

**IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS
KARAKTER DI SD TUNAS INSAN MULIA BANDUNG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun Oleh:
Noerfannyda
NIM.1604496

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS
KARAKTER DI SD TUNAS INSAN MULIA BANDUNG**

SKRIPSI

Oleh

Noerfannyda

1604496

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan

© Noerfannyda 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

AGUSTUS 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis

Noerfannyda, 2021

**IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER DI SD TUNAS INSAN MULIA
BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

NOERFANNYDA

1604496

IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER DI SD TUNAS INSAN MULIA BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.
NIP.19591028 198703 1 002

Pembimbing II



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 19720505 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 19691204 200501 1 002

IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER DI SD TUNAS INSAN MULIA BANDUNG

Oleh: Noerfannyda

1604496

ABSTRAK

Indonesia saat ini mengalami krisis karakter yang cukup memprihatinkan. Salah satu cara mengatasinya dengan menerapkan pendidikan karakter sedini mungkin untuk menumbuhkan generasi yang berkualitas. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menggambarkan implementasi model pendidikan holistik berbasis karakter berdasarkan pada aspek perencanaan, pelaksanaan, sistem penilaian, dan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan studi dokumentasi. Partisipan angket terdiri dari guru, siswa, dan orang tua siswa. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah *Disproportionate Stratified Random Sampling* dengan jumlah sampel 6 orang guru, 30 orang siswa, dan 30 orang tua siswa. Analisis data yang digunakan adalah teknik hitung statistik deskriptif presentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model pendidikan holistik berbasis karakter di SD Tunas Insan Mulia termasuk dalam kategori sangat baik pada setiap aspek. Aspek perencanaan meliputi perencanaan tujuan, pengembangan RPP, kondisi sarana prasarana, dan sumber daya manusia. Aspek pelaksanaan terdiri dari pendekatan pembelajaran, sumber belajar, materi ajar, dan keaktifan siswa. Aspek sistem penilaian meliputi jenis dan teknik penilaian. Aspek hasil belajar meliputi hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor yang terintegrasi dengan 9 pilar karakter.

Kata kunci: *Implementasi, Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter, Metode Deskriptif*

THE IMPLEMENTATION OF CHARACTER-BASED HOLISTIC EDUCATION IN SD TUNAS INSAN MULIA BANDUNG

By: Noerfannyda

1604496

ABSTRACT

Indonesia is currently undergoing a quite severe case of crisis of character. One of the many ways to deal with this issue is by making sure people are getting the character education they need as early as possible. The purpose of this study is to describe the implementation of a character-based holistic education model based on aspects of planning, performance, assessment systems, and learning outcomes. This descriptive study utilizes a quantitative approach. The presented data in this study are collected using various instruments, such as questionnaires and document analysis. Teachers, students, and the students' parents took part in filling the distributed questionnaire. The data is collected from 6 teachers, 30 students, and 30 students' parents through Disproportionate Stratified Random Sampling. The collected data are analysed using percentage descriptive statistics method. This research found that all aspects of character-based holistic education in SD Tunas Insan Mulia is well-implemented. The planning aspect includes the objective/goal plan, lesson plan development, the condition of the needed facilities, and human resources. The implementation aspect includes learning approaches, learning sources, learning materials, and students' activity or participation. The evaluation aspect includes grading techniques and characteristics. Lastly, the learning outcome aspect includes cognitive, affective, and psychometric learning outcomes which are integrated with the 9 pillars of characters.

Keywords: *Implementation, Character-Based Holistic Education, Descriptive Method*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat dari segi Teori	6
1.4.2 Manfaat dari segi Kebijakan	6
1.4.3 Manfaat dari segi Praktis.....	6
1.4.4 Manfaat Dari Segi Isu Serta Aksi Sosial.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
2.1 Kurikulum	9
2.1.1 Konsep Kurikulum.....	9
2.1.2 Komponen Kurikulum	12
2.2 Belajar dan Pembelajaran.....	13
2.2.1 Belajar	13
2.2.2 Pembelajaran.....	14
2.3 Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran.....	16
2.4 Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter.....	17
2.4.1 Konsep Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter	17
2.4.2 Tujuan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter	20
2.4.3 Karakteristik Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter	21
2.4.4 Prosedur Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter	22
2.5 Penelitian Terdahulu	24
BAB III.....	26

METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.1.1 Pendekatan Penelitian	26
3.1.2 Metode Penelitian	26
3.2 Partisipan.....	26
3.3 Populasi Dan Sampel	27
3.2.1 Populasi.....	27
3.2.2 Sampel.....	28
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.6.1 Bentuk Instrumen.....	29
3.6.2 Pengujian Instrumen	33
3.5 Prosedur Penelitian	33
3.5.1 Tahap Perencanaan Penelitian	33
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	34
3.5.3 Tahap Pelaporan Penelitian.....	34
3.6 Analisis Data	35
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Umum Data Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Khusus Data Penelitian.....	41
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	52
4.2.1 Perencanaan pembelajaran model pendidikan holistik berbasis karakter .	52
4.2.2 Pelaksanaan pembelajaran model pendidikan holistik berbasis karakter..	54
4.2.3 Penilaian model pendidikan holistik berbasis karakter	56
4.2.4 Hasil belajar siswa dalam model pendidikan holistik berbasis karakter ...	57
BAB V.....	61
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	28
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Rentang Skala Likert.....	29
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian	36
Tabel 4. 1 Kriteria Penilaian.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Guru	38
Gambar 4. 2 Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Siswa.....	39
Gambar 4. 3 Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Orang Tua Siswa.....	40
Gambar 4. 4 Perencanaan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Guru (%)	42
Gambar 4. 5 Perencanaan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia Responden dari Siswa (%).....	43
Gambar 4. 6 Perencanaan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Orang Tua Siswa (%).....	44
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Guru (%)	45
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Siswa (%).....	46
Gambar 4. 9 Pelaksanaan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Orang Tua Siswa (%).....	47
Gambar 4. 10 Sistem Penilaian Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Guru (%)	48
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Guru (%)	49
Gambar 4. 12 Hasil Belajar Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Siswa (%).....	50
Gambar 4. 13 Hasil Belajar Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Tunas Insan Mulia dari Responden Orang Tua Siswa (%).....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Data Dan Hasil Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Alfian. (2019). KPAI: 24 Kasus Anak di Sekolah pada Awal 2019 Didominasi Kekerasan. [Online]. Diakses dari <https://tirto.id/kpai-24-kasus-anak-di-sekolah-pada-awal-2019-didominasi-kekerasan-dg8o>
- Abdullah, N. (2018). Studi Evaluasi Kebijakan Dan Evaluasi Program.
- Abidin, Y. (2012). Model penilaian otentik Dalam pembelajaran membaca pemahaman Beroreintasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2).
- Ali, M. (2014). Memahami Riset Perilaku dan Sosial. Jakarta: Bumi Aksara
- Ananda, R., & Banurea, O. K. (2017). Manajemen sarana dan prasarana pendidikan.
- Anggraeni, A. S. D., Ismail, W., & Damayanti, E. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Melalui Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Psibernetika*, 13(2).
- Antara, P. A. (2019). Implementasi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Holistik. *Jurnal Ilmiah Visi*, 14(1), 17-26.
- Aprilia, W. (2020). Organisasi dan Desain Pengembangan Kurikulum. *ISLAMIKA*, 2(2), 208-226.
- Astuti, S. I. (2010). Pendekatan Holistik dan Kontekstual dalam Mengatasi Krisis Karakter di Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3).
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2015). Teori belajar dan pembelajaran.
- Bisri, H., & Ichsan, M. (2015). Penilaian otentik dengan teknik nontes di sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Humaniora*, 6(2), 81-93.
- Dalmeri, D. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating For Character). *Al-Ulum*, 14(1), 269-288.
- Depdiknas. 2008. Asessment berbasis kelas. Pusat Penilaian Pendidikan, Jakarta.
- Dessy, F. (2020). Internalisasi 9 Pilar Karakter Bagi Anak Usia Dini.
- Dwijayanti, V. (2017). *Optimalisasi Pendidikan Holistik di Sekolah Dasar Untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Institusional Sekolah (Studi Multi Situs di SDI Muhamadiyah Desa Tanggulwelahan dan SDIT Al Aqsha Desa Besole Kec. Besuki Kab. Tulungagung)* (Doctoral dissertation, IAIN Tulungagung).

- Haerunisa, D. (2017). Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di Tk Karakter Depok (sebagai usaha preventif terjadinya masalah pada anak).
- Hamdi, M. M. (2020). Evaluasi Kurikulum Pendidikan. *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 66-75.
- Hartiani, E. (2018). *Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (Phbk) Dalam Mengembangkan Sikap Disiplin Anak (Studi Kasus di TK Z Majalengka)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Haryati, S. (2017). Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013. Tersedia secara online di: <http://lib.untidar.ac.id/wp-content/uploads> [diakses di Bandung, Indonesia: 17 Maret 2017].
- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2017). Implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 25-29.
- <http://www.ihf.or.id/>
- Husnah, A. (2018). Konsep Pendidikan Holistik menurut Pemikiran Muchlas Samani dan Implementasinya pada Sistem Pendidikan Indonesia. *Adabiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 55-72.
- Jamiah, Y. (2012). Pembiasaan sikap positif dalam membangun karakter mahasiswa melalui pembelajaran matematika. In *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta* (Vol. 104).
- Jaya, F. (2019). Perencanaan Pembelajaran.
- Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 16(9), 280-289.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Kartika, I. M. (2010). Pengertian Peranan Dan Fungsi Kurikulum. *Denpasar: FKIP Universitas Dwijendra Denpasar*, nd, 1-7.
- Kartikowati, E., & Zubaedi, M. A. (2020). *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter Pada Anak Usia Dini dan Dimensi-dimensinya*. Prenada Media.
- Kartowagiran, B. (2010). Evaluasi Kurikulum. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 19(1), 1-9.

- Kemdikbud. 2013. Panduan teknis penilaian di SD. Kemdikbud, Jakarta.
- Khoiriyah, N. (2015). *Penggunaan Strategi Pembelajaran Holistik Untuk Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di Ra An Nisa Kedawung Tahun Ajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 41-49.
- Latifah, M., & Hernawati, N. (2009). Dampak pendidikan holistik pada pembentukan karakter dan kecerdasan majemuk anak usia prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 2(1), 32-40.
- Martina, D. (2011). Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Cahaya Ummat Desa Karangjati Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang Tahun 2011. (Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga)
- Maulana, Y. F. (2020). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Expost Facto di SD Negeri 2 Langensari Kabupaten Bandung Barat)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Megawangi, R. (2010). Pengembangan program pendidikan karakter di sekolah: pengalaman sekolah karakter. *Jakarta: Indonesia Heritage Foundation (IHF)*.
- Mufarikhah, A. N. (2020). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Di Sdn 100 Cipedes* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Musfah, J., & HAM, P. H. A. M. (2012). Membumikan Pendidikan Holistik. *Pendidikan Holistik; Pendekatan Lintas Perspektif*.
- Muslimin Ibrahim, M. P. Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Nurharjadmo, W. (2008). Evaluasi implementasi kebijakan pendidikan sistem ganda di sekolah kejuruan. *Spirit Publik*, 4(2), 215-228.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
- Purba, P. B., Siregar, R. S., Purba, D. S., Iman, A., Purba, S., Purba, S. R. F., ... & Purba, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Rijal, A. (2011). *Kurikulum Pembelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah Perspektif Pendidikan Holistik Berbasis Karakter: Upaya Pembangunan Karakter Bangsa* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Silalahi, U., & Atif, N. F. (2015). Metode penelitian sosial kuantitatif.
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan pembelajaran*. UPI Press.
- Sukirman, D., & Nugraha, A. (2016). Hakikat Kurikulum. *Kurikulum dan bahan belajar TK (PGTK2403/M)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumar, W. T., & Razak, I. A. (2016). *Strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis soft skill*. Deepublish.
- Tanis, H. (2013). Pentingnya Pendidikan Character Building dalam Membentuk Kepribadian Mahasiswa. *Humaniora*, 4(2), 1212-1219.
- Tim KPAI. (2020). Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak di Awal 2020, Begini Kata Komisioner KPAI. [Online]. Diakses dari <https://www.kpai.go.id/berita/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai>
- Undang-undang Republik Indonesia
- Wahib, A. (2020). Optimalisasi Pencegahan Pencemaran Minyak Dalam Implementasi Annex 1 Marpol 1973/1978 Di MT. Enduro PT. Pertamina (Persero). *Karya Tulis*.
- Widoyoko, E. P. (2009). Evaluasi program pembelajaran. *Yogyakarta: pustaka pelajar*, 238.
- Widyastono, H. (2012). Muatan Pendidikan Holistik Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 18(4), 467-476.
- Yuliana, N., & Fahri, M. Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di Sekolah Karakter Indonesia Heritage Foundation. *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(1), 15-24.
- Zubaidi (dalam Maunah, B. (2015). Implementasi pendidikan karakter dalam pembentukan kepribadian holistik siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1)