

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PARALEGAL DI
LEMBAGA BANTUAN HUKUM BANDUNG**

(Studi Deskriptif Penyusunan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan di Lembaga
Bantuan Hukum Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh

Benny Jonathan Sinurat

NIM 1504458

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PARALEGAL DI LEMBAGA
BANTUAN HUKUM BANDUNG**

(Studi Deskriptif Penyusunan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan di Lembaga Bantuan
Hukum Bandung)

Oleh

Benny Jonathan Sinurat

NIM 1504458

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Benny Jonathan Sinurat

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

BENNY JONATHAN SINURAT

1504458

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PARALEGAL DI LEMBAGA BANTUAN
HUKUM BANDUNG**

(Studi Deskriptif Penyusunan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan di Lembaga Bantuan
Hukum Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP. 195910281987031002

Pembimbing II



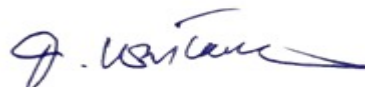
Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 196908021994122001

Mengetahui,

Ketua Prodi

Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawa, M.Pd.

NIP. 196912042005011002

ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PARALEGAL DI LEMBAGA BANTUAN HUKUM BANDUNG

(Studi Deskriptif Penyusunan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan di Lembaga Bantuan Hukum Bandung)

Benny Jonathan Sinurat

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk menganalisis kurikulum dalam pendidikan informal. Upaya analisis berkaitan dengan komponen tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Pelatihan paralegal digagas oleh LBH Bandung, bertujuan untuk mewadahi kebutuhan komunitas di Jawa Barat. Pelatihan paralegal berbasis komunitas sudah berlangsung sejak tahun 2017 dengan peserta pelatihan dari semua kelompok pekerja. Berhubung peserta pelatihan paralegal adalah para pekerja, maka pengetahuan materi dan waktu pelaksanaan disesuaikan dengan waktu kosong dari peserta. Cakupan materi tersebut berdampak pada kemajuan peserta paralegal yang memiliki indikator sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Keberadaan kurikulum dalam pelatihan paralegal sangat penting untuk melihat efektifitas dari program pelatihan. Maka dari itu, penelitian terhadap kurikulum pelatihan paralegal layak untuk dijadikan sebuah penelitian akademis. Tim penyusun kurikulum pelatihan paralegal terdiri dari 4 orang. Metode yang digunakan adalah studi deskriptif dengan melakukan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi terhadap tim penyusun kurikulum. Secara umum, hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan dalam pelatihan paralegal sudah sesuai terkait komponen-komponen yang ada dalam penyusunan kurikulum. Temuan lainnya menunjukkan bahwa LBH Bandung dalam menyusun kurikulum pelatihan paralegal sudah menerapkan ragangan pengembangan kurikulum. Hal ini menjadi daya tawar dalam kurikulum pendidikan informal. Peneliti memberikan rekomendasi atas satu komponen, yaitu evaluasi yang harus tercatat, dengan tujuan untuk mendapatkan keutuhan kurikulum yang ada.

Kata kunci: kurikulum, komponen kurikulum, sekolah paralegal

Analysis of Paralegal Training Curriculum in Lembaga Bantuan Hukum Bandung (Descriptive Study of Education and Training Curriculum Development at LBH Bandung)

ABSTRACT

This research is an attempt to analyze the curriculum in informal education. The analytical effort is related to the components of objectives, materials, methods, and evaluations. Paralegal training was initiated by LBH Bandung, aiming to accommodate the needs of the community in West Java. Community-based paralegal training has been ongoing since 2017 with trainees from all groups of workers. Since the participants of paralegal training are workers, the material knowledge and implementation time are adjusted to the participants' free time. The coverage of the material has an impact on the progress of paralegal participants who have indicators of attitudes, knowledge, and skills. The existence of a curriculum in paralegal training is very important to see the effectiveness of the training program. Therefore, research on paralegal training curriculum deserves to be used as an academic research. The paralegal training curriculum development team consists of 4 people. The method used is a descriptive study by conducting observations, interviews, and documentation studies of the curriculum drafting team. In general, the results of the study indicate that the curriculum applied in paralegal training is appropriate regarding the components that exist in the preparation of the curriculum. Another finding shows that LBH Bandung in compiling a paralegal training curriculum has implemented a curriculum development range. This becomes a bargaining power in the informal education curriculum. Researchers provide recommendations on one component, namely the evaluation that must be recorded, with the aim of obtaining the integrity of the existing curriculum.

Keywords: Curriculum, Curriculum Components, Paralegal School

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kurikulum	9
2.2 Pelatihan Paralegal	16
2.3 Penelitian Terdahulu	19
2.4 Definisi Operasional	28
BAB 3 METODE PENELITIAN	30
3.1 Subjek Penelitian	30
3.2 Instrumen Penelitian	31
3.3 Prosedur Penelitian	32
3.4 Analisis Data	33
3.5 Pengujian Keabsahan Data	34
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Hasil Pengujian Keabsahan Data	56
4.3 Pembahasan Penelitian	71
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar, M. (1989). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi P2LPTK.
- Arifin, Zainal. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Buku Penuntun Untuk Latihan Paralegal. (1989). D.J. Ravindan (Terj. Benny K. dan Gregorious) *A Handbook on Training Paralegals*. Jakarta: Yayasan Lembaga Bantuan Hukum Indonesia.
- Brener, W.K. (1985). *Curriculum for Special Needs*, Open University Press. Milton Keynes.
- Cay, Donald F. (1965). *Curriculum Design of Living*. New York: The Bobbs-Merrill.
- H. Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- H. Oemar Hamalik. (2007). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Masdiono. (2019). Desain Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar. *Bada'a: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 1 [1].
- Muhaimin. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Modul Paralegal: Keterampilan Advokasi. (2009). (Ed.) M. Zen. Jakarta: YLBHI dan IALDF.
- Modul Pelatihan Paralegal Tingkat Dasar. (2018). (Ed.) Siti Aminah. Jakarta: The Indonesian Legal Resource Center (ILRC).
- Nasution, S. (2008). *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sihombing, Eka N.A.M. (2019) Eksistensi Paralegal dalam Pemberian Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Miskin. *Jurnal Ilmiah Penegakan Hukum* Vol. 6 [1].
- Sihombing, Uli Parulian. dkk. (2009). *Memaknai Kebebasan Beragama*. Jakarta: The Indonesian Legal Resource Center (ILRC).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Prof. Dr. Nana Syaodih. (2016). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purba, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Artikel Jurnal

- Alpusari, Mahmud. (2013). Analisis Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Sekolah Dasar Pekanbaru, *Jurnal Primary*, Vol. 2 (3), 10-17.
- Andhara, Orsy., Mustiningsih., dan Karimah, Kingkin Zuhrotul. (2020). Implementasi Model dan Desain Kurikulum di Indonesia. Makalah dalam *Seminar Arah Manajemen Pada Masa dan Pasca Pandemi Coviid-19*, 229-236. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Azis, Rosmiaty. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol. 7 (1), 44-50.
- Ghufron, Anik. (2011). Desain Kurikulum yang Relevan Untuk Pendidikan Karakter. *Cakrawala Pendidikan*, Edisi Khusus Dies Natalis UNY, 52-63.
- Hakim, Lukmanul. (2017). Analisis Perbedaan Antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. 17 (2), 280-292.
- Julaeha, Siti. (2019). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7 (2), 157-182.
- Magdalena, Ina., Al-Fiqriah, Alifa Hasna., Enka, Prismawinda Avida Nutqie., dan Ariani Rina. (2020). Analisis Kurikulum 2013 dalam Mutu Pendidikan di SDIT Baiturrachman Kunciran Tangerang. *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 2 (3), 325-332.
- Muhtar, Tatang. (2013). Analisis Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Aspek Nilai Karakter Bangsa. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 1 (2), 168-175.
- Rachmawati, Ryana. (2018). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Tatar Pasunda Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 12 (34), 231-239.
- Rahmawati, Isnaini Maulida., Rusdianah, Lia., Rahmawati, Lilin., dan Nurdiansyah. (2020). Analisis Kurikulum Berdasarkan Kebijakan. *At-Tajdid*, Vol. 9 (2), 68-89.
- Setiadi, Heri. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 20 (2), 166-178.