Instrumen
1.	Tanggung Jawab	1. Menanggung akibat perbuatan 2. Tidak akan menyalahkan orang lain 3. Menyadari kelemahan 4. Memperbaiki diri sendiri	Guru	Wawancara
			Siswa	Wawancara Observasi
2.	IPS	1. Berfikir 2. Nilai dan Etika Sosial 3. Tanggung Jawab	Guru	Wawancara Observasi
			Siswa	Wawancara Observasi

Berikut merupakan format alat pengumpulan data yang digunakan:

1. Pedoman Observasi Penerapan Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

Tabel 3. 2

## Pedoman Observasi Guru dan Siswa

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Deskripsi
----	--------------------	-----------	-----------

1.	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menepati janji?</li> <li>b. Mengakui kesalahan yang di buat</li> <li>c. Apabila mendapatkan tugas mampu melaksanakannya</li> <li>d. Tidak menuduh orang lain terhadap kesalahan yang dibuat</li> <li>e. Tidak berburuk sangka terhadap orang lain</li> <li>f. Berfikir terlebih dahulu sebelum bertindak</li> <li>g. Tidak menyerahkan tugas kita kepada orang lain</li> <li>h. Meminta maaf jika melakukan kesalahan</li> </ul>	
2.	IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan pertanyaan saat proses pembelajaran</li> <li>b. Adanya kerjasama untuk menemukan sebuah ide</li> <li>c. Menggunakan kata-</li> </ul>	

		kata yang sopan saat berinteraksi dengan teman d. Menggunakan kata yang sopan saat berinteraksi dengan guru e. Mengerjakan tugas pembelajaran yang diberikan guru	
--	--	---	--

2. Pedoman wawancara bagi guru mengenai penerapan sikap tanggung jawab yang dilakukan siswa terhadap mata pelajaran IPS.

Tabel 3. 3

Pedoman Wawancara Guru Mengenai Penerapan Sikap Tanggung Jawab pada Mata Pelajaran IPS

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Pertanyaan
1.	Tanggung Jawab	Menanggung Akibat Perbuatan	a. Apakah siswa selalu menepati janji baik ke guru maupun ke temannya?  b. Apakah siswa akan langsung mengakui kesalahannya jika

			<p>tidak di tanya terlebih dahulu?</p> <p>c. Apakah jika diberi tugas siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik?</p> <p>d. Apakah siswa yang terlambat mengumpulkan tugas? Apakah ada hukuman yang di berikan?</p>
		Tidak akan menyalahkan orang lain	<p>a. Apakah siswa menuduh temannya saat melakukan kesalahan?</p> <p>b. Apakah siswa sering berburuk sangka terhadap teman sekelas?</p> <p>c. Apakah yang ibu/bapak lakukan ketika ada siswa yang tidak mau mengakui kesalahannya?</p>



		Menyadari kelemahan	a. Apakah siswa memikirkan apa yang akan dilakukan terlebih dahulu sebelum bertindak?
		Memperbaiki diri sendiri	<p>a. Apakah siswa menyerahkan tugas yang menjadi tanggung jawab mereka ke temannya?</p> <p>b. Apakah siswa meminta maaf jika melakukan kesalahan?</p> <p>c. Apa yang ibu/bapak lakukan terhadap siswa yang tidak dapat menghargai waktu?</p> <p>d. Bagaimana cara ibu/bapak jika terdapat siswa yang berkelahi?</p>
2.	IPS	1. Berfikir	a. Apakah siswa ada memberikan pertanyaan saat

			<p>proses pembelajaran?</p> <p>b. Apakah siswa sering mengeluarkan ide kreatif disaat proses pembelajaran?</p> <p>c. Apakah ketika siswa memberikan pendapat dapat memberikan alasan terhadap pendapat yang dia berikan?</p>
		2. Nilai dan Etika Sosial	<p>a. Apakah siswa berkata sopan terhadap sesama teman?</p> <p>b. Apakah siswa berkata sopan ketika berkomunikasi dengan guru?</p> <p>c. Apakah siswa dapat mentaati aturan yang sudah dibuat selama</p>

			pembelajaran IPS?
		3. Tanggung Jawab	a. Apakah siswa bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan kepadanya?

3. Pedoman wawancara bagi siswa mengenai penerapan sikap tanggung jawab pada mata pelajaran IPS

Tabel 3. 4

Pedoman Wawancara Siswa Mengenai Penerapan Sikap Tanggung Jawab pada Mata Pelajaran IPS

No	Aspek yang diamati	Indikator	Pertanyaan
1.	Tanggung Jawab	Menanggung akibat perbuatan	<p>a. Apakah kamu selalu menepati janji yang telah di buat?</p> <p>b. Apakah kamu akan langsung mengakui kesalahannya jika tidak di tanya terlebih dahulu?</p> <p>c. Apakah jika diberi tugas kamu mampu</p>

			mengerjakan tugasnya dengan baik?
		Tidak akan menyalahkan orang lain	<p>a. Apakah kamu pernah menuduh teman saat ada yang melakukan kesalahan?</p> <p>b. Apakah kamu sering berburuk sangka terhadap teman sekelas?</p>
		Menyadari kelemahan	a. Apakah kamu memikirkan apa yang akan dilakukan terlebih dahulu sebelum bertindak?
		Memperbaiki diri sendiri	<p>a. Apakah kamu pernah menyerahkan tugas yang menjadi tanggung jawab kamu kepada temanmu?</p> <p>b. Apakah kamu meminta maaf jika melakukan kesalahan?</p>
2.	IPS	Berfikir	<p>a. Apakah kamu ada memberikan pertanyaan saat proses pembelajaran?</p> <p>b. Apakah kamu sering mengeluarkan ide</p>

			kreatif disaat proses pembelajaran?
		Nilai dan Etika Sosial	<p>a. Apakah kamu pernah berkata sopan terhadap sesama teman?</p> <p>b. Apakah kamu pernah berkata sopan ketika berkomunikasi dengan guru?</p>
		Tanggung Jawab	<p>a. Apakah kamu bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan guru?</p> <p>b. Apakah kamu siap menerima hukuman apabila kamu ketahuan mencontek?</p> <p>c. Apakah kamu menyerahkan tugas tepat waktu?</p>