

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA  
PADA PANDEMI COVID-19**

(Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi  
Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,  
Universitas Pendidikan Indonesia

**SKRIPSI**



Disusun oleh:

Dary Naufal

1704331

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

## HAK CIPTA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA  
PADA PANDEMI COVID-19  
(Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)

Oleh  
Dary Naufal  
1704331

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Sosiologi

© Dary Naufal  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

i

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DARY NAUFAL**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA PANDEMI COVID-19  
(Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing I**



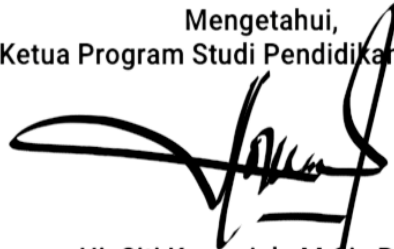
**Dr. Syaifullah Syam, M.Si.  
NIP: 197211121999031001**

**Pembimbing II**



**Nindita Fajria Utami, M.Pd.  
NIP: 920190219941201201**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi**



**Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.  
NIP: 196804031997032002**

## LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Panitia ujian sidang terdiri atas

Ketua : Dr. Agus Mulyana, M.Hum

Sekretaris : Siti Komariah, M.Si., Ph.D

Anggota : Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd

Dr. Wawan Darmawan, M.Hum

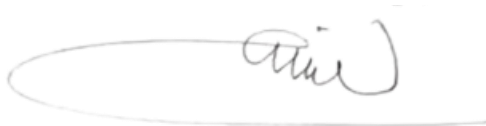
Dr. Hj. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si

Wida Budiarti, S.Pd

Didin Sarifudin, S.Pd

Penguji

### Penguji I



**Dr. Yadi Ruyadi, M.Si.**  
NIP. 196205161989031002

### Penguji II



**Drs. Maftuhin, M.Si.**  
NIP. 195807121986091

### Penguji III



**Mirna Nur Alia Abdullah, S.Sos., M.Si.**  
NIP. 198303122010122008

## PERNYATAAN PENULIS

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA (Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)**” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam kaidah keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021.

Yang membuat pernyataan



Dary Naufal

NIM: 1704331

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE*  
*CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA  
PANDEMI COVID-19**

**(Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)**

Dary Naufal NIM 1704331

**ABSTRAK**

Pandemi COVID-19 yang terjadi di Indonesia memiliki dampak kepada sektor pendidikan salah satunya adalah penerapan sistem pembelajaran jarak jauh mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi untuk mencegah penyebaran virus COVID-19. Mengikuti dengan peraturan yang ada perguruan tinggi melaksanakan perkuliahan jarak jauh dengan media pembelajaran yang ada, akan tetapi pembelajaran jarak jauh menggunakan media pembelajaran belum dapat terlihat maksimal dalam mengembangkan kemandirian belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar mahasiswa pada pandemi COVID-19 di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data menggunakan angket secara tertutup dengan bantuan *Google Form* yang disebar melalui *Instagram* dan *Whatsapp*. Hasil penelitian yang di peroleh menunjukkan, Pertama, Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar mahasiswa pada pandemic COVID-19 di Universitas Pendidikan Indonesia memiliki hubungan positif dengan tingkat kecerdasan lemah; Kedua, tingkat kemandirian belajar mahasiswa pada pandemic COVID-19 termasuk tinggi artinya mahasiswa melakukan regulasi diri selama perkuliahan daring berlangsung; Ketiga, tingkat penggunaan *Google classroom* oleh mahasiswa Universtias Pendidikan Indonesia pada pandemi COVID-19 termasuk tinggi. Media pembelajaran menjadi faktor yang dapat membuat mahasiswa melakukan regulasi diri. Karena kemandirian belajar bisa dilakukan dalam bentuk meregulasi diri ketika proses pembelajaran berlangsung. Implikasi dari penelitian ini adalah pemerintah ataupun lembaga pendidikan dapat mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* sebagai pilihan yang tepat ketika dalam kondisi darurat yang tidak memungkinkan pembelajaran dilakukan secara konvensional.

**Kata kunci: Pandemi COVID-19, Media Pembelajaran *Google Classroom*, Kemandirian Belajar**

**THE INFLUENCES OF USING LEARNING MEDIA ON INDEPENDENCE  
LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

**(Descriptive Study on College Student in Indonesia University of Education)**

Dary Naufal NIM 1704331

**ABSTRACT**

*The Covid-19 Pandemic that occurred in Indonesia had an impact on the education sector, one of which was implementation of carrying distance learning system from elementary school to university from preventing the spread of the COVID-19 virus. Following the existing regulations, universities carry out distance lectures with existing learning media, but distance learning using learning media has not been seen optimally in developing student learning independence. This study aims to determine the effect of using Google Classroom learning media on student learning independence at the COVID-19 Pandemic at the Indonesian University of Education. This study applies a quantitative method with a descriptive approach. Data collection using a closed questionnaire with the help of Google Forms distributed via Instagram and Whatsapp. The results of the research obtained show, First, the effect of using Google Classroom learning media on student learning independence in the COVID-19 pandemic at the Indonesian Education University has a positive relationship with a weak degree of closeness; Second, the level of student learning independence during the COVID-19 pandemic is high, meaning that students carry out self-regulation during online lectures; Third, the level of use of Google classroom by students of the Indonesian University of Education during the COVID-19 pandemic is high. Learning media is a factor that can make students self-regulate. Because independent learning can be done in the form of self-regulation when the learning process takes place. The implication of this research is that the government or educational institutions can consider the use of Google Classroom learning media as the right choice when in an emergency situation that does not allow conventional learning to be carried out.*

**Keywords: COVID-19 Pandemic, Learning Media, Independence Learning**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kebijakan Perusahaan Terhadap Solidaritas Buruh Pada Masa Pandemi COVID-19” ini dengan penuh kelancaran walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Tanpa pertolongan Nya peneliti tidak akan sanggup menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat beserta salam tidak lupa kita limpahkan kepada Nabi Besar Kita Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya, dan kepada kita semua selaku umatnya. Aamiin.

Penelitian skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan Strata 1 Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun latar belakang penelitian ini dilakukan berawal dari melihat kondisi pendidikan dan permasalahan tentang pembelajaran jarak jauh pada pandemi COVID-19. Hal ini menjadi menarik bagi peneliti untuk meneliti lebih jauh terkait bagaimana penggunaan media pembelajaran yang diterapkan dapat mempengaruhi kemampuan belajar mahasiswa untuk belajar secara mandiri. Sehingga dari hal ini kemandirian belajar adalah suatu topik pembahasan dimana kemandirian belajar merupakan bentuk dari kemampuan mahasiswa dalam melakukan pembelajaran di masa pandemi ini. Dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa tingkat pengaruh media pembelajaran terhadap kemandirian belajar mahasiswa termasuk pada kategori tinggi. Dengan kata lain penggunaan media pembelajaran yang selama diterapkan kepada mahasiswa sangat memengaruhi terbentuknya kemandirian belajar di dalam diri mahasiswa.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti masih membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan pendidikan mendatang. Peneliti berharap dengan penelitian skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri serta para pembaca pada umumnya dan juga semoga menjadi gambaran serta bahan kajian agar dapat dikembangkan dalam penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2021.

Dary Naufal  
1704331



## UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur alhamdulillah tidak bisa lepas dari ucapan peneliti yang selalu dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT serta segala rahmat, hidayah, inayah dan karunia-Nya sebab peneliti selalu diberikan kelancaran dan kesehatan dalam proses penyusunan serta selalu dimudahkan dalam setiap langkahnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan sebaik-baiknya di Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia. Tanpa pertolongannya peneliti tidak akan mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Tidak lupa akan sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammada SAW.

Dalam proses penyusunan penelitian skripsi peneliti tidak luput dari berbagai kesalahan dan hambatan. Namun hal itu banyak pihak yang telah membantu dan terlibat untuk meluangkan waktu membantu doa, tenaga, motivasi, materi, serta dukungan pengetahuan yang telah diberikan. Demikian pada kesempatan ini peneliti dengan rasa hormat menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Wahyu Budiana dan Ibu Dini Titisan Kartini yang senantiasa selalu memanjatkan doa dan memberikan pengorbanan penuh. Dunia dan seisinya.
2. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
3. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
4. Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa memberikan dorongan selama perkuliahan dan penulisan skripsi.
5. Dr. Syaifullah Syam, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan sekaligus membimbing sehingga

peneliti bisa mendapatkan banyak pelajaran dalam menyusun sebuah penelitian skripsi yang baik.

6. Nindita Fajria Utami, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberi perhatian, dan masukan untuk penelitian skripsi supaya menghasilkan karya yang baik..
7. Seluruh dosen program studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti semasa perkuliahan.
8. Seluruh staf program studi pendidikan sosiologi tidak luput A Cindya yang senantiasa membantu peneliti dan memberikan informasi dalam kelancaran proses pembuatan skripsi.
9. Seluruh teman-teman Pendidikan Sosiologi angkatan 2017, yang memberikan kesan yang menarik dan sukar untuk dilupakan.
10. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sosiologi (HMPS) baik BEM maupun DPM, yang telah menjadi wadah bagi penulis dalam mengaktualisasikan diri serta memberi banyak pengalaman yang berkesan dan berharga.

## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Kebijakan.....	7
1.4.3 Manfaat Praktis.....	8
1.4.4 Manfaat Isu dan Aksi Sosial.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Konsep Media Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	11
2.1.4 Media Pembelajaran Daring Berbasis Internet.....	12
2.1.5 Indikator <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran dalam bentuk <i>E-Learning</i> .....	13
2.2 Konsep <i>Google Classroom</i> .....	14
2.3 Konsep Kemandirian Belajar.....	14
2.3.1 Pengertian Kemandirian Belajar.....	14

2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	16
2.3.3 Komponen-komponen Kemandirian Belajar .....	16
2.3.4 Indikator-indikator Kemandirian Belajar .....	18
2.4 Konsep E-Learning .....	20
2.4.1 Pengertian <i>E-Learning</i> .....	20
2.4.2 Komponen-Komponen E-Learning.....	22
2.5 Teori <i>Social Cognitive Albert Bandura</i> .....	23
2.6 Penelitian Terdahulu .....	25
2.7 Kerangka Pemikiran .....	29
2.8 Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Desain Penelitian .....	31
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
3.3.1 Populasi .....	32
3.3.2 Sampel .....	35
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.5 Instrumen Penelitian .....	43
3.5.1 Kuesioner (Angket).....	43
3.5.2 Kisi Kisi Penelitian .....	43
3.6 Proses Pengembangan Instrumen .....	46
3.6.1 Uji Validitas .....	46
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	50
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.7.1 Kuesioner (Angket).....	52
3.7.2 Observasi .....	53
3.7.3 Studi Literatur .....	53
3.7.4 Prosedur Statistik .....	53
3.8 Teknik Analisis Data .....	54
3.8.1 Analisis Data Deskriptif .....	54
3.8.2 Uji Normalitas.....	56

3.8.3 Analisis Korelasi .....	57
3.8.4 Analisis Data Regresi Linear Sederhana .....	58
3.8.5 Uji Linearitas .....	59
3.8.6 Koefisien Determinasi.....	59
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	60
4.1.1 Deskripsi Umum Objek Penelitian .....	60
4.1.1.1 Sejarah Singkat Universitas Pendidikan Indonesia.....	60
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian .....	61
4.1.2.1 Karakteristik Data Responden .....	61
4.1.2.2 Analisis Data Variabel Penelitian .....	63
4.1.2.3 Uji Normalitas.....	106
4.1.2.4 Analisis Korelasi.....	107
4.1.2.5 Regresi Linear Sederhana.....	107
4.1.2.6 Uji Linearitas (F).....	109
4.1.2.7 Analisis Koefisien Determinasi .....	110
4.2 Pembahasan.....	111
4.2.1 Tingkat Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Selama Masa Pandemi COVID-19 Di Universitas Pendidikan Indonesia.....	111
4.2.2 Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19 di Universitas Pendidikan Indonesia.....	119
4.2.3 Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia .....	128
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>134</b>
5.1 Simpulan .....	134
5.1.1 Simpulan Umum .....	134
5.1.2 Simpulan Khusus .....	134
5.2 Implikasi .....	136
5.3 Rekomendasi .....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	33
Tabel 3.2 Operasional Variabel Penelitian .....	39
Tabel 3.3 Bobot Nilai Skala Likert .....	43
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Penelitian Variabel X (Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> ) .....	43
Tabel 3.5 Kisi Kisi Instrumen Penelitian Variabel Y (Kemandirian Belajar) .....	45
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r) .....	48
Tabel 3.7 Hasil Pengujian Validitas Variabel X ( Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> ) .....	48
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Validitas Variabel Y (Kemandirian Belajar).....	49
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel X (Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> ) <i>Reliability Statistics</i> .....	51
Tabel 3.10 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel Y (Kemandirian Belajar) <i>Reliability Statistics</i> .....	51
Tabel 3.11 Interpretasi Persentase .....	56
Tabel 3.12 Penentuan Kategori.....	56
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Korelasi (r) .....	58
Tabel 4.1 Data Fakultas Universitas Pendidikan Indonesia .....	60
Tabel 4.2 Frekuensi Jenis Kelamin .....	61
Tabel 4.3 Persentase Jenis Kelamin .....	61
Tabel 4.4 Frekuensi Angkatan.....	61
Tabel 4.5 Persentase Angkatan.....	62
Tabel 4. 6 Frekuensi Jumlah Mahasiswa Setiap Fakultas .....	62
Tabel 4. 7 Persentase Jumlah Mahasiswa Setiap Fakultas .....	62
Tabel 4.8 Perhitungan Statistik.....	64
Tabel 4.9 Interval Pengkategorian .....	65
Tabel 4.10 Kategori Fasilitas yang Menunjang Pembelajaran .....	65
Tabel 4.11 Perhitungan Statistik.....	66
Tabel 4. 12 Interval Pengkategorian .....	67
Tabel 4.13 Kategori Kebebasan Mengakses Objek Belajar Untuk Download Materi, Serta Tugas, dan Mengupload Tugas.....	67
Tabel 4. 14 Perhitungan Statistik .....	68
Tabel 4.15 Interval Pengkategorian .....	69
Tabel 4.16 Kategori Kemampuan Pendidik Menggunakan <i>Google Classroom</i> Dalam Mengelola Proses Pembelajaran .....	69
Tabel 4.17 Perhitungan Statistik.....	70
Tabel 4.18 Interval Pengkategorian .....	71
Tabel 4.19 Pengkategorian Kemampuan Mahasiswa Dalam Menggunakan <i>Google Classroom</i> Untuk Proses Pembelajaran.....	71
Tabel 4.20 Perhitungan Statistik.....	72

Tabel 4.21 Interval Pengkategorian .....	73
Tabel 4.22 Kategori Dapat di Akses Kapan Saja.....	74
Tabel 4.23 Perhitungan Statistik.....	74
Tabel 4.24 Interval Pengkategorian .....	75
Tabel 4.25 Kategori Dapat Menyelesaikan permasalahan Dalam Pembelajaran Mahasiswa .....	75
Tabel 4.26 Perhitungan Statistik .....	76
Tabel 4.27 Interval Pengkategorian .....	77
Tabel 4.28 Kategori Kemudahan Mengakses Google Classroom Melalui Browser dan Aplikasi .....	78
Tabel 4.29 Perhitungan Statistik.....	78
Tabel 4.30 Interval Pengkategorian .....	79
Tabel 4.31 Kategori Kemudahan Mengakses Google Classroom Melalui Fasilitas Penunjang .....	80
Tabel 4.32 Perhitungan Statistik.....	81
Tabel 4.33 Interval Pengkategorian .....	82
Tabel 4.34 Kategori Fitur yang Terdapat di Google Classroom Memungkinkan Komunikasi Secara Langsung Pada Waktu yang Sama dan Berbeda .....	82
Tabel 4.35 Perhitungan Statistik.....	83
Tabel 4.36 Interval Pengkategorian .....	84
Tabel 4.37 Kategori Melalui Google Classroom Mahasiswa Dapat Berkomunikasi Dengan Dosen.....	84
Tabel 4.38 Perhitungan Statistik Variabel X (Media Pembelajaran) .....	85
Tabel 4.39 Perhitungan Statistik.....	88
Tabel 4.40 Interval Pengkategorian .....	89
Tabel 4.41 Kategori Belajar Sebagai Kebutuhan Diri Sendiri.....	89
Tabel 4.42 Perhitungan Statistik.....	90
Tabel 4.43 Interval Pengkategorian .....	91
Tabel 4.44 Kategori Percaya Diri .....	91
Tabel 4.45 Perhitungan Statistik.....	92
Tabel 4.46 Interval Pengkategorian .....	93
Tabel 4.47 Kategori Tetap Bertahan Ketika Menghadapi Kesulitan .....	93
Tabel 4.48 Perhitungan Statistik.....	94
Tabel 4.49 Interval Pengkategorian .....	95
Tabel 4.50 Kategori Ketidaktergantungan Terhadap Orang Lain.....	95
Tabel 4.51 Perhitungan Statistik.....	96
Tabel 4.52 Interval pengkategorian.....	97
Tabel 4.53 Kategori Berperilaku Displin .....	97
Tabel 4.54 Perhitungan Statistik.....	98
Tabel 4.55 Interval Pengkategorian .....	99
Tabel 4.56 Kategori Memiliki Rasa Tanggung Jawab .....	99
Tabel 4.57 Perhitungan Statistik.....	100

Tabel 4.58 Interval Pengkategorian .....	101
Tabel 4.59 Kategori Melakukan Kontrol Diri .....	102
Tabel 4.60 Perhitungan Statistik .....	102
Tabel 4.61 Interval Pengkategorian .....	103
Tabel 4.62 Kategori Berperilaku Berdasarkan Inisiatif Sendiri .....	104
Tabel 4.63 Perhitungan Statistik Variabel Y (Kemandirian Belajar).....	104



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	29
Gambar 3.1 Rumus Slovin .....	36
Gambar 3.2 Rumus Korelasi Pearson Product Moment.....	47
Gambar 3.3 Rumus Reliabilitas Cronbach Alpha .....	51
Gambar 3.4 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> .....	57
Gambar 4.1 Hasil Uji One Sample Kolmogrov Smirnov .....	106
Gambar 4.2 Hasil Analisis Uji Koefisien Korelasi .....	107
Gambar 4.3 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana .....	107
Gambar 4.4 Hasil Uji Linearitas .....	109
Gambar 4.5 Hasil Analisis Koefisien Determinasi .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing

Lampiran 2. SK Penguji

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

Lampiran 4 Kusioner Penelitian

Lampiran 5 Jawaban Responden

Lampiran 6 Persentase Jawaban Responden

Lampiran 7 Dokumentasi Penyebaran Google Form

Lampiran 8 Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Ahmadi, A. (2004). *Teknik Belajar yang Efektif*. PT. Rineka Cipta.
- Ali, Muhammad & Asrori, M. (2005). *Psikologi Remaha*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. PT Adsi Mahasatya.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Budimansyah, D. & Komariah, S. (2012). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI*. Universitas Pendidikan Indonesia. [www.upi.edu](http://www.upi.edu)
- Bungin, B. (2009). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF KOMUNIKASI, EKONOMI, DAN KEBIJAKAN PUBLIK SERTA ILMU-ILMU SOSIAL LAINNYA*. Kencana Prenamedia Group.
- Cresswell, J. W. (2017). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Furqon. (2011). *Statistik Terapan Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Goodman., S. and. (1999). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Jalinus, N. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Kencana.  
<https://play.google.com/store/books/details?id=wBVNDwAAQBAJ>
- Kristiyani, T. (2016). Self Regulated Learning: Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia. In *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*.
- Martnono, N. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Raja Grafindo Persada.
- Morissan, A. (2012). *Metode Penelitian Survey*. Kencana Prenamedia Group.
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Munir. (2009). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Alfabeta.
- Prasetyo, Bambang & Jannah, L. M. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Riduwan, A. & Akdon, A. (2015). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Alfabeta.
- Riduwan A., & Sunarto. (2013). *Pengantar Statistika (Untuk Penelitian:*

- Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*). Alfabeta.
- S. Nasution. (2016). Sosiologi Pendidikan. *Sosiologi Pendidikan*, 11.
- Sadiman, A. (2014). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*. Prenamedia Group.
- Silalahi, U. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. Refika Aditama.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Supranto, J. (2000). *Statistik Teori dan Aplikasi (I)*. Erlangga.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran* (p. 7). Prenamedia.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Prenamedia Group.

## **Jurnal**

- Adawi, R. (2008). Pembelajaran Berbasis E-Learning. *P b E-L*, 1–12.
- Agustina, M. (2013). Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*, 12, 8–12.
- Arnesti, N., & Hamid, A. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i1.3284>
- Aulia, L. N., Susilo, S., & Subali, B. (2019). Upaya peningkatan kemandirian belajar siswa dengan model problem-based learning berbantuan media Edmodo. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 69–78. <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i1.18707>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge university press.
- Belajar, H., & Siswa, A. (n.d.). *Penggunaan media monopoli dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa*. 377–395.
- Burtihman. (1999). *Program Bimbingan Dalam Membantu Tugas Perkembangan Kemandirian Belajar Siswa Tuna Netra ditingkat SLBN A. (Tesis)*.

- Butler, D. L. (2002). *Individualizing Instruction in Self-Regulated Learning*.  
[http://articles.findarticles.com/p/articles/mi\\_mOQM/is\\_2\\_41/ni\\_90190495](http://articles.findarticles.com/p/articles/mi_mOQM/is_2_41/ni_90190495).
- Gunawan, F. I., & Sunarman, S. G. (2017). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 340–348.
- Hakam, A., & Jakarta, U. N. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. 5(1), 60–69.
- Hamka, D., & Vilmala, B. K. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Melalui Aplikasi Google Classroom Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Journal of Education Informatic Technology and Science (JeITS)*, 1(2), 145–154.
- Harjanto, A. S., & Sumarni, S. (2019). Teacher's Experiences on The Use of Google Classroom. *3rd English Language and Literature International Conference (ELLiC)*, 3, 172–178.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1–18.
- Hausammann, P. B. (n.d.). *Beginning Google Classroom and the Paperless Classroom*. 3.
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2013). IMPROVING INSTRUMENTS OF STUDENTS' SELF-REGULATED LEARNING Kana Hidayati and Endang Listyani FMIPA UNY Mathematics Education Department. *Jurnal Pendidikan Matematika Univeritas Negeri Yogyakarta*.
- Izzati, M., & Kuswanto, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Blanded Learning berbantuan Kahoot terhadap Motivasi dan Kemandirian Siswa. *EDUMATIC: Jurnal Pendidikan Informatika*, 3(2), 65–75.  
<https://doi.org/10.29408/edumatic.v3i2.1656>
- Kemandirian, T., Hasil, D. A. N., Medan, M. D. I. U., Johannes, D., & Ketua, M. P. (2014). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET UNIVERSITAS TERBUKA UPBJJ Medan*.
- Kusmana, A. (2011). E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN. *Lentera Pendidikan*, 14(1), 35–51.
- Lisiwanti, R., Saputra, O., Windarti, I., Anatomi, D. P., Kedokteran, F., Lampung, U., & Media, L. P. (1969). *Peranan media dalam pembelajaran 1,2,3*. 102–105.
- M. A., Oktaviani & H. B. Notobroto. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov. *Jurnal Biometrika Dan Kependudukan*, 2(3), 127–135.

- Malalina., M. (2018). Pelatihan Google Classroom Untuk Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Di Fkip Universitas Tamansiswa Palembang. *JURNAL CEMERLANG: Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 58–70.  
<https://doi.org/10.31540/jpm.v1i1.159>
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 24–30.  
<https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1567>
- Nabilah, S., Studi, P., & Biologi, P. (2019). *Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya 2019*. 1–35.
- Orang, P., Dalam, T. U. A., Motivasi, M., Anak, B., Dasar, S., & Daring, S. P. (2020). Adilla Dewi Wulansari, 2020 PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR PADA SISTEM PEMBELAJARAN DARING UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu).
- Pendidikan, J. K. (2018). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN THE ROLE OF INSTRUCTIONAL MEDIA TO IMPROVING. 2(2).
- Pintrich, R. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 3, 544.
- Pradana, D. B. P. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *It-Edu*, 2(01).
- Pusvyta Sari. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Ummul Quro*, 6(Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015), 20–35.  
<http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qura/issue/view/531>
- Schunk, B. J. Z. & D. H. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*.
- Sternberg, R.J., Jarvin, L., & Grigorenko, E. L. (2009). *Teaching for wisdom, intelligence, creativity, and success*. Corwin Press.
- Students, T., & Utilize, T. O. (1991). Eric 01,0. *ERIC Digest*, 93, 1–6.
- Technology, R. I. of. (2000). *Effective Teaching Techniques for Distance Learning*.
- Verhovsek, M. (2015). *Global Issues in Hematology*. November.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 3, 329.

## Sumber Lain

- Kemdikbud. (2020). *SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*.  
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>
- Vynck D. G. & Bergen M. (2020). *Google Doubled Its Numbers in Classroom as Quarantines Spread*. <https://www.bloombergquint.com/business/google-widens-lead-in-education-market-as-students-rush-online%0A%0A>