

ANALISIS POLA KOMUNIKASI PRIMER ANTARA ORANG TUA DAN ANAK MELALUI MEMBACA NYARING BUKU CERITA *BILINGUAL*

(Studi kasus pada Seorang Ibu rumah tangga yang memiliki anak berusia 5-6 tahun diKecamatan Bungursari, Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Bella Yolandini

NIM 1700267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINIUNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

KAMPUS PURWAKARTA

2021

Bella Yolandini, 2021

**ANALISIS POLA KOMUNIKASI PRIMER ANTARA ORANG TUADAN ANAK MELALUI MEMBACA
NYARING BUKU CERITA *BILINGUAL***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS POLA KOMUNIKASI PRIMER ANTARA ORANG
TUA DAN ANAK MELALUI MEMBACA NYARING BUKU
CERITA *BILINGUAL***

Oleh

Bella Yolandini

1700267

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Bella Yolandini 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Bella Yolandini

ANALISIS POLA KOMUNIKASI PRIMER ANTARA ORANG TUA DAN ANAK MELALUI MEMBACA NYARING BUKU CERITA *BILINGUAL*
(Studi kasus pada Seorang Ibu rumah tangga yang memiliki anak berusia 5-6 tahun diKecamatan Bungursari, Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 19750820 200502 2 006
Pembimbing II



Jojor Renta Maranatha, M.Pd
NIP. 19841126201803 2 001
Mengetahui

Ketua program

studi S1

PGPAUDUPI

Kampus

Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 19830216200801 2 004

ANALISIS POLA KOMUNIKASI PRIMER ANTARA ORANG TUADAN ANAK MELALUI MEMBACA NYARING BUKU CERITA *BILINGUAL*

(Studi kasus pada Seorang Ibu rumah tangga yang memiliki anakberusia 5-6 tahun di
Kecamatan Bungursari, Kabupaten Purwakarta)

ABSTRAK

Oleh

Bella Yolandini

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses dan menganalisis dari proses komunikasi, akan timbul pola, model, bentuk dan juga bagian-bagian kecil yang berkaitan erat dengan proses komunikasi itu sendiri, sehingga terlihat dengan jelas ketika diteliti. Orang tua dapat membedakan antara membaca biasa seperti yang pada umumnya dilakukan, dengan membaca nyaring. Dalam pola komunikasi primer, terdapat simbol yang mudah dipahami anak sehingga memunculkan sikap kritis dalam berkomunikasi. Juga ada lambang verbal, yaitu bahasa sebagai lambang verbal yaitu paling banyak dan paling sering digunakan, karena bahasa mampu mengungkapkan pikiran komunikator, adapun lambang nirverbal, yaitu lambang yang digunakan dalam berkomunikasi yang bukan bahasa, merupakan isyarat dengan anggota tubuh antara lain mata, kepala, bibir, tangan dan jari. Selain itu gambar juga sebagai lambang komunikasi nirverbal, sehingga dengan memadukan keduanya maka proses komunikasi dengan pola ini akan lebih efektif. Penelitian ini menggunakan *qualitative* dengan desain penelitian *case study*. Penelitian diberikan terhadap seorang ibu dan anak, juga dilakukan di Perum Kopi Permai No.10 Jl. Raya Cikopo, Cikopo, Kec. Bungursari, RT 03/RW 01, Kabupaten Purwakarta, Jawa Barat 41181. Pengumpulan data menggunakan (1) Wawancara biasanya bertipe open-ended; (2) Dokumentasi yang terdiri dari laporan-laporan suatu peristiwa, gambar, hasil penelitian. Analisis data menggunakan analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Analisis Pola Komunikasi Primer Antara Orang tua dan Anak Melalui Membaca Nyaring Buku Cerita *Bilingual* terdiri dari : Pola komunikasi primer antara orang tua dan anak, simbol juga lambang saat membaca nyaring buku cerita *bilingual*, interaksi yang diperoleh dari membaca nyaring buku cerita interaktif *bilingual*.

Kata kunci: Pola Komunikasi Primer, Membaca Nyaring, Interaksi Anak dan Orang Tua

ANALYSIS OF PRIMARY COMMUNICATION PATTERNS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN THROUGH READING ALOUD BILINGUAL STORY BOOKS

(Case study on housewives who have children aged 5-6years in Bungursari District, Purwakarta Regency)

ABSTRACT

By

Bella Yolandini

This study aims to describe the process and analyze the communication process, there will be patterns, models, forms and also small parts that are closely related to the communication process itself, so that it can be seen clearly when examined. Parents can distinguish between normal reading as is usually done, and reading aloud. In the primary communication pattern, there are symbols that are easy for children to understand so that it raises a critical attitude in communicating. There is also a verbal symbol, namely language as a verbal symbol, which is the most and most frequently used, because language is able to express the communicator's thoughts, while the nonverbal symbol, which is a symbol used in communicating that is not language, is a sign with body parts including the eyes, head, lips, hands and fingers. In addition, the image is also a symbol of non-verbal communication, so that by combining the two, the communication process with this pattern will be more effective. This research uses qualitative with case study research design. The research was given to a mother and child, also conducted at Perum Kopi Permai No.10 Jl. Raya Cikopo, Cikopo, Kec. Bungursari, RT 03/RW 01, Purwakarta Regency, West Java 41181. Data collection uses (1) Interviews are usually open-ended; (2) Participant observation of archival recordings consisting of personal recordings, videos. (3) Documentation consisting of reports of an event, pictures, research results; (4) Questionnaire. Data analysis used qualitative analysis. The results showed that the application of Analysis of Primary Communication Patterns Between Parents and Children Through Reading Aloud Bilingual Storybooks consisted of: Primary communication patterns between parents and children, symbols and symbols when reading aloud bilingual storybooks, interactions obtained from reading aloud storybooks bilingual interactive.

Keywords: *Primary Communication Pattern, Reading Aloud, Interaction of Children and Parents.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
ABSTRAK.....	4
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	9
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah dan Batasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pola Komunikasi	Error! Bookmark not defined.
2.2 Membaca Nyaring.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Bilingualism	Error! Bookmark not defined.
2.4 Cerita Bilingual	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.3	Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4	Analisis data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Isu Etik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Informasi Partisipan	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		10
HASIL WAWANCARA		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3. 1 Kisi Kisi Pedoman Wawancara</u>	<u>36</u>
<u>Tabel 3. 2 Sistem Pengkodean Analisis Data.....</u>	<u>39</u>
<u>Tabel 3. 3 Contoh penerapan kode dan cara membacanya.....</u>	<u>42</u>
<u>Tabel 3. 4 Contoh Hasil Wawancara Terbuka.....</u>	<u>43</u>
<u>Tabel 3. 5 Selective Coding.....</u>	<u>44</u>
<u>Tabel 3. 6 Focus Coding.....</u>	<u>45</u>

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1.1 Surat Penelitian</u>	<u>69</u>
<u>Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan</u>	<u>76</u>
<u>Lampiran 1.3 Hasil Wawancara.....</u>	<u>77</u>
<u>Lampiran 1.4 Dokumentasi.....</u>	<u>89</u>

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, K. J. S. (2021). *POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL MAIYAHAN (STUDI KASUS LINGKAR MAIYAH GALUH KINASIH DI TERMINAL BUMIAYU)* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Afriyadi, F. (2015). Efektivitas komunikasi interpersonal antara atasan dan bawahan karyawan pt. Borneo enterprindo samarinda. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1), 362-376.
- Agustina, L., & Chaer, A. (2004). *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aisyah, S., Ulfah, S. M., & Harianto, D. (2021). *PERAN ORANG TUA DALAM PENGEMBANGAN LITERASI AWAL ANAK USIA DINI DI KELURAHAN BENTENG KECAMATAN SUNGAI BATANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR PROVINSI RIAU* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Aminah, S. (2018). Efektifitas Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. *Journal Pendidikan*, 2(1).
- Aminuddin. (1987). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru
- Angraeni, D. K. (2021, June). Keterampilan Komunikasi Pendidikan Dalam Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya* (No. 4, pp. 16-27).
- Astika, R., Mering, A., & Lukmanulhakim, L. (2019). Implementasi Pembelajaran Bilingual Di Taman Kanak-Kanak Cahaya Mentari Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3).

- Astuti, R. (2017). Penerapan Pembelajaran Bilingual (Dwi Bahasa) di Tk Inklusi (Studi Kasus Di Tk Ababil, Kota Pangkalpinang). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 109-123.
- Bloomfield, L. (1933). *Language*. New York: Holt and Company.
- (1977b) *Outline of a theory of practice*.
- Budiasih, I. G. A. N., & Nyoman, G. A. (2014). Metode Grounded Theory dalam riset kualitatif. *Jurnal ilmiah akuntansi dan bisnis*, 9(1), 19-27.
- Cahya, Y. D. (2017). Pengaruh Harga, Promosi, Dan Lokasi Terhadap Keputusan Pembelian Di Cafe Be Happy Pare Kabupaten Kediri. *Universitas Nusantara PGRI kediri*.
- Cangara, H. (2006). Pengantar Ilmu Komunikasi, PT. *Raja Grafindo Persada, Jakarta*.
- Chaedar, A. (1985). *Sosiologi bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Charlesworth R. (2009). *Understanding Child Development 5th Edition*.
- Delmar: Thomson Learning Gardner.
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh media gadget pada perkembangan karakter anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 315-330.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. (A. Fawaid & RK Pancasari, Eds.).
- Cropley, A. J. (1994). Creative intelligence: A concept of true'giftedness. *European Journal of High Ability*, 5(1), 6-23.
- Daryanto, D. (2013). Media pembelajaran peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. *Gava Media*.
- Devito, J. A., & Maulana, A. (1997). *Komunikasi Antarmanusia Kuliah Dasar*.

- DeVito, J. A. (2007). *The interpersonal communication book*, 11th. DeVito, J. A. (2011). *Komunikasi Antar Manusia*. Tangerang.
- Dewi, D. C., & Nisa Rachmah, N. A. (2017). *Hubungan antara monitoring parental dan keterbukaan anak pada orang tua dengan perilaku seksual remaja* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Dewi, E. A. (2021). *STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENGAJARMURID TAMAN KANAK-KANAK PGRI GROGOL PADA MASA PANDEMI COVID-19* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Djamarah, S. B. (2004). *Pola komunikasi orang tua dan anak dalam keluarga (sebuah perspektif pendidikan Islam)*. Rineka Cipta.
- Djiwandono, M. S. (1996). *Tes bahasa dalam pengajaran*. Itb Bandung.
- Fadly, R. (2021). *BUDAYA KOMUNIKASI RAMPAK BEDUG* (Doctoral dissertation, FISIP UNPAS).
- Fitri, A., Aziz, I. A., & Yunus, A. (2021). *KOMUNIKASI PERSUASIF ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT MENGAJI ANAK- ANAK (STUDI KELURAHAN BENTENG, KECAMATAN SUNGAI BATANG KABUPATEN INDRA GIRI HILIR, PROVINSI RIAU)* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Fuadah, S. J. (2021). *Pengaruh Penerapan Metode Tartil dan Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Remaja Masjid Al-Karim Mojorejo Jetis Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Genesee, F. (2008). Early dual language learning. *Zero to three*, 29(1), 17-23. Gnjatović, D. (2015). Stories in different domains of child development.

Research in Pedagogy, 5(1), 84-97.

Gunawan, I. (2013). Metode penelitian kualitatif. *Jakarta: Bumi Aksara*, 143.

Gustianfitri, N. (2021). *Pola komunikasi Daring Guru pada anak usia dini*

Playgroup Tarakan Mojokerto (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial*, 4(2), 165-172.

Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan buku cerita bergambar untuk anak usia dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203-216.

Hastuti, S., & Malian, A. T. (1989). *Sekitar analisis kesalahan berbahasa Indonesia*. Mitra Gama Widya.

Haqani, M. F., & Hidayat, D. (2015). Komunikasi Antarpribadi dalam Membangun Kepribadian Santri. *J-IKA*, 2(1), 39-52.

Haugen, E. (2013). *Language conflict and language planning*. Harvard University Press.

Hentz, P. (2017). Overview of case study research. Dalam Chesnay, M. *Qualitative designs and Methods in Nursing*, 1-10.

Hughes, A., Trudgill, P., & Watt, D. (2013). *English accents and dialects: An introduction to social and regional varieties of English in the British Isles*. Routledge.

Hurlock, E. B. (1978). Perkembangan Anak edisi keenam. *Terjemahan oleh Med Meitasari Tjandrasa*. Jakarta: Erlangga.

Imawan, O. K. (2021). Analisis Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Salafiah Untuk Menumbuhkan Minat dan bakat Santri dalam

Berwirausaha (Studi Kasus di Pondok Pesantren Asta'in Tingkir Lor Kota Salatiga Tahun 2020).

Jesse, A., Bramantya, B., & Sutanto, R. P. (2015). Perancangan Buku Cerita Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Untuk Usia 4-6 Tahun. *Jurnal DKV Adiwarna*, 1(6), 13.

Lamahan, V. V., Mandey, N., & Harilama, S. H. (2021). Peran Komunikasi

Antarpribadi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa di Organisasi Biro Kerohanian Kristen Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sam Ratulangi. *ACTA DIURNA KOMUNIKASI*, 3(2).

Liliweri, A. (2002). Dasar-dasar komunikasi antarbudaya [The basics of intercultural communication]. *Bandung: Pustaka Pelajar*.

Lukens, Rebecca J . 1999. A Critical Handbook of Children's Literature. NewYork: Longman.

MATAUFANI, F. D., Yunus, A., & Maulana, A. N. (2021). *EFEKTIVITAS POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK MELALUI WHATSAPP DI KELURAHAN PULAU TEMIANG RW 01 KECAMATAN TEBO ULU KABUPATEN TEBO* (Doctoral

dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

Maulana, R., & Amelia, P. (2013). Kamus Lengkap Bahasa Indonesia. *Surabaya: Cahaya Agency*.

McGee, L. M., & Schickedanz, J. A. (2007). Repeated interactive read-alouds in preschool and kindergarten. *The Reading Teacher*, 60(8), 742-751.

Mularsih, H. (2006). PEMBELAJARAN BAHASA: SUATU PENDEKATAN PSIKOLOGIS. *PEMBELAJARAN BAHASA: SUATU PENDEKATAN PSIKOLOGIS*, 1-9.

Mulyana, D. (2002). Ilmu komunikasi suatu pengantar.

Nafi'ah, S. U. (2021). *Komunikasi Nonverbal Antara Kepala Desa Dengan Penyandang Tunagrahita Di Desa Karangpatihan Kecamatan Balong Kabupaten Ponorogo Periode 2020-2021* (Doctoral dissertation, IAINPonorogo).

Nikmatussalimi, J. S. (2021). *PENERAPAN METODE BILINGUAL DALAM MENINGKATKAN HAFALAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs SULAMUL HUDA SIWALAN MLARAK PONOROGO* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

PERANCIS, P. B., & Bellina, I. (2018). METAFORA MAKNA KATA KALAH DAN MENANG DALAM BERITA OLAHRAGA DI SURAT KABAR ONLINE BERBAHASA PRANCIS PADA SITUS WWW.SPORT.FR. *UNY-Fle*, 7(1), 60-71.

Pohan, N. (2017). *Pelaksanaan proses belajar melalui bimbingan aspek afektif, kognitif dan psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan* (Doctoral dissertation, Universitas IslamNegeri Sumatera Utara).

Pransiska, R. (2018). Kajian Program Bilingual Terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 10(2), 167-178.

Purba, L. V., & Yurliani, R. (2016). GAMBARAN KOMPETISI SOSIAL PADA ANAK YANG MENGIKUTI SEKOLAH BILINGUAL.

Puspita, G. N. (2010). Penggunaan Program Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Biologi. *Tersedia: www.gitabiology.blogspot.com [diakses 7 Juni 2021]*.

Rahayu, R. T. (2014). Meningkatkan Daya Ingat melalui Penggunaan Media Mind Mapping pada Anak Kelompok B1 TK LKMD Singosaren

Banguntapan. *Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY [Universitas Negeri Yogyakarta]. Tersedia secara online juga di: <https://eprints.uny.ac.id/14408/1/skripsi.pdf> [diakses di Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 2Maret 2018].

Rahmi, S. (2021). *Komunikasi Interpersonal dan Hubungannya Dalam Konseling*. Syiah Kuala University Press.

Ramadhani, N. N. (2018). Penyerapan Kosakata Bahasa Daerah dalam KBBI V. *BAPALA*, 5(2).

Reynolds, A. J., & Walberg, H. J. (1991). A structural model of science achievement. *Journal of educational psychology*, 83(1), 97.

Rosyid, M. (2017). Urgensi Berbahasa Santun sejak Usia Dini. *ThufuLA:Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 4(2), 19-39.

Salusu, J. (2004). *Pengambilan Kepts Stratejik*. Grasindo.

Santi, M. R., & Koagouw, F. (2015). Pola Komunikasi Anak-anak Delinkuen pada Keluarga Broken Home di Kelurahan Karombasan Selatan Kecamatan Wanea Kota Manado. *ACTA DIURNA KOMUNIKASI*, 4(4).

Schmitt & Viala. 1982. *Savoir-Lire*. Paris: Didier.

Singgih, D. G., & Gunarsa, Y. S. D. (2008). Psikologi perkembangan anak dan remaja. *Jakarta: Gunung Mulia*.

Soejanto, A. P. D. (2005). Psikologi perkembangan.

Sufiati, V., & Hasanah, N. (2021). PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSI MELALUI CERITA UNTUK ANAK USIA DINI. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 8(2), 20-28.

Sumarlam. (2013). *Teori dan Praktik Analisis Wacana*. Surakarta: Penerbit KATTA.

- Suryadi, D., Daryati, M. E., & Indrawati, I. (2021). Pelatihan Pelaksanaan Strategi Membaca Read Aloud Oleh Guru Tk Witri I Kota Bengkulu. *Publikasi Pendidikan, 11(1)*, 29-35.
- Susilo Rahardjo, M. P., & Gudnanto, S. P. (2011). *Pemahaman Individuteknik nontes*. kencana.
- Susmita, N. (2015). Alih kode dan campur kode dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 12 Kerinci. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi: Seri Humaniora, 17(2)*, 43500.
- Tirtayani, L. A., Wulandari, I. G. A. A., & Sessiani, L. A. (2019). Balinese Folktales As A Medium: Modifying Stories Of The Special Need Concept To An Early Age Children. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8(1), 53-64.
- Ulfah, M., & Evana, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Melalui Permainan Memasangkan Gambar Dengan Kata Di Taman Kanak-Kanak Cirebon. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, 4(1)*, 150-167.
- Ulwiyah, I. (2019). Pengaruh Story-Reading (Buku Bilingual) terhadap Perkembangan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini. *Journal of Elementary School (JOES)*, 2(2), 40-49.
- Yani, J. A. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta. Ferrari, JR, Jhonson, JL, & McCown, WG(1995). Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research & Treatment. New York: Plenum Press. Yudistira P, Chandra. Diktat Kuliah Psikometri. Fakultas Psikologi Universitas.
- Yin, R. K. (2011). *Applications of case study research*. sag