

**HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA DI RUMAH DENGAN
MOTIVASI BERPRESTASI**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif Terhadap

Siswa Kelas V SDN Utan Kayu Utara 01 Matraman)

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia



Oleh:

Sabdasih Septi Utami
NIM 1704992

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2021

LEMBAR HAK CIPTA

HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA DIRUMAH DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI DI SDN UTAN KAYU UTARA 01 MATRAMAN- JAKARTA TIMUR

Oleh
Sabdasih Septi Utami
1704992

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sabdasih Septi Utami
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta diindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SABDASIH SEPTI UTAMI
HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA DIRUMAH
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif Terhadap Siswa

Kelas V SDN 1 Utan Kayu Utara 01 Matraman)

Disetujui dan disarankan oleh:

Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, M. Pd

NIP. 195907041986092001

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, S. Pd, M.Pd

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

Hubungan Tanggung Jawab Belajar Siswa Di Rumah Dengan Motivasi Berprestasi

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif Terhadap

Siswa Kelas V SDN Utan Kayu Utara 01 Matraman-Jakarta Timur)

Oleh:

Sabdasih Septi Utami

NIM. 1704992

Abstrak

Abstrak

Proses pembelajaran merupakan sebuah percakapan antara dua orang atau lebih yang berada di dalam kelas. Dalam proses belajar guru harus bisa mengatur kegiatan proses belajar dan proses terjadinya interaksi antara guru dan siswa. Tanggung jawab dalam proses pembelajaran sangat penting untuk dilaksanakan. Ditemukan bahwa rasa tanggung jawab belajar siswa belum mencapai yang maksimal pada saat berada di rumah, yang dimana Negara kita sedang dilanda *Covid-19* kurang lebih setahun yang lalu dalam masa peralihan belajar di sekolah dengan belajar di rumah dan masih terlihat banyak peserta didik yang belum terlibat dalam berperan secara aktif dan kurang merespon pada saat belajar di rumah karena siswa masih belum bisa terbiasa dengan tanggung jawab mereka saat berada di rumah walau tetap sebagai siswa dan hanya beberapa siswa yang berperan aktif melakukan tanggung jawabnya sementara siswa lainnya pasif. Selain interaksi yang terjadi di dalam kelas secara *daring*, siswa juga harus memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan proses pembelajaran. Bertujuan untuk memperoleh data tentang Hubungan Tanggung Jawab Belajar Siswa Di Rumah Dengan Motivasi Berprestasi di SDN Utan Kayu Utara 01 Matraman-Jakarta Timur. Metode yang digunakan oleh peneliti yaitu pengumpulan data dengan instrumen berupa angket. Berdasarkan hasil perhitungan data variabel X tanggung jawab belajar dan variabel Y motivasi berprestasi yang berasal dari berbagai populasi yang di distribusikan secara normal. Disimpulkan bahwa terdapat beberapa kaitannya dengan hubungan yang sangat signifikansi antara variabel X dengan variabel Y. Demikian yang dapat di interpretasikan bahwa terdapat Hubungan Tanggung Jawab Belajar Siswa Dirumah Dengan Motivasi Berprestasi.

Kata kunci: *Tanggung jawab, motivasi dan daring*

Relationship between Student Learning Responsibilities at Home With Achievement Motivation

(Quantitative Descriptive Research on

Class V SDN Utan Kayu Utara 01 Matraman-East Jakarta)

By:

Sabdasih Septi Utami

NIM. 1704992

Abstract

The learning process is a conversation between two or more people in the classroom. In the learning process the teacher must be able to regulate the activities of the learning process and the process of interaction between teachers and students. Responsibility in the learning process is very important to implement. It was found that the student's sense of responsibility for learning has not reached its maximum when they are at home, where our country was hit by Covid-19 approximately a year ago in the transition period of learning at school by studying at home and there are still many students who have not been involved. in playing an active role and not responding when studying at home because students still cannot get used to their responsibilities while at home even though they are still students and only a few students play an active role in carrying out their responsibilities while other students are passive. In addition to interactions that occur in online classes, students must also have responsibility in carrying out the learning process. Aims to obtain data on the relationship between student learning responsibilities at home and achievement motivation at SDN Utan Kayu Utara 01 Matraman-East Jakarta. The method used by the researcher is data collection with an instrument in the form of a questionnaire. Based on the results of the calculation of the variable X learning responsibility data and Y variable achievement motivation originating from various populations that are normally distributed. It was concluded that there were several correlations with a very significant relationship between the X variable and the Y variable. Thus, it can be interpreted that there is a Relationship between Student Responsibility for Learning at Home and Motivation for Achievement.

Keywords: *responsibility, motivation and online*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
Abstrak	vii
Abstract	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	11
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A.Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B.Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C.Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A.Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
1.Hakika Tanggung Jawab.....	Error! Bookmark not defined.
Faktor yang dapat mempengaruhi tanggung jawab	Error! Bookmark not defined.
2.Hakikat Belajar Di Rumah.....	Error! Bookmark not defined.
Ciri-Ciri Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.Hakikat Motivasi Berprestasi.....	Error! Bookmark not defined.
Faktor Yang dapat Mempengaruhi Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
B.Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
C.Pengajuan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A.Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
I.Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
II.Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
III.Tempat dan Waktu Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
IV.Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
V.Metode Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
VI.Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
VII.Hasil Yang Diharapkan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A.Deskripsi Data Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.

2.Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.Karakteristik Siswa dan Guru.....	Error! Bookmark not defined.
a.KarakteristikSiswa.....	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
b.Karakteristik Guru	Error! Bookmark not defined.
4.Sarana dan Prasarana	Error! Bookmark not defined.
B.Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.Hubungan Tanggung Jawab Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.Motivasi Berprestasi	Error! Bookmark not defined.
C. Uji Persyaratan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1) Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
2.Uji Linieritas.....	Error! Bookmark not defined.
D. Penguji Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
2.Interprestasi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Table 1. Daftar Sswa SDN Utan Kayu Utara 01	Error! Bookmark not defined.
Table 2. Daftar Tenaga Kerja SDN Utan Kayu Utara 01	Error! Bookmark not defined.
Table 3. Sarana dan Prasarana SDN Utan Kayu Utara 01	Error! Bookmark not defined.
Table 4. Distribusi Frekuensi Untuk Pembuatan	Error! Bookmark not defined.
Table 5. Mendistribusi Tabel Frekuensi Untuk Pembuatan Grafik	Error! Bookmark not defined.
Table 6. Uji Normalitas Variabel X dari 30 responden.....	Error! Bookmark not defined.
Table 7. Uji Normalitas Variabel Y dari 30 responden.....	Error! Bookmark not defined.
Table 8. Uji Normalitas Variabel X dan Y dari 30 responden.....	Error! Bookmark not defined.
Table 9. Signifikansi Korelasi Product Moment.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, A. N. ((2015).). Pengaruh SSP tematik-integratif terhadap karakter disiplin dan tanggung jawab siswa kelas III SD. . *Jurnal Prima Edukasia*,, 3(1), 12-25.
- Emda, A. ((2018).). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*,, 5(2), 172-182.
- (Rosalina, PENGARUH MANAJEMEN PEMBELAJARAN FULL DAY SCHOOL, 2012)
- Erlianingsih, W. (2019.). *Hubungan tanggung jawab dalam belajar dengan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar*. Bandung : : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA.
- Purwanto, M. N. ((2000).). prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. *Remja Rosdakarya*, h. 34.
- Putri, D. P. ((2018).). Pendidikan Karakter pada anak sekolah dasar di era digital. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*,, 2(1), 37-50.
- Rahayu, R. ((2016).). Peningkatan karakter tanggung jawab siswa SD melalui penilaian produk pada pembelajaran mind mapping. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1).
- Sakti, B. P. ((2018).). Indikator Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar.
- Sari, I. P. ((2015).). engembangan buku pelajaran tematik-integratif berbasis nilai karakter disiplin dan tanggung jawab di sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*,, 3(1), 73-83.
- Sari, I. P. ((2015).). Pengembangan buku pelajaran tematik-integratif berbasis nilai karakter disiplin dan tanggung jawab di sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*,, 3(1), 73-83.
- Bayanie, M. (2013). Hubungan motivasi berprestasi dan konsep diri dengan sikap kreatif. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*,, 7(1), 155-172.
- Fadilah, A. N. (2016). *Upaya Meningkatkan Sikap tanggung jawab*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah FKIP UMP.
- Pramitasar, D. (2013). *Upaya Meningkatkan Tanggung jawab*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah FKIP UMP.
- Sabiq, I. I. ((2014).). *PENGUNAAN MEDIA GRAFFITI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN AKTUALISASI DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (Doctoral dissertation)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sepfitri, N. ((2011)). Pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi siswa MAN 6 Jakarta.
- SOFIANA, I. I. (2020). IMPLEMENTASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN DISIPLIN PADA ANAK BELAJAR DI RUMAH MASA PANDEMIC COVID-19 DI DESA DERAS KEDUNGGATI GROBOGAN TAHUN 2020.
- Sri Wahyuni Adiningtyas*, M. F. ((2018)). HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA(THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF CONCEPT AND STUDENT ACHIEVEMENT). *Jurnal KOPASTA*,, 5 (1), 23 -31.

SUWARNI, S. (2010). *PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR ANAK KELAS IV PADA SD NEGERI WONOYOSO PRINGAPUS SEMARANG TAHUN 2010 (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA)*. SALATIGA: STAIN SALATIGA.

Siburian, P. ((2012).). Penanaman dan implementasi nilai karakter tanggung jawab. *Jurnal Generasi Kampus,,* 5(1), 85-102.

Indonesia, K. B. (2008). *Tanggung Jawab*. Jakarta: KBBI.

Nusantoro, E. (2014). MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR . *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: ,* JGC 3 (3).

Fitrah. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal kajian Ilmu-ilmu keislaman*, Vol.3 No.2.

Munir, R. (2017). *Pengertian Belajar, Ciri-ciri, Macam-macam Teori Belajar dan Hasil Belajar*. Teropong.

SUTRI, S. (2016). *ANALISIS MINAT SISWA TERHADAP PELAJARAN IPS TERPADU DI KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 03 SUNGAI RAYA KEPULAUAN KABUPATEN BENGKAYANG*. Pontianak: IKIP PGRI PONTIANAK.

Nahar, N. I. (2016). PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK . *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, Vol. 1.

Sofyan, A. (2015). Meningkatkan Motivasi Membaca. *Jurnal Iqra'* , Volume 09 No.02.

Masni, H. (2015). Strategi mningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, olume 05 Nomor 01.

Sabdasih Septi Utami, 2021

*HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB BELAJR SISWA DIRUMAH DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI DI SDN UTAN KAYU UTARA 01 MATRAMAN-JAKARTA TIMUR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu