

**PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PECAHAN
MATEMATIKA PADA SISWA TUNANETRA KELAS V SDLB**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana S-1

Departemen Pendidikan Khusus



oleh
Nada Silviana Putri
NIM 1702895

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN
NADA SILVIANA PUTRI

**PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PECAHAN
MATEMATIKA PADA SISWA TUNANETRA KELAS V SDLB**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Neni Meiyani, M. Pd
NIP. 19620512 198803 2 003

Pembimbing II



Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd
NIP. 19601015 198710 1 001

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 19661025 199303 1 001

LEMBAR HAK CIPTA

**PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PECAHAN MATEMATIKA PADA SISWA
TUNANETRA KELAS V SDLB**

Oleh
Nada Silviana Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nada Silviana Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Pecahan Matematika Pada Siswa Tunanetra Kelas V SDLB”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Penulis



Nada Silviana Putri
NIM. 1702895

ABSTRAK

PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PECAHAN MATEMATIKA PADA SISWA TUNANETRA KELAS V SDLB (Nada Silviana Putri, 1702895)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan pendekatan matematika realistik terhadap peningkatan kemampuan penjumlahan pecahan matematika pada siswa tunanetra kelas V SDLB. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research (SSR)* dan desain A-B-A'. Subjek penelitian merupakan siswa kelas V SDLB terdiri dari subjek TNF dan subjek IS di SLBN A Citeureup Kota Cimahi yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep penjumlahan pecahan. Pengambilan data dilaksanakan dengan menggunakan tes kemampuan konsep penjumlahan pecahan dan observasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel serta grafik dengan komponen yang ada pada analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan *mean level* pada ketiga fase. Mulai dari fase *baseline-1* (A-1) subjek TNF dan subjek IS memperoleh presentase 43,33%, fase intervensi (B) subjek TNF memperoleh 68% dan subjek IS memperoleh 65,33%, pada fase *baseline-2* (A-2) subjek TNF memperoleh 84,44% dan subjek IS memperoleh 82,22%. Subjek pun mencapai lebih dari 75% dari indikator yang harus dicapai, baik dari konsep pecahan maupun penjumlahan pecahan. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan matematika realistik terhadap peningkatan kemampuan konsep penjumlahan pecahan pada siswa tunanetra kelas V SDLB di SLBN A Citeureup. Peneliti merekomendasikan pendekatan matematika realistik dapat dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan pecahan siswa tunanetra dibantu dengan media-media yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

Kata Kunci : *kemampuan penjumlahan pecahan, pendekatan matematika realistik, siswa tunanetra*

ABSTRACT

REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TO INCREASING THE ABILITY OF THE SUMMARY OF MATHEMATICS FRACTIONS STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT CLASS V SDLB

(Nada Silviana Putri, 1702895)

This study aims to determine the effect of using a realistic mathematics education to increase the ability to add mathematical fractions to visually impaired students in class V SSDLB. The method used in this research is quantitative research. This research is an experimental research with approach Single Subject Research (SSR) and A-B-A' design. The research subjects were students of class V SSDLB consisting of TNF subjects and IS subjects at SLBN A Citeureup Cimahi City who had difficulty understanding the concept of adding fractions. Data collection was carried out using the ability test of the concept of adding fractions and observation. The data obtained were analyzed through descriptive statistics and presented in the form of tables and graphs with existing components in the analysis under conditions and analysis between conditions. The results showed that there was an increase in the mean level in the three phases. Starting from the phase baseline-1(A-1) TNF subjects and IS subjects obtained a percentage of 43.33%, the intervention phase (B) TNF subjects obtained 68% and IS subjects obtained 65.33%, in the phase baseline-2 (A- 2) TNF subjects got 84.44% and IS subjects got 82.22%. Subjects also achieved more than 75% of the indicators that must be achieved, both from the concept of fractions and addition of fractions. Based on these results, it can be concluded that the use of a realistic mathematics education to increase the ability of the concept of adding fractions to the visually impaired students of class V SSDLB at SLBN A Citeureup. The researcher recommends that a realistic mathematics education can be used as an alternative learning method that can be applied by teachers in improving the ability to add fractions for visual impairment students assisted by media that are in accordance with the needs and abilities of students.

Keywords: fraction addition ability, realistic mathematics education, visual impairment students

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian akhir dalam bentuk karya tulis ilmiah Skripsi dalam rangka penyelesaian studi Strata-1 Pendidikan Khusus . Shalawat serta salam pun tidak lupa tercurah luas kepada junjunan umat Muslim, kekasih Allah yaitu Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman, aamiin ya Allah.

Laporan penelitian akhir ini disusun ke dalam bentuk Skripsi yang berjudul **“Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Pecahan Matematika Pada Siswa Tunanetra Kelas V SDLB”**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan pendekatan matematika realistik terhadap peningkatan kemampuan penjumlahan pecahan matematika siswa tunanetra kelas V SDLB dalam pembelajaran matematika di SLBN A Citeureup Kota Cimahi.

Peneliti menyadari betul bahwa karya tulis ini jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti mohon maaf atas segala keterbatasannya dan sangat mengharapkan masukan serta saran demi perbaikan di masa mendatang. Kiranya demikian yang dapat peneliti sampaikan pada halaman ini, terimakasih banyak atas perhatiannya.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Karya Tulis Ilmiah akhir atau Skripsi ini tidak akan dapat tersusun hingga selesai apabila peneliti tidak mendapatkan doa dan restu dari kedua orangtua Bapak Yayat Ruhiyat dan Ibu Elis Yohanah. Peneliti juga mencoba untuk menuangkan ucapan terimakasih yang tulus ikhlas kepada berbagai pihak yang tentu tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan baik moril juga materil. Namun peneliti mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Dra. Neni Meiyani, M. Pd dan Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan penuh keikhlasan membimbing peneliti dalam merencanakan, melaksanakan dan menyusun skripsi ini hingga selesai.
2. Dr. Yuyus Suherman, M. Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
4. Seluruh dosen dan staff karyawan Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang atas bantuan dan dukungannya serta bimbingan beliau semua, peneliti mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan kelancaran atau kemudahan dalam menyelesaikan seluruh rangkaian studi di Program studi Pendidikan Khusus.
5. Dr. Hj. Ehan, M.Pd., Hanifah, S.Pd., Anna Dastiana Ismayanti, S. Pd, M. Pd selaku para ahli yang telah memberikan *judgement* instrument dalam penelitian ini.
6. Kepala Sekolah dan segenap Guru di SLBN A Citeureup Kota Cimahi, atas bantuan dan kerjasamanya yang baik, peneliti mendapatkan akses

untuk mengumpulkan data dan informasi yang dibutuhkan terkait dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.

7. Kedua kakakku yang tersayang Yanyan Nurhidayat dan Ari Febrian, terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan juga do'a yang selalu tercurah, kasih sayang, serta pengorbanan baik moril maupun materi yang selalu diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada ketiga keponakan tercinta Adeeva Handari, Fatih dan Adilla yang selalu bersama-sama diwaktu senggang.
9. Teman semasa SMA Verani Julya Rizqiani dan Mila Irmayanti Rosad yang selalu memberikan dukungan, memberikan do'a, kenangan, keceriaan yang telah terjalin dalam persahabatan ini.
10. Sahabat dari awal perkuliahan Fika Annisa Sabrina, Muthia Agustine, Raykhaya Hamdilla, Rosyidatunnisa, Siti Kamelia dan Syifa Jamiatun Faqih yang selalu membantu dan saling bertukar cerita selama masa perkuliahan hingga selesaiya skripsi ini dan menjadikan kehidupan perkuliahan menjadi sangat berarti.
11. Kepada rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Khusus Angkatan 2017. Terimakasih atas kenangan indah yang telah terangkai selama ini. Tetap semangat, semoga sukses selalu.
12. Kepada rekan seperjuangan PPLSP SLBN A Citeureup, terimakasih atas bantuan, dan kerjasama yang telah terjalin selama ini. Tetap Semangat, semoga Allah SWT mengasihi kita semua di dunia dan di akhirat.
13. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for always being a giver and tryna give more than I receive. I wanna thank me for tryna do more right than wrong, thank me for just being me at all times*
14. Seluruh pihak yang tidak tercantum dalam lembar ucapan terimakasih ini, peneliti mohon maaf. Namun tentu peneliti menghaturkan banyak

terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas doa dan bantuan baik moril maupun materil yang telah diberikan kepada peneliti.

Demikian kiranya beberapa ucapan terimakasih yang tulus peneliti tuangkan dalam lembar ucapan ini, semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT berupa berkah dan pahala yang berlipat ganda di dunia dan akhirat, aamiin ya Allah ya robbal alamiin.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1.5.1. Tujuan Penelitian.....	6
1.5.2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS..	8
2.1. Kajian Pustaka	8
2.1.1. Konsep Pembelajaran Matematika Siswa Tunanetra	8
2.2.1. Konsep Pendekatan Matematika Realistik.....	11
2.3.1. Konsep Kemampuan Penjumlahan Pecahan.....	17
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
2.3. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1. Definisi Operasional Variabel	25
3.1.1. Variabel Bebas.....	25
3.1.2. Variabel Terikat	25
3.2. Metode Penelitian	26
3.2.1. Pendekatan Penelitian	26

Nada Silviana Putri, 2021

PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PECAHAN MATEMATIKA PADA SISWA TUNANETRA KELAS V SDLB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.2. Desain Penelitian.....	27
3.2.3. Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.3. Instrumen	29
3.3.1. Kisi-kisi Instrumen.....	29
3.3.2. Butir Instrumen	30
3.3.3. Instrumen Observasi Perilaku Siswa.....	34
3.3.4. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	35
3.4. Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1. Tes	38
3.4.2. Observasi.....	39
3.5. Teknik Pengolahan Data	39
3.6. Teknik Analisis Data	40
3.6.1. Analisis dalam Kondisi	40
3.6.2. Analisis Antar Kondisi	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Hasil Penelitian	44
4.1.1. <i>Baseline-1 (A-1)</i>	44
4.1.2. Intervensi (<i>B</i>).....	46
4.1.3. <i>Baseline-2 (A-2)</i>	48
4.2. Hasil Analisis	50
4.2.1. Analisis dalam kondisi	50
4.2.2. Analisis Antar Kondisi	64
4.3. Pembahasan.....	73
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	76
5.1. Simpulan	76
5.2. Rekomendasi.....	77
5.2.1. Bagi guru.....	77
5.2.2. Bagi peneliti selanjutnya	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	28
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen	29
Tabel 3. 3	Instrumen Penelitian Kemampuan Penjumlahan Pecahan.....	30
Tabel 3.4	Rubrik penilaian.....	33
Tabel 3.5	Deskripsi Hasil Observasi Perilaku Siswa.....	34
Tabel 3.6	Daftar Nama Penilai <i>Experts Judgement</i>	35
Tabel 3.7	Hasil Penilaian Instrumen Penelitian dari Ahli.....	36
Tabel 3.8	Guilford.....	38
Tabel 4.1	Data persentase Baseline-1 (A-1)	45
Tabel 4.2	Data Presentase Intervensi (B).....	46
Tabel 4.3	Tabel Presentase <i>Baseline-2</i>	48
Tabel 4.4	Tabel Perkembangan Kemampuan Penjumlahan Pecahan	49
Tabel 4.5	Panjang Kondisi	51
Tabel 4.6	Estimasi Kecenderungan Arah.....	55
Tabel 4.7	Kecenderungan Stabilitas	61
Tabel 4.8	Jejak Data.....	62
Tabel 4.9	Level Stabilitas dan Rentang	62
Tabel 4.10	Level Perubahan	63
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	63
Tabel 4.12	Jumlah variabel yang diubah	65
Tabel 4.13	Tabel Kecenderungan Arah dan Efeknya	65
Tabel 4.14	Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 4.15	Tabel Level Perubahan	66
Tabel 4.16	Data Overlap	71
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Kemampuan penjumlahan pecahan Baseline-1 (A-1).....	46
Grafik 4.2	Kemampuan penjumlahan pecahan Intervensi (B).....	47
Grafik 4.3	Kemampuan penjumlahan pecahan Baseline-2 (A-2).....	48
Grafik 4.4	Perkembangan Kemampuan Penjumlahan Pecahan.....	50
Grafik 4.5	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek TNF Baseline-1	52
Grafik 4.6	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek IS Baseline-1	52
Grafik 4.7	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek TNF Intervensi.....	53
Grafik 4.8	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek IS Intervensi.....	53
Grafik 4.9	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek TNF Baseline-2	54
Grafik 4.10	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek IS Baseline-2	54
Grafik 4.11	Rentang Stabilitas Fase Baseline-1 Subjek TNF.....	56
Grafik 4.12	Rentang Stabilitas Fase Baseline-1 Subjek IS.....	57
Grafik 4.13	Rentang Stabilitas Fase Intervensi Subjek TNF.....	58
Grafik 4.14	Rentang Stabilitas Fase Intervensi Subjek IS	58
Grafik 4.15	Rentang Stabilitas Fase Baseline-2 Subjek TNF.....	60
Grafik 4.16	Rentang Stabilitas Fase Baseline-2 Subjek IS	60
Grafik 4.17	Data Overlap Fase Baseline-1 Subjek TNF.....	68
Grafik 4.18	Data Overlap Fase Baseline-1 Subjek IS.....	68
Grafik 4.19	Data Overlap Fase Intervensi Subjek TNF.....	70
Grafik 4.20	Data Overlap Fase Intervensi Subjek IS	70
Grafik 4.21	Mean Level Subjek TNF dan IS	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kartu Bimbingan Skripsi	82
Lampiran 2	Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	84
Lampiran 3	Surat Pengantar Dari Kesbangpol Jawa Barat	85
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian Dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah 7 Cimahi	86
Lampiran 5	Surat Keterangan Penelitian Dari Slbn A Citeureup Kota Cimahi	87
Lampiran 6	<i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	104
Lampiran 8	Agenda Pelaksanaan Penelitian.....	110
Lampiran 9	Catatan Lapangan.....	111
Lampiran 10	Hasil Tes Subjek TNF.....	124
Lampiran 11	Hasil Tes Subjek IS	165
Lampiran 12	Deskripsi Hasil Observasi Subjek	208
Lampiran 13	Dokumentasi Kegiatan	229

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	21
-----------	------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, S. P. (2015). PENGARUH KEMAMPUAN AWAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA. *Jurnal Formatif* 5(1), 68-75.
- Devi Rosdiana, d. (2017). *Matematika Etnik*. Malang: Media Nusa Creative.
- Firnamawaty, S. (2003). *Mahir Matematika melalui Permainan*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hallahan, D. P., Kauffman , J. M., & Pullen, P. C. (2009). *Exceptional Learner An Introduction to Special Education*. USA: Pearson.
- Hasanah, U. (2020). PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK BANGUN DATAR SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU. *Jassi_Anakku*, Volume 21 Nomor 1.
- Hidayat, A. A., & Suwandi, A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra*. Jakarta: Luxima.
- Hidayat, A., & Irawan, I. (2017). PENGEMBANGAN LKS BERBASIS RME DENGAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 51-63.
- Hosni, I. (2021, January 28). *KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN DASAR TUNANETRA*. Retrieved from file.upi.edu: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/1951012
- Jannah, M., & Darmawati, I. (2004). *Tumbuh Kembang Anak Usia. Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Surabaya: Insight Indonesia.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *JPTM Vol. 12 No. 1*, 25-30.
- Maslihah, S. (2012). PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI PENDEKATAN BELAJAR MATEMATIKA. *Jurnal Phenomenon*, Volume 2 Nomor 1.
- Nawawi, A., Hosni, I., & Tarsidi, D. (2021, January 28). *HANDOUT PERKULIAHAN*. Retrieved from file.upi.edu: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195412071981121-AHMAD_NAWAWI/Handout_Tunet_1_RV.pdf

- Negoro, S., & Harahap, B. (2005). *Ensiklopedia Matematika*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ningsih, S. (2012). REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION: MODEL ALTERNATIF PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH. *JPM IAIN ANtasari*, Vol. 01 No. 2 h. 73-94.
- Oktaviyani, H., & Karlimah. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah pada Siswa SD Menggunakan Media Pop Up Book. *PEDADIDAKTIKA*, 203-210.
- Prafitriyani, S., & Dassa, A. (2016). EXPLORATION OF PROCEDURAL KNOWLEDGE IN SOLVING ARITHMETIC OPERATION IN FRACTION OF GRADE XI STUDENTS AT SMAN 17 IN MAKASSAR. *JURNAL DAYA MATEMATIS*, Volume 4 No. 2 101-118.
- Pratiwi Soleh, D. H., Abidin, Z., & Ariati, J. (2011). PENGARUH METODE JARIMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA TUNANETRA SEKOLAH DASAR SLB NEGERI 1 PEMALANG. *Jurnal PSikologi Undip*, 120.
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Rahardja, D. (2021, January 28). *Ketunanantraan*. Retrieved from file.upi.edu: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195904141985031-DJADJA_RAHARDJA_KETUNANTRAAN.pdf
- Runtukahu, T., & Kandou, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sopiah, A. O. (2019). IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) SEBAGAI SARANA MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA* , 734-741.
- Soviawati, E. (2011). PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR SISWA DI TINGKAT SEKOLAH DASAR. *Edisi Khusus*, 79-85.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2014). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kuaitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukajati. (2008). *Pembelajaran Operasi Penjumlahan Pecahan di SD Menggunakan Berbagai Media*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Pendidikan Matematika.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Tanaka, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba: CRICED.
- Sunyoto, D. (2012). *Analisis Validitas dan Asumsi Klasik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Susanti, R. A. (2016). *MODUL GURU PEMBELAJAR SLB TUNANETRA KELOMPOK KOMPETENSI B*. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Susetyo, B. (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Vioreza, N., Marhamah, Nugroho, B. T., Solihat, E., Hasanah, N., Oktaviana, E., . . . Ginting, M. B. (2020). *CALL FOR BOOK TEMA 4 (MODEL & METODE PEMBELAJARAN)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Wardani, I. (2007). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik, Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.