

**KEEFEKTIFAN STRATEGI *POINT*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 29 BEKASI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Fikriyanti Nurul Hikmah
NIM 1704516

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

KEEFEKTIFAN STRATEGI *POINT*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 29 BEKASI

Oleh
Fikriyanti Nurul Hikmah
NIM 1704516

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Fikriyanti Nurul Hikmah 2021
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

Fikriyanti Nurul Hikmah

NIM 1704516

**KEEFEKTIFAN STRATEGI *POINT*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 29 BEKASI**

diajukan dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Hj. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing 2,



Rosita Rahma, M.Pd.

NIP 198503022012122002

Diketahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Keefektifan Strategi Point dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 29 Bekasi" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang menyatakan,



Fikriyanti Nurul Hikmah

NIM 1704516

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai teladan umat manusia.

Skripsi ini berjudul **Keefektifan Strategi *POINT* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 29 Bekasi**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi keefektifan strategi *POINT* ini membahas strategi yang mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Skripsi ini juga membahas mengenai langkah-langkah strategi *POINT* dalam pembelajaran membaca pemahaman. Penulis mencoba membuktikan pengaruh strategi *POINT* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa.

Penulis menyadari dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan. Selain itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif bagi perbaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2021

Penulis



Fikriyanti Nurul Hikmah

NIM 1704516

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun, tanpa dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, baik moral maupun material. Maka sukar rasanya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada mahasiswanya untuk menyelesaikan skripsi;
2. Bapak Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada mahasiswanya untuk menyelesaikan skripsi;
3. Ibu Dr. Hj. Vismaia S. Damayanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan masukan positif kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas waktu luang yang selalu diberikan kepada penulis untuk perbaikan dan bimbingan;
4. Ibu Rosita Rahma, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan masukan positif kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas waktu luang yang selalu diberikan kepada penulis untuk perbaikan dan bimbingan;
5. Kepada orang tua penulis, Ibu Atin Sumartini, M.Pd. yang senantiasa mendampingi, memotivasi, dan mendukung, baik doa, morel maupun materiel demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis;

6. Ibu Ida Widia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan kepada mahasiswanya selama berkuliah empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah dengan sabar dan ikhlas memberikan ilmu dan pelajaran hidup kepada penulis selama berada di perkuliahan;
8. Seluruh staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu dalam urusan administrasi selama penulis berkuliah hingga menyelesaikan skripsi;
9. Bapak Endang Koswara, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 29 Bekasi yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian;
10. Ibu Siti Nurul Qomariah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 29 Bekasi yang telah memberi ilmu dan waktu untuk membimbing dan membantu penulis dalam proses penelitian;
11. Peserta didik kelas VII B dan VII C SMP Negeri 29 Bekasi yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian;
12. Sahabat-sahabatku Dima Satriani Juandaputri, Tuti Suryati, dan Rifafida Rahmatilah yang tergabung dalam suatu grup yang senantiasa menemani, memahami, mendukung, dan memberikan kenangan indah selama empat tahun berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia hingga sekarang;
13. Teman-teman angkatan 2017 terkhusus Dik A 2017 yang telah melewati suka duka bersama selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas kehangatan pertemanan dan keceriaan yang akan menjadi kenangan indah bagi penulis;
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Rabbalalamiin.

Bandung, Agustus 2021

Penulis



Fikriyanti Nurul Hikmah

NIM 1704516

KEEFEKTIFAN STRATEGI *POINT*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 29 BEKASI

ABSTRAK

Fikriyanti Nurul Hikmah

NIM 1704516

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan strategi *POINT* pada kelas VII di SMP Negeri 29 Bekasi. Selain itu, penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data keefektifan strategi *POINT* dalam pembelajaran membaca pemahaman. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan *simple random sampling*. Berdasarkan teknik sampel tersebut, kelas VII B ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C ditetapkan sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda menggunakan *google form* dan observasi, yang diperoleh dari pretes dan pascates serta kegiatan selama pembelajaran. Analisis yang dilakukan dengan menggunakan uji-t. Hasil dan simpulan penelitian menunjukkan bahwa: 1) adanya perbedaan yang signifikan kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi *POINT*. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t sampel berhubungan kelas eksperimen, diketahui $t = -14.548$, dengan $df = 29$ dan nilai $p = 0,00$. Data tersebut menunjukkan nilai p lebih kecil dari $0,05$, artinya signifikan. Selain itu, diketahui skor rata-rata kelas eksperimen mengalami peningkatan $16,33$. 2) pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi *POINT* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran membaca pemahaman konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t sampel berhubungan pada kelas eksperimen, diketahui $t = -14.548$, dengan $df = 29$ dan nilai $p = 0,00$. Data tersebut menunjukkan nilai p lebih kecil dari $0,05$, artinya signifikan.

Kata Kunci: membaca pemahaman, pembelajaran daring, strategi *POINT*

***The Effectiveness of POINT Strategy
in Reading Comprehensive Learning
at VII Grade in SMP Negeri 29 Bekasi***

ABSTRACT

Fikriyanti Nurul Hikmah

NIM 1704516

This study aims to determine the differences in reading comprehension skills before and after using the POINT strategy in class VII at SMP Negeri 29 Bekasi. In addition, this study was conducted to obtain data on the effectiveness of the POINT strategy in learning reading comprehension. This research is a type of quantitative research with a quasi-experimental method. The research design used is the Nonequivalent Control Group Design. Determination of the experimental class and control class was done by simple random sampling. Based on the sampling technique, class VII B was designated as the experimental class and class VII C was designated as the control class. The data collection technique was in the form of multiple-choice objective tests using google forms and observations, which were obtained from pre-test and post-test as well as activities during learning. The analysis was carried out using the t-test. The results and conclusions of the study indicate that: 1) there is a significant difference in students' reading ability before and after using the POINT strategy. This is evidenced by the results of the sample t-test related to the experimental class, it is known that $t = -14,548$, with $df = 29$ and p value = 0.00. The data shows the p value is smaller than 0.05, which means it is significant. In addition, it is known that the average score of the experimental class has increased by 16.33. 2) learning reading comprehension using the POINT strategy is more effective than conventional reading comprehension learning. This is evidenced by the results of the related sample t-test in the experimental class, it is known that $t = -14,548$, with $df = 29$ and p value = 0.00. The data shows the p value is smaller than 0.05, which means it is significant.

Keywords: *reading comprehension, online learning, POINT strategy*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Tinjauan Teori	Error! Bookmark not defined.
1) Pengertian Membaca	Error! Bookmark not defined.
2) Tujuan Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
3) Jenis-jenis membaca.....	Error! Bookmark not defined.
5) Tingkat Pemahaman Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
6) Tahap-Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman	Error!
	Bookmark not defined.

7)	Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)	Error! Bookmark not defined.
8)	Strategi <i>POINT</i>	Error! Bookmark not defined.
B.	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
C.	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
D.	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1)	Deskripsi Proses Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2)	Deskripsi Data Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3)	Analisis Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
4)	Hasil Analisis data	Error! Bookmark not defined.
5)	Hasil Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
6)	Deskripsi Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1)	Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Strategi <i>POINT</i>	Error! Bookmark not defined.

2) Keefektifan Strategi <i>POINT</i> Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASIErr	Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
1) Bagi Pendidik.....	Error! Bookmark not defined.
2) Bagi Siswa	Error! Bookmark not defined.
C. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
1) Bagi Pendidik.....	Error! Bookmark not defined.
2) Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	xvi
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Korelasi Guilford.....	38
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Data Skor Prates Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	46
Tabel 4.2 Kecenderungan Skor Prates Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Data Skor Prates Kelas Kontrol dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	48
Tabel 4.4 Kecenderungan Skor Prates Kelas Kontrol	48
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Data Skor Pascates Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	49
Tabel 4.6 Kecenderungan Skor Pascates Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.7 Hasil Analisis Deskriptif Data Skor Pascates Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	51
Tabel 4.8 Kecenderungan Skor Pascates Kelas Kontrol	51
Tabel 4.9 Perbandingan Data Prates Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Soal	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Prates dan Pascates dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	54
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Varian Data Prates dan Pascates dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	54
Tabel 4.14 Hasil Data Uji-t Sampel Berhubungan Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	56
Tabel 4.15 Hasil Data Uji-t Sampel berhubungan Kelas Kontrol dalam	56

Pembelajaran Membaca Pemahaman	
Tabel 4.16 Uji-t Kenaikan Skor Prates dan Pascates serta Kenaikan Rata-Rata Pembelajaran Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Skor Prates dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Skor Prates dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Skor Pascates dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Skor Pascates dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	51

DAFTAR PUSTAKA

- Adler, Mortimer J. & Charles Van Doren. (2007). *How to Read a Book Cara Jitu Mencapai Puncak Tujuan Membaca (diterjemahkan oleh A. Santoso dan Ajeng AP)*. Jakarta: iPublishing.
- Ahuja, Pramila dan Ahuja, G.C. (2010). *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Terj. Martiani, Tina. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka cipta.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ermanto. (2008). *Keterampilan Membaca Cerdas: Cara Jitu Melejitkan Kecepatan dan Kemampuan Membaca*. Padang: UNP Press
- Gilang K, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Penerbit Lutfi Gilang. Tersedia dari https://www.google.co.id/books/edition/_/dxoeEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Hidayati, T., Handayani, I., & Ikasari, I. H. (2019). *STATISTIKA DASAR: Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa*. Pena Persada.
- Hill, Walter R. (1979). *Secondary School Reading: Process, Program, Procedure*. Massachusetts: Allyn and Bacon, inc.
- Hulu, V. T., & Sinaga, T. R. (2019). *ANALISIS DATA STATISTIK PARAMETRIK APLIKASI SPSS DAN STATCAL: Sebuah Pengantar Untuk Kesehatan*. Yayasan Kita Menulis.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. (Edisi ketiga). Yogyakarta: BPF.
- Nuriadi.(2008). *Teknik Jitu menjadi Pembaca Terampil*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Undang-undang No 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama atau Madrasah Tsanawiyah.

- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar (Edisi kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah, N.K. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Simanjuntak, S. D. (2020). *Statistik Penelitian Pendidikan dengan Aplikasi Ms. Excel dan SPSS*. Jakad Media Publishing.
- Somadayo, Samsu, (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Soedarso. (2006). *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Subyantoro. (2011). *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (20019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zuchdi, Darmiyati. (2012). *Terampil Membaca dan Berkarakter Mulia*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Zuriah, Nurul. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.