

**PERSEPSI GURU PAUD TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN  
DALAM JARINGAN (ONLINE) SELAMA PANDEMI COVID-19**

( Penelitian Kuantitatif Survei yang dilakukan pada Taman Kanak-kanak  
di Kecamatan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
**Novi Puspasari**  
**1703660**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2021**

**PERSEPSI GURU PAUD TERHADAP PROSES  
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (ONLINE) SELAMA  
PANDEMI COVID-19**

Oleh  
Novi Puspasari  
1703660

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Novi Puspasari 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NOVI PUSPASARI**

**PERSEPSI GURU PAUD TERHADAP PROSES  
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (ONLINE) SELAMA  
PANDEMI COVID-19**

(Penelitian Kuantitatif Survei yang dilakukan pada Taman Kanak-kanak  
di Kecamatan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan  
disahkan oleh:  
Pembimbing I



**Drs. Nahrowi Adjie, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP.195806041982031005**

Pembimbing II



**Dr. Finita Dewi, S.S.MA.**  
**NIP. 197508202005012001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.**  
**NIP. 19830216 200801 2 004**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Guru PAUD Terhadap Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Online) Selama Pandemi Covid-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta,                    2021  
Yang Membuat Pernyataan,

Novi Puspasari  
NIM. 1703660

## ABSTRAK

Pembelajaran yang awalnya dilakukan dengan tatap muka di sekolah kini beralih secara online termasuk pada jenjang PAUD karena pandemi Covid-19. Pembelajaran daring masih terbilang baru pada jenjang PAUD sehingga pendidik perlu memastikan kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran persentase mengenai persepsi guru dalam pembelajaran daring di TK. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan jenis survei. Populasi dalam penelitian ini mengambil 30 TK yang berada di Kecamatan Purwakarta yang keseluruhannya digunakan sebagai sampel. Instrumen yang digunakan berupa angket tertutup. Hasil pada penelitian 1) perencanaan pembelajaran daring membuat RPP daring 73%, menggunakan RPPM sebagai acuan 96%, guru melakukan persiapan sebelum pembelajaran daring 53%. 2) Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan sumber belajar benda disekeliling anak 82,50%, media komunikasi menggunakan *WhatsApp* 92,50%, pendekatan yang dilakukan berpusat pada anak 77,50%, menggunakan metode bermain sambil belajar 95%, kendala dengan signal 90,83%. 3) Evaluasi pembelajaran daring menggunakan bintang sebagai penilaian yang diberikan pada anak 92,50%, foto kegiatan anak sebagai *assessment* 92,50%.

**PERSEPSI GURU PAUD TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN  
DALAM JARINGAN (ONLINE) SELAMA PANDEMI COVID-19**

(Penelitian Kuantitatif Survei yang dilakukan pada TK di kecamatan Purwakarta  
Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh

**NOVI PUSPASARI**

**NIM. 1703660**

*Learning that was initially carried out face-to-face in schools has now switched to online including at the PAUD level due to the Covid-19 pandemic. Online learning is still relatively new at the PAUD level, so educators need to ensure that learning activities take place well. This study aims to obtain an overview of the percentage of teachers' perceptions of online learning in kindergarten. This study uses a quantitative descriptive method with the type of survey. The population in this study took 30 kindergartens in Purwakarta District, all of which were used as samples. The instrument used is a closed questionnaire. The results in research on online learning 1) planning made online lesson plans 73%, using RPPM as a reference 96%, teachers made preparations before online learning 53%. 2) Implementation of online learning using learning resources around children 82.50%, communication media using WhatsApp 92.50%, child-centered approach 77.50%, using play while learning method 95%, obstacles with signal 90.83%. 3) Evaluation of online learning using stars as an assessment given to children 92.50%, photos of children's activities as an assessment 92.50%.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
Daftar Gambar .....	ix
Daftar Tabel.....	x
Daftar Lampiran .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	2
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	6
2.1 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.2 Tahapan Pembelajaran .....	6
2.3 Pembelajaran Daring .....	8
2.4 Karakteristik Pembelajaran Daring .....	9
2.5 Penyelenggaraan Pembelajaran Daring.....	10
2.6 Manfaat Pembelajaran Daring.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	14
3.1 Jenis Penelitian .....	14
3.2 Definisi Operasional.....	14
3.3 Partisipan .....	14

3.4 Populasi dan Sampel .....	15
3.5 Instrumen .....	15
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.7 Prosedur Penelitian .....	17
3.8 Analisis Data .....	18
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>20</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	20
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Daring .....	20
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	23
4.1.3 Evaluasi Pembelajaran Daring .....	29
4.2 Pembahasan .....	31
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Daring .....	31
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	33
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran Daring .....	36
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>37</b>
5.1 Simpulan.....	37
5.2 Implikasi .....	37
5.3 Rekomendasi .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>42</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>88</b>