

DAFTAR ISI

halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Pertanyaan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI DAN PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENGEMBANGKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI	
A. Definisi Perilaku Prososial	9
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	15
C. Perkembangan Perilaku Prososial.....	19
D. Bentuk-bentuk Perilaku Prososial.....	23
E. Pengembangan Perilaku Prososial Melalui Bimbingan Pribadi-Sosial Dengan Teknik Bermain.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan, Metode dan Teknik Penelitian	33
B. Lokasi Penelitian	34
C. Partisipan Penelitian	48
D. Definisi Istilah	53

E. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	54
F. Analisis Data Penelitian	58
G. Validitas Data Penelitian	59
H. Prosedur Penelitian	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Profil Perilaku Prosocial Anak Usia Dini di TK Bintang Mulia	64
B. Upaya Guru Dalam Mengembangkan Perilaku Prosocial Anak di Sekolah TK Bintang Mulia.....	96
C. Implikasi Profil Perilaku Prosocial Anak Usia Dini Terhadap Program Bimbingan Pribadi-Sosial	123
D. Keterbatasan Penelitian	150
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	151
B. Rekomendasi	152
DAFTAR PUSTAKA	153

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1	Level Penalaran Moral Prososial..... 22
Tabel 3.1	Jumlah Peserta Didik TK Bintang Mulia Tahun Ajaran 2012/2013 38
Tabel 3.2	Jadwal Kegiatan Kelompok Bermain Kelas Lamb TK Bintang Mulia..... 46
Tabel 3.3	Tabel Kegiatan <i>Theme Activity</i> dengan Tema Lima Panca Indera..... 47
Tabel 3.4	Identitas Responden..... 52
Tabel 3.5	Identitas Partisipan Penelitian 52
Tabel 3.6	Daftar Cek Perilaku Prososial 54
Tabel 3.7	Instrumen Perilaku Prososial..... 55
Tabel 3.8	Pedoman Observasi Guru 57
Tabel 3.9	Catatan Waktu dan Gerakan..... 57
Tabel 4.1	Materi dan Bentuk Kegiatan..... 130
Tabel 4.2	Catatan Harian Guru Sebagai Instrument..... 133
Tabel 4.3	Jadwal Kegiatan Bimbingan..... 134
Tabel 4.4	Format Evaluasi Proses <i>Supply</i> Bimbingan..... 135
Tabel 4.5	Format Evaluasi Proses <i>Demand</i> Bimbingan 136
Tabel 4.6	Format Evaluasi Hasil Jangka Menengah 136
Tabel 4.7	Daftar Cek Perilaku Prososial Anak untuk Evaluasi Hasil 137

DAFTAR BAGAN

	halaman
Bagan 2.1 Model Perilaku Prososial.....	24
Bagan 3.1 Struktur Kepemimpinan Sekolah TK Bintang Mulia.....	38
Bagan 3.2 Prosedur Penelitian.....	61
Bagan 3.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	62

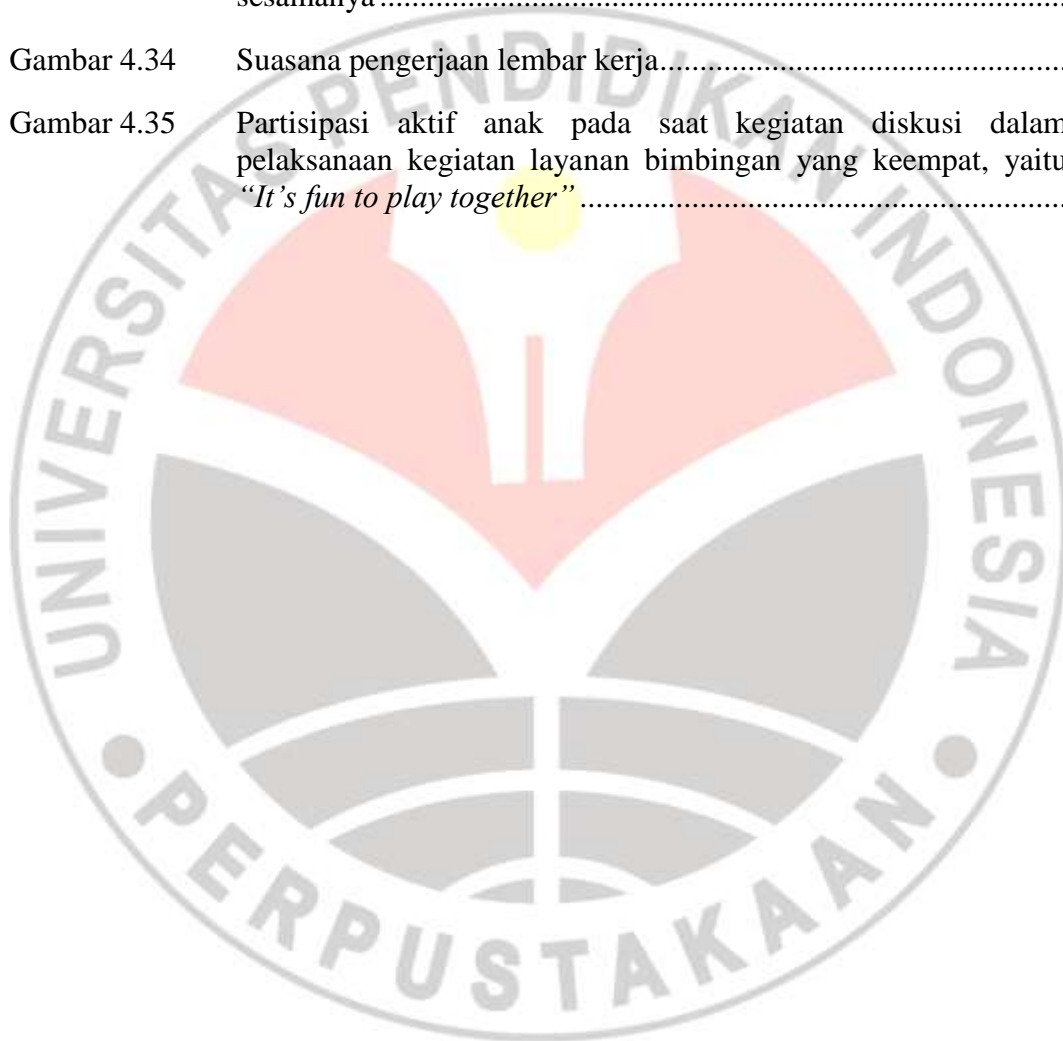


DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1	Lokasi Penelitian TK Bintang Mulia 35
Gambar 3.2	Model Kurikulum TK Bintang Mulia 40
Gambar 3,3	Denah Sekolah TK Bintang Mulia 43
Gambar 3.4	Partisipan Penelitian 49
Gambar 4.1	MCA Menunjukkan Kepedulian Terhadap Teman yang Sedang Mengalami Kesulitan 65
Gambar 4.2	RFW Memperlihatkan Kemampuan dalam Menceritakan Perasaan Teman Selama Konflik 68
Gambar 4.3	RFW Menunjukkan Perilaku Berbagi Mainan dengan Teman-temannya 71
Gambar 4.4	KKY Menunjukkan Kemampuan Berbagi Mainan dengan Teman-temannya 71
Gambar 4.5	Gambar Memperlihatkan Perilaku Berbagi Mainan dengan Teman 72
Gambar 4.6	Anak-anak dapat berbaris rapih dan menunggu giliran tanpa “rewel” untuk mendapatkan pisang bakar keju susu 75
Gambar 4.7	MCA memperlihatkan kemampuan memenuhi permintaan tanpa “rewel” 77
Gambar 4.8	KKY memperlihatkan perilaku memenuhi permintaan tanpa “rewel” 78
Gambar 4.9	KKY memperlihatkan perilaku menolong teman mengerjakan tugas 79
Gambar 4.10	MCA memperlihatkan perilaku menolong teman mengerjakan lembar kerja 79
Gambar 4.11	RFW memperlihatkan perilaku menolong teman mengerjakan tugas 80
Gambar 4.12	KKY dan MCA memperlihatkan perilaku menolong ms. A dan ms. L yang membutuhkan pertolongan untuk membawa dan membuka karpet 81
Gambar 4.13	Situasi kelas saat doa pulang 97

Gambar 4.14	RFW dan BDH bertikai saat sedang membereskan mainan.....	98
Gambar 4.15	Ms. A sedang menceritakan cerita alkitab di pagi hari.....	99
Gambar 4.16	Ms. L sedang membacakan buku cerita <i>Sometimes Grumpy, Sometimes Happy</i>	99
Gambar 4.17	Ms. L dan ms. A sedang mengingatkan anak-anak akan peraturan bermain di ruangan SSR dan istana pasir	101
Gambar 4.18	Pengertian berbagi yang diajarkan dalam pelajaran <i>Character Building</i>	101
Gambar 4.19	Suasana acara tukar kado anak-anak <i>Nursery</i>	102
Gambar 4.20	Upaya guru untuk mengembangkan kemampuan bergiliran tanpa “rewel” pada anak-anak, yaitu melalui kegiatan baris berbaris	103
Gambar 4.21	Ms. M sedang memberikan pelajaran <i>character building</i>	104
Gambar 4.22	Buku <i>character building</i> (kiri) dan cerita mengenai ketaatan serta lembaran yang harus diisi oleh orangtua peserta didik (kanan)	105
Gambar 4.23	Anak-anak mendapatkan medali penghargaan karena rajin mengisi buku <i>character building</i>	105
Gambar 4.24	Anak-anak diminta menceritakan kembali cerita yang telah diceritakan orangtua mereka di rumah	106
Gambar 4.25	Suasana kegiatan layanan bimbingan <i>Sometimes Happy, Sometimes Grumpy</i> memperlihatkan bahwa anak-anak menyimak pernyataan guru secara seksama	139
Gambar 4.26	Suasana ketika anak-anak mengerjakan lembar kerja “Jika/Maka”	141
Gambar 4.27	Suasana kegiatan layanan <i>I Can Help</i> yang memperlihatkan anak pada saat menonton film <i>Patrick and Friends: Help Each Other</i>	142
Gambar 4.28	Anak berpartisipasi dalam diskusi yang dilaksanakan pada kegiatan layanan bimbingan kedua.....	142
Gambar 4.29	Anak-anak memperlihatkan kegembiraan saat bermain “Bermain untuk Teman”	143
Gambar 4.30	Anak-anak sedang mengerjakan lembar kerja pada kegiatan layanan yang kedua mengenai apa yang harus dilakukan untuk membantu teman merasa lebih baik (menolong).....	144

Gambar 4.31	Suasana kegiatan saat guru membacakan buku cerita bergambar yang memperlihatkan anak-anak menyimak dengan seksama	145
Gambar 4.32	Suasana diskusi yang memperlihatkan partisipasi aktif anak pada saat pelaksanaan layanan kegiatan bimbingan ketiga “ <i>Sharing is Fun</i> ”	146
Gambar 4.33	Suasana bermain “ <i>Sharing Games</i> ” yang dilakukan oleh anak-anak memperlihatkan bahwa anak-anak mampu berbagi dengan sesamanya	146
Gambar 4.34	Suasana pengerjaan lembar kerja.....	147
Gambar 4.35	Partisipasi aktif anak pada saat kegiatan diskusi dalam pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan yang keempat, yaitu “ <i>It’s fun to play together</i> ”	148



DAFTAR GRAFIK

	halaman
Grafik 3.1 Grafik Skala Penilaian	56
Grafik 4.1 Profil Perilaku Anak TK Bintang Mulia	83

