

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan seperti yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Gambaran mengenai media pembelajaran berbasis *online* siswa kelas X OTKP di SMK Pasundan 3 Bandung berada pada kategori hampir efektif, yang terdiri dari lima indikator yaitu Relevansi, Kemampuan Guru, Kemudahan penggunaan, Ketersediaan, Kebermanfaatan. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa indikator tertinggi pada variabel media pembelajaran berbasis *online* yaitu indikator relevansi. Sedangkan indikator terendah yang harus lebih diperhatikan lagi oleh guru yaitu pada indikator yaitu indikator kebermanfaatan.
2. Gambaran mengenai dukungan keluarga siswa kelas X OTKP di SMK Pasundan 3 Bandung berada pada kategori cukup tinggi yang terdiri dari tiga indikator yaitu dukungan *instrument*, Dukungan emosi, Dukungan penghargaan berada pada kategori cukup tinggi. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa indikator tertinggi indikator dukungan penghargaan. Sedangkan indikator terendah yang perlu diperbaiki keluarga yaitu pada indikator “dukungan emosi”.
3. SMK Pasundan 3 Bandung diukur melalui nilai akhir pada mata pelajaran korespondensi kelas X tahun ajaran 2020/2021 berada pada kategori sedang.
4. Media Pembelajaran Berbasis *Online* berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran korespondensi SMK Pasundan 3 Bandung dan berada pada kategori kuat.
5. Dukungan keluarga berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran korespondensi SMK Pasundan 3 Bandung dan berada pada kategori kuat.

6. Media Pembelajaran Berbasis *Online* ( $X_1$ ) dan Dukungan Keluarga ( $X_2$ ) berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran korespondensi SMK Pasundan 3 Bandung dan berada pada kategori sangat kuat. Hubungan antar variabel berjalan satu arah, yang artinya setiap peningkatan atau penurunan di satu variabel, akan diikuti oleh kenaikan atau penurunan pada variabel lainnya. Sehingga apabila semakin tinggi tingkat media pembelajaran berbasis *online* dan dukungan keluarga maka semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar, begitupun sebaliknya.

## 5.2. Saran

Kesimpulan di atas mengacu pada indikator yang memiliki skor rata-rata terendah diantara yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Indikator terendah pada variabel media pembelajaran berbasis *online* yaitu indikator kebermanfaatan. Untuk meningkatkan indikator kebermanfaatan media pembelajaran berbasis *online* pada mata pelajaran korespondensi di SMK Pasundan 3 Bandung, maka guru harus meningkatkan daya tarik dan variasi pada media pembelajaran berbasis *online* yang dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa lebih aktif serta mudah memahami materi yang disampaikan. Sehingga siswa tidak terus menerus merasakan kebosanan pada sistem pembelajaran *online* dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *online*. Dengan begitu prestasi belajar akan meningkat.
2. Indikator terendah pada variabel dukungan keluarga yaitu indikator dukungan emosi. Untuk meningkatkan indikator dukungan emosi pada mata pelajaran korespondensi di SMK Pasundan 3 Bandung maka sebaiknya keluarga atau orang tua meningkatkan kembali komunikasi dengan anaknya dan juga guru yang bersangkutan mengenai perkembangan belajarnya. Jadi keluarga bisa memberikan lebih banyak perhatian serta motivasi ketika anak sedang belajar, dan anak akan merasa keluarga sangat peduli terhadap pendidikannya.

Sehingga anak lebih bersemangat untuk melakukan pembelajaran, terutama ketika anak-anak mengalami kesulitan belajar.

3. Variabel prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran korespondensi di SMK Pasundan 3 Bandung berada pada kategori sedang. Dalam meningkatkan kualitas prestasi belajar agar siswa 100% dan berada pada kategori tinggi tidak hanya tergantung pada siswa tersebut tetapi harus ada peningkatan dukungan dari keluarga dan peningkatan efektivitas media pembelajaran berbasis *online* dari sekolah sebagai prosesnya. Sehingga prestasi belajar pun akan meningkat.
4. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai media pembelajaran berbasis *online*, dukungan keluarga dan prestasi belajar, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah variabel X atau variabel Y dalam penelitian sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai media pembelajaran berbasis *online*, dukungan keluarga dan prestasi belajar akan menjadi lebih luas lagi.