

No. Daftar FPEB: 179/UN40.F7.S1/PK.05.01/2021

**PENGARUH PEMBELAJARAN SINKRONUS DARING
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI MASA PANDEMI *COVID-19***

(Studi pada Siswa Kelas XI dan XII Kompetensi Keahlian
Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran OTK
Humas dan Keprotokolan di SMK BPI Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Aurel Mutiara Fembi

1705134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN
PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Aurel Mutiara Fembi, 2021

*PENGARUH PEMBELAJARAN SINKRONUS DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA
PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH PEMBELAJARAN SINKRONUS DARING
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis

© Aurel Mutiara Fembi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AUREL MUTIARA FEMBI

1705134

**PENGARUH PEMBELAJARAN SINKRONUS DARING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI *COVID-19***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 12 Agustus 2021

Pembimbing Skripsi



Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.
NIP. 197406272001121001

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN SINKRONUS DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI *COVID-19*

Oleh:

Aurel Mutiara Fembi

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd.

Permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah akibat merebaknya virus *Covid-19* seluruh kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring. Akibat penerapan pembelajaran sinkronus daring ini diduga berpengaruh terhadap menurunnya motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh pembelajaran sinkronus daring pada masa pandemi *Covid-19* terhadap motivasi belajar siswa. Teori yang digunakan yaitu teori belajar konstruktivisme Vygotsky. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Penelitian dilakukan secara sensus kepada 47 siswa kelas XI dan XII di SMK BPI Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner *rating scale* skala 5. Teknik analisis data menggunakan regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran sinkronus daring telah dilaksanakan dengan efektif; (2) motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi; (3) pembelajaran sinkronus daring berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian salah satu cara meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan melaksanakan pembelajaran sinkronus daring yang efektif.

Kata Kunci: *pembelajaran sinkronus daring, motivasi belajar siswa, pandemi covid-19*

ABSTRACT

THE EFFECT OF ONLINE SYNCHRONOUS LEARNING ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC

By:

Aurel Mutiara Fembi

This thesis is guided by:

Dr. Rasto, M.Pd

The problem studied in this research is due the spread of the Covid-19 virus, all learning activities are carried out online. As a result of the application of online synchronous learning, it is thought to have an effect on the decline in students' learning motivation. The purpose of this study was to analyze the effect of online synchronous learning during the Covid-19 pandemic on students' learning motivation. The theory used is Vygotsky's constructivism learning theory. The research method used is descriptive and associative. The research was conducted by census to 47 students of class XI and XII at SMK BPI Bandung. The data collection technique used a 5 scale rating scale questionnaire. The data analysis technique used regression. The results showed that: (1) online synchronous learning has been implemented effectively; (2) student's learning motivation is in the high category; (3) online synchronous learning has a significant effect on student's learning motivation. Thus, one way to increase students' learning motivation is to implement effective online synchronous learning.

Keywords: *synchronous online learning, student learning motivation, covid-19 pandemic.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	2
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, HIPOTESIS	7
2.1. Kajian Pustaka	7
2.1.1. Konsep Pembelajaran Sinkronus.....	7
2.1.2. Konsep Motivasi Belajar	15
2.1.3. Penelitian Terdahulu.....	22
2.2. Kerangka Pemikiran	29
2.3. Hipotesis Penelitian	34
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	35
3.1. Objek Penelitian.....	35
3.2. Desain Penelitian	35
3.2.1. Metode Penelitian.....	35
3.2.2. Operasional Variabel Penelitian.....	36

3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.2.4. Sumber Data	42
3.2.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	42
3.2.6. Pengujian Instrumen Penelitian	43
3.2.7. Persyaratan Analisis Data.....	46
3.2.8. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Hasil Penelitian	52
4.1.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	52
4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian	53
4.1.3. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data	65
4.1.4. Hasil Pengujian Hipotesis	66
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	68
4.2.1 Analisis Pembelajaran Sinkronus Daring	68
4.2.2 Analisis Motivasi Belajar Siswa.....	70
4.2.3 Analisis Pengaruh Pembelajaran Sinkronus Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1. Kesimpulan	74
5.2. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Teori Motivasi Kebutuhan Maslow	20
Gambar 2. 2	Kerangka Pemikiran	32
Gambar 2. 3	Paradigma Penelitian	33
Gambar 3. 1	Prosedur Penelitian	36
Gambar 4. 1	Grafik Skor Rata-rata Pembelajaran Sinkronus Daring	69
Gambar 4. 2	Grafik Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Jadwal Pembelajaran Daring Kelas XI dan XII OTKP SMK BPI Bandung	2
Tabel 1. 2	Data Ketidakhadiran Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Humas dan Keprotokolan Kelas XI dan XII Semester Ganjil	4
Tabel 2. 1	Karakteristik, Kelebihan & Kekurangan Pembelajaran Sinkronus	14
Tabel 2. 2	Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3. 1	Operasional Variabel Pembelajaran Sinkronus Daring	37
Tabel 3. 2	Operasional Variabel Motivasi Belajar Siswa	39
Tabel 3. 3	Populasi Penelitian	41
Tabel 3. 4	Sumber Data Penelitian	42
Tabel 3. 5	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Pembelajaran Sinkronus Daring (X)	44
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)	45
Tabel 3. 7	Hasil Uji Reliabilitas Angket	46
Tabel 3. 8	Skala Penafsiran Skor Rata-rata	49
Tabel 3. 9	Interpretasi Nilai Korelasi	51
Tabel 4. 1	Tanggapan Responden terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa	53
Tabel 4. 2	Tanggapan Responden terhadap Indikator Tanggung Jawab	54
Tabel 4. 3	Tanggapan Responden terhadap Indikator Mempertimbangkan Resiko Pemilihan Tugas	55
Tabel 4. 4	Tanggapan Responden terhadap Indikator Memperhatikan Umpan Balik	56

Tabel 4. 5	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kreatif dan Inovatif	57
Tabel 4. 6	Tanggapan Responden terhadap Indikator Waktu Penyelesaian Tugas	58
Tabel 4. 7	Tanggapan Responden terhadap Indikator Keinginan Menjadi yang Terbaik	59
Tabel 4. 8	Tanggapan Responden terhadap Variabel Pembelajaran Sinkronus	60
Tabel 4. 9	Tanggapan Responden terhadap Indikator Regulasi Diri.....	61
Tabel 4. 10	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kehadiran Sosial.....	62
Tabel 4. 11	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kedekatan dan Kesegeraan	63
Tabel 4. 12	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kolaborasi.....	64
Tabel 4. 13	Tanggapan Responden terhadap Indikator Interaksi	64
Tabel 4. 14	Hasil Uji Homogenitas	65
Tabel 4. 15	Hasil Uji Linearitas.....	66
Tabel 4. 16	Hasil Uji Hipotesis	66
Tabel 4. 17	Koefisien Korelasi Variabel X dengan Variabel Y	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Administratif.....	82
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	91
Lampiran 3	Pengolahan Data.....	97
Lampiran 4	Riwayat Hidup.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Ating, S. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anindyawati, G. D. (2020). *Minda Guru Indonesia : Guru Dan Pembelajaran Inovatif Di Masa Pandemi Covid-19*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Anwar, K., Wulandari, N., Yoga, I. P., Paramita, P. E., Masita, M., Catra, V. L., Asri, D. (2020). *Pengalaman Pembelajaran Bahasa Inggris Dari di Perguruan Tinggi pada Masa Pandemi Covid-19*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astawa, N. L., & Utami, N. W. (2020). Pelatihan Pembuatan Buku Cerita Digital Sederhana Sebagai Bahan Ajar dalam Kondisi New Normal. *Jurnal Karya Abdi*, 143-147.
- Ayu, N. G., Wisnu, I. K., Krisdayanthi, A., Andayani, K. Y., Trisnadewi, K., Muliani, N. M., . . . Putra, I. M. (2020). *COVID-19: Perspektif Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Belawati, T. (2020). *Pembelajaran Online*. Banten: Universitas Terbuka Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Budiani, D. (2021). Interaksi Dosen-Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Bahasa Jepang. *Journal of Japanese Language Education and Linguistics*, 46-62.
- Bungin, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Deta, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 123-140.

- Chaeruman, U. A. (2018). *PEDATI Model Desain Sistem Pembelajaran Blended Mata Kuliah Daring dan Terbuka SPADA Indonesia*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran KEMRISTEKDIKTI.
- Copriady, J. (2014). Penerapan SPBM Yang Diintegrasikan Dengan Program eXe Learning Terhadap Motivasi Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kimia Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 95-105.
- Daryono, Fuat, Bayu, M. F., Suchaina, Ahsana, A. E., Rokhmawan, T., & Hadi, S. (2020). *Panduan Pembelajaran Via Simulasi Digital (SIMDIG)*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Fathurrohman, M., & Sulityorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 165-175.
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ibrahim, D. S., & Suardiman, S. P. (2014). Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Jurnal Prima Edukasia*, 66-79.
- Ismayani, A. (2019). *Metodologi Penelitian*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Kurniasari, A., Putro, F. S., & Putra, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 1-8.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.

- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Moallem, M. (2015). The Impact Of Synchronous And Asynchronous Communication Tools On Learner Self-Regulation, Social Presence, Immediacy, Intimacy And Satisfaction In Collaborative Online Learning. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 58.
- Nugroho, S. (2008). *Dasar-Dasar Metode Statistika*. Jakarta: Grasindo.
- Nurmiati, S. G., Muliana, Sulaiman, O. K., Wiwik, N. L., Manuhutu, M. A., Sudarso, A., . . . Warella, S. Y. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Putra, N. P. (2020). Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Zoom dan WhatsApp Group di Era New Normal Pada Warga Belajar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Bina Insani. *JIPSINDO*, 162-176.
- Putri, M. C., Juliawati, D., Khuryati, A., & Yandri, H. (2020). Mereduksi Perilaku Menyontek Siswa di Era "Merdeka Belajar" Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 24-30.
- Rachmawati, D. O. (2010). Penerapan Model Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 177-184.
- Rimbarizki, R., & Susilo, H. (2017). Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pioneer Karanganyar. *E-Journal UNESA*, 1-12.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sahir, H. M. (2020). Pengaruh Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Kabupaten Bogor Wilayah Selatan. *Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional*, 248-257.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Simanihুরু, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., . . . Sahir, S. H. (2019). *E-learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Slameto, S. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarsana, I. K., Simarmata, J., Putu, I. H., Made, I. R., RN, K. B., & Novi, P. K. (2018). *Teknologi dan Aplikasinya dalam Dunia Pendidikan*. Denpasar: Jayapangus Press.
- Sugiyono. (2001). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Thahir, A. (2014). *Psikologi Belajar: Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar*. Bandar Lampung.
- Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Verrawati, A. J. (2018). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif di SD. *Jurnal Pendidikan Agama*.

Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., . . . Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Zacharias, T., I, W., & Laurens, S. (2019). *Metode Penelitian Sosial Teori Dan Aplikasi*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.