

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
MELALUI METODE PEMBIASAAN DIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Nurul Hidayah Apriyah

NIM 1703495

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DI SERANG**

**2021**

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
MELALUI METODE PEMBIASAAN DIRI**

Oleh: Nurul Hidayah Apriyah

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini

©Nurul Hidayah Apriyah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya  
atau sebagian. Dengan tidak dicetak ulang, di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin  
dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nurul Hidayah Apriyah

NIM : 1703495

Program Studi : PGPAUD

Judul Skripsi : Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Program Pembiasaan Diri

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn. tanda tangan



Penguji II : Novi Sofia Fitriyani, S.S., M.T. tanda tangan



Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 31 Agustus 2021

**ABSTRAK**  
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK**  
**MELALUI METODE PEMBIASAAN DIRI**

Nurul Hidayah Apriyah

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

Anak usia dini pada perkembangannya memiliki beberapa aspek, salah satunya adalah aspek sosial emosional. Perkembangan sosial dan emosional merupakan dua kata yang berbeda makna namun sebenarnya aspek perkembangan sosial dan emosional ini tidak dapat dipisahkan. Taman Kanak-kanak merupakan suatu lembaga pendidikan yang membantu mengembangkan berbagai aspek perkembangan terutama dalam aspek sosial dan emosional anak karena pada kenyataannya aspek perkembangan ini sering dijumpai permasalahan. Pentingnya pengembangan sosial emosional pada anak usia dini yaitu makin kompleksnya permasalahan kehidupan disekitar anak seperti masalah perkembangan sosial dan emosi yang belum stabil. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan program pembiasaan diri dalam pengembangan keterampilan sosial dan emosional anak PAUD Permata Hati Kabupaten Karawang. Dalam riset ini metode yang digunakan yaitu deskriptif dan subjek penelitiannya adalah guru dan siswa di sekolah PAUD Permata Hati. Metode pengumpulan data melalui dokumentasi, observasi, serta wawancara. Analisis data meliputi reduksi, penyajian, serta penarikan kesimpulan data. Adapun hasil riset menunjukkan kemampuan bahwa sosial- dan emosional anak di PAUD Permata Hati telah baik serta sesuai dengan tingkatan pertumbuhan anak umur 5- 6 tahun. Dalam perihal ini, aktivitas yang disarankan untuk mengembangkan perkembangan sosial-emosional dengan cara pembiasaan diri meliputi pembiasaan rutin, spontan, keteladanan, dan terprogram yang mengacu pada PERMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 yaitu kesadaran diri, rasa tanggung jawab, serta sikap prososial. Implikasi yang diharapkan dalam riset ini ialah dapat mengembangkan kemampuan sosial dan emosional pada anak melalui tata cara yang lain dan juga dengan menambahkan media untuk memberikan stimulus pada siswa.

**Kata kunci:** Kemampuan Sosial Emosional, Metode Pembiasaan Diri

**ABSTRACT**  
**DEVELOPMENT OF CHIKDREN’S SOCIAL EMOTIONAL CAPABILITIES**  
**THROUGH THE SELF-HAPPY METHOD**

Nurul Hidayah Apriyah

Early Childhood Education Teacher Education Program, Serang Regional Campus,  
Universitas Pendidikan Indonesia

Early childhood in its development has several aspects, one of which is the social-emotional aspect. Social and emotional development are two words that have different meanings, but actually, these aspects of social and emotional development cannot be separated. Kindergarten is an educational institution that helps develop various aspects of development, especially in the social and emotional aspects of children because in reality this aspect of development is often encountered with problems. The importance of social-emotional development in early childhood is the increasingly complex problems of life around children such as social and emotional development problems that are not yet stable. This study aims to determine the implementation of the self-habitation program in the development of social and emotional skills of PAUD Permata Hati children, Karawang Regency. In this research, the method used is descriptive and the research subjects are teachers and students at Permata Hati PAUD school. Methods of collecting data through documentation, observation, and interviews. Data analysis includes reduction, presentation, and conclusion of data. The results of the research shows that the social and emotional abilities of children in Permata Hati PAUD are good and by the growth level of children aged 5-6 years. In this case, the activities channeled to develop social-emotional development using self-acustoming include routine, spontaneous, exemplary, and programmed habituation which refers to PERMENDIKBUD Number 137 of 2014 namely self-awareness, sense of responsibility, and prosocial attitude. The expected implication in this research is to be able to develop social and emotional abilities in children through other methods and also by adding media to provide stimulus to students.

**Keywords:** Emotional Social Ability, Self-Habiting Method

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
a. Latar Belakang Masalah .....	1
b. Rumusan Masalah .....	6
c. Tujuan Penelitian .....	6
d. Manfaat Penelitian .....	6
e. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Pengertian Perkembangan Sosial Emosional .....	9
2. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional .....	14
3. Tahap-tahap Perkembangan Sosial Emosional .....	18
4. Strategi Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional .....	19
5. Pengertian Metode Pembiasaan .....	19
6. Dasar-dasar Pembiasaan .....	21
7. Bentuk-bentuk Metode Pembiasaan .....	23
8. Metode Pembiasaan Pengembangan Sosial Emosional AUD .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	28
<b>BAB III METODOLOGI</b> .....	<b>30</b>
A. Pendekatan dan Metode .....	30
B. Partisipan dan Penelitian .....	31
C. Teknik Pengumpulan Data .....	31
D. Instrumen Penelitian .....	32
E. Teknik Analisa Data .....	34
F. Isu Etik .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>36</b>

A. HASIL PENEITIAN .....	36
1. Gambaran Umum Sekolah Permata Hati Kabupaten Karawang.....	36
2. Gambaran Sosial Emosional Anak di Kelas B PAUD Permata Hati ...	40
3. Strategi Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak di PAUD Permata Hati.....	44
4. Kegiatan Pelaksanaan Program Pembiasaan Diri Di PAUD Permata Hati.....	45
B. PEMBAHASAN .....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Rekomendasi .....	61
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayudia R. (2017). *Mengembangkan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Bercerita di Kelompok B.1 RA Al-Ulya Bandar Lampung*. (Skripsi). Institut Agama Negeri Raden Intan Lampung, Bandar Lampung.
- Faradila, N., Suzanti, L., & Widjayatri, R. D. (2020). Mengembangkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Tangram (Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Kelompok Aisyah Bustanul Athfal 2 Serang). *INVANTIA*. 8(2), 2-12.  
[http://antologi.upi.edu/file/MENGEMBANGKAN\\_KREATIVITAS\\_ANAK\\_USIA\\_5-6\\_TAHUN\\_MELALUI\\_PERMAINAN\\_TANGRAM.pdf](http://antologi.upi.edu/file/MENGEMBANGKAN_KREATIVITAS_ANAK_USIA_5-6_TAHUN_MELALUI_PERMAINAN_TANGRAM.pdf)
- Fatimah, A. (2021). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial Dan Emosional Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Merak Ponorogo*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo.
- Hidayat, N. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan. *Jurnal Sekolah Pendidikan Dasar*. 2(1). 129-145.
- Ifadah, Y.K. (2019). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Dharma Wanita Desa Totokan Kecamatan Milarak Kabupaten Ponorogo*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo.
- Kamsinah. (2008). Metode Dalam Proses Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*. 11 (1). 101-104.
- Nusa, P., & Lestari, N.D. (2012). *Penelitian Kualitatif Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Rajawali Perss
- Patilima, H. (2011) *Metode Pendidikan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.



- Pebriati, L. (2019). *Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung*. (Skripsi). Universitas Sultan Syarif Kaim Riau Pekanbaru, Riau.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 “Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini”. Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Sabi’ati, A. (2018). Penanaman Ahlaqul Karimah melalui Metode Pembiasaan dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di RA Falahul Mukminin 01 Padaan Semarang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 9(1). 129-144.
- Santika, D. (2020). *Impelementasi metode pembiasaan karakter Anak Usia Dini di RA At-Tamam Sukarame Bandar Lampung*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Bandar Lampung.
- Sari, R. K., Sundari. N., & Hendriawan. D. (2020) Mengembangkan Kreavitas Anak Usia 5-6 Tahun Kegiatan Bermain Balok Susun. *INVANTIA*. 8 (2), 1-13. [http://antologi.upi.edu/file/Mengembangkan\\_Kreativitas\\_Anak\\_Usia\\_5-6\\_Tahun\\_Melalui\\_Kegiatan\\_Bermain\\_Balok\\_Susun.pdf](http://antologi.upi.edu/file/Mengembangkan_Kreativitas_Anak_Usia_5-6_Tahun_Melalui_Kegiatan_Bermain_Balok_Susun.pdf)
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *Jurnal Pendidikan*. 1(1). 50-60.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.

- Uswatun, Fitriyah. (2019). *Pengembangan Kemampuan Sosial-Emosional Anak Melalui Program Pembiasaan Diri di RA Syihabuddin Kabupaten Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Wiyani, N.A. (2014). *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosional Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Wiyani, N.A. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yanti, R., Ahmad, A., & Maidiyah, E. (2016). Perkembangan Sesiak Emosional Anak Yang Menonton Film Animasi Di Tk Idaman Hati Kecamatan Sawang Aceh Utara. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(1). 76-85.
- Zubaedi. (2017). *Strategi Pendidikan Karakter*. Depok: Rajawali Pers.