

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini, didapatkan simpulan penelitian sebagai berikut.

1. Peneliti menganalisis nilai-nilai karakter pada buku cerita anak digital *room to read* berdasarkan nilai-nilai karakter menurut Kemendiknas. Data temuan berupa penggalan cerita tersebut dilakukan proses analisis berdasarkan unsur-unsur intrinsik seperti tema, latar, tokoh dan penokohan, alur, sudut pandang, dan amanat. Unsur-unsur intrinsik tersebut dipadukan dengan pembahasan terkait nilai-nilai karakter sehingga diperoleh data temuan yang sesuai. Dari proses analisis yang dilakukan peneliti, ditemukan 53 data temuan yang memuat 12 nilai karakter dari 18 nilai karakter menurut Kemendiknas. Setelah dilakukan proses analisis, peneliti melakukan validasi data temuan tersebut kepada validator ahli di bidang bahasa Indonesia. Dari 53 data temuan yang memuat 12 nilai karakter, datanya dinyatakan valid oleh validator.
2. Hasil analisis terhadap 53 data temuan dalam buku cerita anak digital *room to read* tersebut akan digunakan untuk menyusun bahan pembelajaran. Peneliti mengambil beberapa panggalan cerita yang terdapat dalam beberapa buku cerita anak tersebut yang mengandung nilai karakter religius, toleransi, cinta tanah air, tanggung jawab dan kerja keras. Semua karakter tersebut dipilih berdasarkan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam sila-sila Pancasila dari pengamalan sila ke-1 sampai dengan sila ke-5 Pancasila yang mencerminkan perilaku hidup rukun di rumah dalam kehidupan sehari-hari. Materi yang dibahas dalam bahan pembelajaran ini adalah materi tentang “Hubungan Simbol dan Sila-Sila Pancasila”, dengan tema 1 Hidup Rukun dan subtema 1 Hidup Rukun di Rumah. Materi pembelajaran tersebut ditujukan untuk siswa kelas II SD.

## B. Saran

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi guru, selain memberikan bahan pembelajaran PKn di kelas II dengan materi tentang hubungan simbol dan sila-sila pancasila dengan perilaku hidup rukun, hendaknya guru dapat bersikap dan berperilaku yang baik agar dapat menjadi contoh dan teladan bagi para siswa dalam membiasakan diri untuk menerapkan nilai-nilai karakter di lingkungan sekolah. Selain itu, hasil analisis ini dapat digunakan oleh guru untuk menyusun sendiri bahan pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran di kelas.
2. Bagi siswa, penanaman nilai-nilai karakter pada diri siswa diharapkan dapat timbul atas kemauan dirinya untuk menjadi pribadi yang bertindak sesuai dengan nilai-nilai dan karakter yang baik. Banyak hal yang dapat dilakukan oleh para siswa, contohnya siswa dapat membaca buku cerita anak digital *room to read* yang didalamnya memuat nilai-nilai karakter sehingga dapat dijadikan contoh sikap dan perilaku yang mengandung nilai-nilai karakter. Peneliti menyarankan saat siswa mengakses konten yang ada internet seperti buku digital tersebut, siswa dapat didampingi oleh pendamping belajar.
3. Bagi peneliti lain, untuk mengetahui efektivitas maupun respon siswa terhadap penggunaan bahan pembelajaran ini, peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian selanjutnya, seperti halnya dengan melakukan penelitian eksperimen maupun penelitian tindakan kelas.