

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Kecerdasan visual spasial anak usia dini sebelum diterapkannya pembelajaran tari kreatif berada pada kategori mulai berkembang. Sedangkan kecerdasan visual spasial anak usia dini setelah penerapan pembelajaran tari kreatif mengalami peningkatan dan berada pada kategori berkembang sangat baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan rata-rata persentase kelima subjek yang berada ada pada fase *baseline* 2. Selain itu terlihat dari data tumpang tindih (*overlap*) yang menunjukkan bahwa data *overlap* kelima subjek sebesar 0%. Berdasarkan hal tersebut dapat dijelaskan bahwa pembelajaran tari kreatif dapat memberi pengaruh baik terhadap kecerdasan visual spasial anak usia dini.

5.2 Implikasi

5.2.1 Pembelajaran tari kreatif mampu meningkatkan perkembangan lainnya selain kecerdasan visual-spasial anak, satu diantaranya yakni perkembangan motorik kasar dan motorik halus. Melalui pembelajaran tari kreatif anak dapat menggerakkan tubuhnya sehingga terdapat koordinasi yang baik antara mata dengan anggota tubuh lainnya yang membuat berkembangnya motorik kasar dan motorik halus anak.

5.2.2 Saat di lapangan peneliti menemukan bahwa melalui pembelajaran tari kreatif tidak hanya dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial anak usia dini saja namun juga rasa percaya diri anak. Hal tersebut dilihat pada awal pertemuan dimana anak merasa malu untuk mengungkapkan ide atau gagasannya sedangkan pada akhir pertemuan anak dapat percaya diri dan berani untuk menjelaskan ide atau gagasannya serta menampilkan gerakan tari kreatif.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian subjek tunggal melalui penerapan pembelajaran tari kreatif menunjukkan adanya perkembangan kecerdasan visual spasial Oleh karena itu peneliti memberikan rekomendasi untuk menindaklanjuti hasil penelitian ini.

- 5.3.1 Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil yang positif dari penerapan pembelajaran tari kreatif untuk mengembangkan kecerdasan visual spasial anak usia dini. Kegiatan pembelajaran tari kreatif ini dapat digunakan sebagai alternatif mengembangkan kecerdasan atau aspek perkembangan anak yang lain. Dengan adanya pembelajaran tari kreatif ini diharapkan guru mampu menciptakan suasana kegiatan yang menyenangkan namun tetap dapat menstimulasi kecerdasan dan atau aspek perkembangan anak lainnya.
- 5.3.2 Bagi orang tua atau keluarga, pembelajaran tari kreatif ini dapat diterapkan menjadi kegiatan untuk mengisi waktu luang selama anak berada di rumah. Hal tersebut dikarenakan pada pembelajaran tari kreatif ini dapat menggunakan media yang ada disekitar, sehingga dapat memudahkan anak untuk mengetahui lingkungan sekitarnya serta dapat menggali potensi yang anak miliki.
- 5.3.3 Bagi peneliti, penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada beberapa aspek sehingga perlu dikembangkan penelitian lebih lanjut agar keterbatasan tersebut dapat diatasi dengan baik. Salah satu indikator yang masih dalam kategori berkembang sesuai harapan yakni indikator ‘Mengetahui dan menyebutkan letak suatu benda dan mengetahui hubungan posisi suatu benda dengan benda lain sesuai dengan kelompok ukuran, bentuk dan warna sesuai dengan pola (a-b-c; b-c-a; c-a-b)’ hal tersebut dikarenakan terbatasnya waktu sehingga kurang memaksimalkan dalam perkembangan anak pada indikator tersebut. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang berpijak pada penelitian ini akan lebih baik untuk memberikan perlakuan lebih dari 5 kali perlakuan. Hal tersebut dikarenakan semakin banyak jumlah perlakuan yang diberikan maka semakin maksimal pula hasil penelitian yang didapatkan.