

**SIKAP SISWA TUNARUNGU SMALB TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLB B SUKAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk mendapat gelar Sarjana

Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus



oleh :

Sidik Permana

1702002

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**SIKAP SISWA TUNARUNG SMALB TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLB B SUKAPURA**

Oleh

Sidik Permana

1702002

**Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Departemen Pendidikan Khusus**

**□ Sidik Permana 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021**

Hak cipta dilindungi undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak
ulang, dicopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN

SIDIK PERMANA

**SIKAP SISWA TUNARUNGU SMALB TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLB
B SUKAPURA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Endang Rusyani, M.Pd
NIP. 195705101985031003

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19561025 199303 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Sikap Siswa Tunarungu SMALB Terhadap Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Adaptif di SLB B Sukapura” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap karay saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan

Sidik Permana
NIM. 1702002

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Dengan menyebut asma-Nya, Penulis memanjatkan rasa syukur yang begitu dalam kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena pertolongan dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “*Sikap Siswa Tunarungu SMALB Terhadap Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Adaptif di SLB B Sukapura*”.

Puji dan syukur kehadiran Allha SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, kesabaran, kesehatan, dan kenikmatan yang tiada tara. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan untuk junjungan kita nabi besa kita Muhammad SAW, tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada ke dua orang tua saya yang selalu memberikan support dan doa.

Tak lepas penulis ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini sehingga tulisan ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan ini, karena itu penulis berharap pembaca dapat memberikan kritik dan sarannya agar penulis dapat berkembang dengan lebih baik lagi dikemudian hari.

Bandung, Agustus 2021

Penulis



Sidik Permana

1702002

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang diharapkan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini, bahwa banyak berbagai pihak yang membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, tanpa mengurangi rasa hormat dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Endang Rusyani, M.Pd. selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan membimbing disela kesibukannya hingga penulis menyelesainya skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman sebagai bekal bagi penulis di masa depan.
3. Bapak Dr. Dedy Kurniadi, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan
4. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan saya ilmu yang bermanfaat dan pengalaman selama saya duduk di bangku perkuliahan
5. Staff jurusan pak Eri, pak Wina dan bu Nabila yang telah membantu memudahkan segala hal yang terkait tentang administrasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
6. Seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Universitas Pendidikan Indonesia
7. Bu Susanti selaku guru kelas yang telah mengizinkan untuk penulis melaksanakan penelitian dikelas X-XII yang sangat membantu dalam proses penelitian.
8. Kepala sekolah, guru-guru dan tata usaha SLB B Sukapura yang telah

- membantu dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua tersayang dan tercinta, Ibu Titin Suryatin dan Bapak Rachmana yang senantiasa mendo'akan serta memberikan dukungan baik secara moril maupun materil hingga saat ini.
 10. Julystia Ginanjar Putri yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan dan mewarnai kehidupan saya selaku penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 11. Big thanks kepada Yayasan Asperger PKh 2017 yang beranggotakan saya, kinoy, Arie, Faisal, Ajay, Ajot, Ferry, Lana, Gedar, Affan, Dankot, Selmy serta Kepala Suku Yayasan Asperger yaitu Galing selalu bersama dan solid dari awal kuliah sampai sekarang
 12. Sahabat saya Alfian Rachman dari prodi PKO anagkatan 2017 yang telah membantu dan memberikan support kepada saya selaku penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
 13. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2017 Solid Solid Solid!!! yang telah memberikan dukungan dan motivasi, semoga kelak kita menjadi orang-orang yang sukses.
 14. Teman-teman saya di UKM Bulutangkis UPI terimakasih telah memberi pengalaman yang berharga bagi saya
 15. HIMA dan DPM PKh FIP UPI yang telah memberikan saya kesempatan untuk berkembang di organisasi
 16. BEM KEMA FIP UPI yang telah memberikan pengalaman dan hal baru selama 1 periode
 17. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis hanya dapat berdo'a semoga amal kebajikannya dibalas oleh Allah SWT.

ABSTRAK
SIKAP SISWA TUNARUNGU SMALB TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLB B SUKAPURA

Sidik Permana (1702002)

Sidikpkh17@upi.edu

Pendidikan jasmani adaptif bagi anak tunarungu berbeda dengan pendidikan jasmani bagi anak pada umumnya. di masa pandemi pembelajaran pendidikan jasmani disesuaikan kembali dengan pembelajaran secara daring. Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian bertujuan untuk mengetahui sikap siswa tunarungu SMALB terhadap pembelajaran daring pendidikan jasmani adaptif di SLB B Sukapura. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif tentang sikap siswa tunarungu SMALB terhadap pembelajaran daring pendidikan jasmani adaptif di SLB B Sukapura. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei, sedangkan teknik dan pengumpulan data menggunakan angket. jumlah sampel dalam penelitian ini ada 8 siswa kelas X, XI, XII, SMALB. Hasil penelitian memperoleh nilai maksimum sebesar 126 dan nilai minimum sebesar 93 dari 40 butir soal dengan skor 1 sampai 4. Rerata diperoleh sebesar 109.38, dan standar deviasi 10.253. Kemudian dikategorikan menjadi 5 kategori, yaitu kategori sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, sangat kurang baik, Dengan hasil yang demikian ini sikap siswa tunarungu SMALB terhadap pembelajaran daring pendidikan jasmani adaptif di SLB B Sukapura adalah cukup baik. Sikap siswa selanjutnya diharapkan berkembang tidak hanya cukup baik saja akan tetapi menuju baik dan sangat baik.

Kata Kunci: Sikap Siswa, Tunarungu, Pendidikan Jasmani Adaptif

ABSTRACT***ATTITUDE OF DEAF STUDENTS IN SMALB TO ONLINE LEARNING
ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN SLB B SUKAPURA*****Sidik Permana (1702002)****Sidikpkh17@upi.edu**

Adaptive physical education for deaf children is different from physical education for children in general. During the pandemic, physical education learning is readjusted with online learning. Attitude is one of the factors that affect student learning outcomes. This study aims to determine the attitude of deaf students in SMALB towards online learning of education adaptive physical at SLB B Sukapura. This research is a quantitative descriptive study on the attitude of deaf students in SMALB towards online learning of adaptive physical education at SLB B Sukapura. The method used in this research is a survey method, while the technique and data collection uses a questionnaire. the number of samples in this study were 8 students of class X, XI, XII, SMALB. The results of the study obtained a maximum score of 126 and a minimum score of 93 out of 40 items with a score of 1 to 4. The mean obtained was 109.38, and the standard deviation was 10.253. Then it was categorized into 5 categories, namely very good, good, quite good, poor, very poor. With this result, the attitude of deaf students in SMALB towards online learning of physical education adaptive at SLB B Sukapura was quite good. Students' attitudes are then expected to develop.

Keywords: *Student Attitudes, Deafness, Adaptive Physical Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5.2. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Sikap.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Sikap	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ciri- ciri Sikap	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Komponen Sikap	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Sikap	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Komponen-komponen Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Strategi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.

2.4	Konsep Dasar Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Pengertian Tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Klasifikasi Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Karakteristik Tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Penyebab ketunarunguan	Error! Bookmark not defined.
2.5	Pendidikan Jasmani Adaptif	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.3	Peran dan Fungsi Guru Pendidikan Jasmani Adaptif .	Error! Bookmark not defined.
2.5.4	Program Pengajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	Error! Bookmark not defined.
2.5.5	Faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	Error! Bookmark not defined.
2.5.6	Proses Pendidikan Jasmani Adaptif Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.5.7	Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Adaptif Siswa Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.6	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Definisi Operasional Variable	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Variable Bebas (X)	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Variable Terikat (Y)	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Intrumen dan Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.

3.4.3 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Faktor Kognitif	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Faktor Afektif	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Faktor Konatif	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Faktor kognitif	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Faktor Afektif	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Faktor Konatif	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Grafik pengaruh Pembelajaran daring terhadap siswa SMALB Sukapura.....Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Grafik Presentase Faktor Kognitif SMALB Sukapura Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Grafik Presentase Faktor AfektifError! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Grafik Presentase Faktor KonatifError! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket PenelitianError! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Perhitungan Validitas InstrumenError! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Perhitungan reabilitas Instrumen.....Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Tolak Ukur derajat Reabilitas InstrumenError! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Teknik Penilaian DeskriptifError! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Pengkategorian sikap siswa tunarungu SMALBError! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Distribusi frekuensi Sikap Siswa tunarungu SMALB terhadap Pembelajaran daring Pendidikan Jasmani Adaptif di SLB B SukapuraError! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Faktor Kognitif Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Faktor Afektif Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Faktor Konatif Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah, Arma. (1996). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Akademik
- Amri, S., Elisah, T., & Setyono, H. A. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Astati. Wardani, I. A. Hernawati, T., & Somad, P. (2007). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka. Bandung
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hernawati, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Bunawan, L. dan Yuwati S.C. (2000). *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Degeng, & Sudama, I. N. (1989). *Ilmu Pengajaran Takstonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud.
- Dewi, W, A, F. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 2 Nomor 1, hlm 55-61.
- Dwidjosumarto, A. (1990). *Psikologi ABK*. Jakarta : Depdikbud. Seminar Ketunarunguan (Jurnal). Bandung (tidak diterbitkan). (10 July 2017).
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hendrayana, Y. (2013). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Bandung: Celtics Press.
- Hosni, Irham. (2003). *Pembelajaran Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Luar Biasa
- Howard dan Orlensky. 1994. *Special Needs Education*. Jakarta: Unindo Press.
- Koesyanto, H. (2000). *Penjas Adaptif*. Semarang: Fakultas Ilmu Keolahragaan UNNES.
- Murtadlo & Sri Widiati, (2007). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Depdiknas. Pemanfaatannya. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Muktiani, M.R. (2014). *Identifikasi kesulitan belajar dasar gerak pencak silat pada mahasiswa PJKR bersubsidi di FIK UNY*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Volume 10, Nomor 1
- Mulyaningsih, F. (2008). *Efektivitas pembelajaran senam pada Prodi PJKR FIK UNY*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Volume 5, Nomor 2.
- Mulyono, Abdurahman. (2009). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Permanarian, Somad dan Tati Hernawati. (1996). *Orthopedagogiek Tunarungu*. Jakarta. Ditjen Dikti.
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2013). *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*. Jakarta: Kencana
- Pupuh Fathurrohman, Aa Suryana. (2012). *Guru profesional*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rahyubi, Heri. (2014). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Rusman. (2012). *Model – Model Pembelajaran*. Depok : PT. Rajagrafindo Persada
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, R. H. (2020). *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia*. Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I, 7(5).
- Syarifuddin, Aip. (1980). *Dasar-dasar Atletik dan Peraturan Perlombaan*. Jakarta: Baru
- Tarigan, B. (2000). *Penjas Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, B. (2013). *Modul Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung. FPOK UPI.

Tarigan, B. (2018). *Modul Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung. FPOK UPI
Walgito, Bimo. (1994). *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi
Offset