

**RANCANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA MATERI PECAHAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Silvi Nurfaza
1702464

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Silvi Nurfaza, 2021

**RANCANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RANCANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATERI PECAHAN**

Oleh

Silvi Nurfaza

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Silvi Nurfaza 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

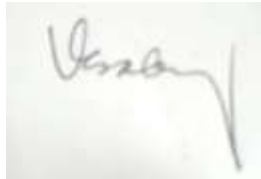
Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA MATERI PECAHAN

Silvi Nurfaza
1702464

Disetujui dan Disahkan oleh :
Pembimbing I



Drs. Babang Robandi, M.Pd.
NIP. 196108141986031001

Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

**RANCANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA MATERI PECAHAN**

Silvi Nurfaza

1702464

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar – Universitas Pendidikan
Indonesia**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar pada siswa. Fokus penelitian ini yaitu penerapan Pendekatan Kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar. Tujuan umum dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan rancangan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual pada proses pembelajaran yang terdiri dari 7 tahapan, yaitu : (1) Konstruktivisme; (2) *Inquiry* (menemukan sendiri); (3) *Questioning* (Bertanya); (4) *Learning Community* (Masyarakat Belajar); (5) *Modeling* (Permodelan); (6) *Reflection* (Refleksi); (7) *Authentic Assessment* (penilaian yang sebenarnya). Metode penelitian yang digunakan yaitu Deskriptif Kualitatif teknik Delphi. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali putaran uji kelayakan. Hasil dari penelitian ini yaitu dikemukakan rancangan pembelajaran yang dinyatakan layak dan disepakati oleh pakar.

Kata kunci : Pendekatan Kontekstual, Rancangan Pembelajaran, Hasil Belajar Siswa

***LEARNING DESIGN BY MATHEMATICS LEARNING WITH A
CONTEXTUAL APPROACH TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES ON
FRACTIONS***

Silvi Nurfaza

1702464

***Elementary School Teacher Education Study Program – Education University
of Indonesia***

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning activity of students. The focus of this research is the application of the Contextual Approach to improve the learning outcomes of third grade elementary school students. The general objective of this research is to describe the learning design by applying the Contextual Approach to the learning process which consists of 7 stages, namely: (1) Constructivism; (2) Inquiry (find yourself); (3) Questioning (Ask); (4) Learning Community (Learning Society); (5) Modeling (Modeling); (6) Reflection (Reflection); (7) Authentic Assessment (actual assessment). The research method used is descriptive qualitative Delphi technique. This research was conducted in three rounds of feasibility test. The results of this study were stated that the learning design was declared feasible and agreed upon by the experts.

Keywords: Contextual Approach, Learning Design, Student Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKIRPSI BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.1.1 Manfaat teoritis	5
1.1.2 Manfaat praktis.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	7
2.1 Rancangan Pembelajaran.....	7
2.1.1 Definisi Rancangan Pembelajaran	7
2.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	7
2.1.3 Komponen RPP	8
2.1.4 Prinsip Penyusunan RPP	9
2.1.5 Pelaksanaan Pembelajaran.....	10
2.2 Pendekatan Kontekstual	13
2.2.1 Definisi Pendekatan Kontekstual.....	13
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual	18
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kontekstual	18
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kontekstual.....	19
2.2.5 Kekurangan Model Pembelajaran Kontekstual.....	19
2.3 Hasil Belajar.....	20
2.3.1 Definisi Hasil Belajar	20
2.3.2 Kriteria atau Indikator Hasil Belajar.....	21

2.3.3	Tingkat Keberhasilan Belajar	25
2.3.4	Faktor-faktor yang dapat Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
2.3.5	Rancangan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	26
2.4	Pecahan	28
2.5	Penilaian Yang Relevan	29
2.6	Kerangka Berpikir	30
2.7	Definisi Operasional.....	32
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Metode Penelitian.....	34
3.2	Subjek Penelitian.....	35
3.3	Teknik Pengumpulan Data	36
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data	36
3.3.2	Instrumen Penelitian.....	36
3.3.3	Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Temuan Penelitian.....	40
4.1.1.	Temuan Kegiatan Pendahuluan	40
4.1.2.	Temuan Kegiatan Inti.....	42
4.1.3.	Temuan Kegiatan Penutup	46
4.2	Pembahasan.....	47
4.2.1.	Rancangan Pembelajaran.....	48
4.2.2.	Kegiatan Pembelajaran.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		66
5.1	Kesimpulan	66
5.2	Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA		69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian	37
Gambar 3. 2 Susunan tempat duduk	40

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	22
Tabel 4. 1	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing	72
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	73
Lampiran 3. Rancangan Pembelajaran I	77
Lampiran 4. Rancangan Pembelajaran II	96
Lampiran 5 Rancangan Pembelajaran III	107
Lampiran 6. Rancangan Pembelajaran IV	121
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) V	136
Lampiran 8 Data Lembar Kesepakatan Subjek I	162
Lampiran 9. Data Lembar Kesepakatan Subjek II	171
Lampiran 10. Hasil perbaikan skripsi	177
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup	179

DAFTAR PUSTAKA

- Hidayat, M. S. (2012). Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 17(2).
- Mulyadi, M. (2010). *Evaluasi pendidikan: Pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah*: UIN-Maliki Press.
- Mushawwir, M. A., & UMAR, F. (2016). Studi tentang keterampilan guru dalam melaksanakan apersepsi pada pembelajaran PPKN di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar. *Jurnal Tomalebbi*, 1(2), 124-137.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Nurhadi, B. Y., & Senduk, A. G. (2004). Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK. *Malang: Universitas Negeri Malang Pres*.
- Prihanto, D. A., & Yunianta, T. N. H. (2018). Pengembangan Media Komik Matematikapada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Rahman, A. A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP N 3 Langsa. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Suarjana, I. M., Riastini, N. P. N., & Pustika, I. G. N. Y. (2017). Penerapan pendekatan kontekstual berbantuan media konkret untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. *International Journal of Elementary Education*, 1(2), 103-114.
- Subekti, A. (2011). *Ensiklopedia Matematika Jilid I*. Jakarta: PT Ikrar Mandiriabadi.
- Sudiana, I. K. (2004). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Tahap Awal*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Sukiyasa, K., & Sukoco, S. (2013). Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa materi sistem kelistrikan otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1).

Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106-111.