

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* di TK X Kelompok A)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Lutfi Nursiam
NIM. 1607708

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Oleh

Lutfi Nursiam
NIM. 1607708

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Lutfi Nursiam 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LUTFI NURSIAM

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD PADA ANAK USIA
4-5 TAHUN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 19830216 200801 2 004

Pembimbing II,



Jojor Renta Maranatha, S. Pd., M.Pd.

NIP. 19841126 201803 2 001

Mengetahui,

Ketua Prodi PGPAUD,



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 19830216 200801 2 004

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

LUTFI NURSIAM

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang dialami anak dalam mengenal huruf abjad. Faktor penyebabnya yaitu anak tidak tertarik dengan kegiatan pengenalan huruf abjad. Berdasarkan masalah tersebut, dapat dilakukan penerapan media pembelajaran *busy book* untuk pengenalan huruf abjad pada anak usia 4-5 tahun. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi kemampuan mengenal huruf abjad pada anak usia 4-5 tahun sebelum dan setelah menggunakan *busy book* serta menganalisis perbedaan signifikan antara kemampuan mengenal abjad pada anak sebelum dengan setelah menggunakan *busy book*. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian yaitu *pre-experimental design* dan jenis desain *one group pre-test-post-test design*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada penerapan media pembelajaran *busy book* terhadap kemampuan mengenal huruf abjad pada anak usia 4-5 tahun. Hal ini dapat dilihat berdasarkan analisis data *pre-test* dan *post-test* yang mengalami peningkatan nilai rata-rata secara keseluruhan sebesar 42,25. Berdasarkan *N-gain score*, peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak usia 4-5 tahun di TK X, nilai rata-rata $g = 0,997 > 0,7$, termasuk dalam kategori tinggi.

Kata Kunci: *media pembelajaran busy book, kemampuan mengenal huruf abjad, anak usia 4-5 tahun.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING MEDIA *BUSY BOOK* ON THE ABILITY TO RECOGNIZE THE LETTERS OF THE ALPHABET IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS

LUTFI NURSIAM

This research is motivated by the difficulties experienced by children in recognizing the letters of the alphabet. The contributing factor is that children are not interested in the activities of recognizing letters of the alphabet. Based on these problems, the learning media can be applied *busy book* for the introduction of the letters of the alphabet in children aged 4-5 years. The purpose of this study is to identify the ability to recognize the letters of the alphabet in children aged 4-5 years before and after using the busy book and to analyze the significant difference between the ability to recognize the alphabet in children before and after using the busy book. This study uses a quantitative approach with a research design that is *pre-experimental design* and the type of design is *one group pre-test-post-test* design. The results of this study indicate that there is an increase in the application of learning media *busy book* to the ability to recognize the letters of the alphabet in children aged 4-5 years. This can be seen based on the analysis of the data *pre-test* and *post-test* which experienced an increase in the overall average value of 42.25. Based on the *N-gain score*, the increase in the ability to recognize letters of the alphabet in children aged 4-5 years in Kindergarten X, the average value of $g = 0.997 > 0.7$, is included in the high category.

Keywords: learning media busy book, ability to recognize letters of the alphabet, children aged 4-5 years.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Bahasa.....	6
2.2 Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini	6
2.3 Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun	6
2.4 Kemampuan Mengenal Huruf	7
2.4.1 Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf	7
2.4.2 Tahapan dalam Mengenalkan Huruf.....	8
2.5 Media Pembelajaran <i>Busy book</i>	9
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.5.2 Jenis Media Pembelajaran	10
2.5.3 Peran Media Pembelajaran	10
2.5.4 Media Pembelajaran <i>Busy book</i>	11
2.6 Penelitian Yang Relevan	15

BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian	18
3.2 Populasi dan Sampel	18
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
3.4 Instrumen Penelitian.....	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.6 Teknik Analisis Data	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Temuan Hasil Penelitian	30
4.1.1 Analisis Data Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	30
4.1.2 Analisis Data Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun Setelah Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	31
4.1.3 Signifikansi Perbedaan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum dan Setelah Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy</i> <i>Book</i>	32
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	34
4.2.1 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	35
4.2.2 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun Setelah Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	36
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun Pada Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	38
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	41
5.1 Simpulan.....	41
5.2 Implikasi	42
5.3 Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	45
RIWAYAT HIDUP PENELITI	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Halaman sampul busy book	11
Gambar 2. 2 Halaman 1 (apel)	12
Gambar 2. 3 Halaman 2 (nanas).....	12
Gambar 2. 4 Halaman 3 (semangka).....	13
Gambar 2. 5 Halaman 4 (pisang)	13
Gambar 2. 6 Halaman 5 (jeruk).....	14
Gambar 2. 7 Halaman 6 (stroberi).....	14
Gambar 2. 8 Halaman 6 (huruf abjad).....	15

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Abjad.....	19
Tabel 3. 2 Lembar observasi terkait tentang perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun.....	21
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Skor Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Abjad.....	22
Tabel 3. 4 Klasifikasi <i>N-Gain</i>	28
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Pada Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> Secara Keseluruhan.....	31
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Tes Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Setelah Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> Secara Keseluruhan.....	31
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	32
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	33
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i>	34
Tabel 4. 6 Hasil Analisis <i>N-Gain</i> Pada Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Secara Keseluruhan	34
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keseluruhan	39

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	38
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Purwakarta	46
Lampiran 2 Kartu Bimbingan 1	49
Lampiran 3 Kartu Bimbingan 2	50
Lampiran 4 Lembar Permohonan Uji Validitas <i>Judgement Expert</i>	51
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 6 Lembar Kegiatan Tes.....	62
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i>	67
Lampiran 8 Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i>	68
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas	69
Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas	69
Lampiran 11 Hasil Uji -t	69
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Data <i>N-gain</i>	70
Lampiran 13 Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	71
Lampiran 14 Sampel Hasil <i>Post-test</i>	76
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan <i>Busy Book</i>	81

DAFTAR PUSTAKA

- Asmariyani. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD V. 33-35.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dardjowidjojo. (2003). *Psikolinguistik: Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Fauziddin, M. (2018). Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivate Aspects in Early Chilhood Education. *Jurnal Obsesi*, 162-169.
- Hernawan, A. H. (2007). *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Hurlock, & Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Indrayanti, Isna. (2010). Pemanfaatan Media Kartu Gambar dan Kartu Huruf Berwarna Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad. *Skripsi*. Surabaya: Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
- Judge, S. P. (2008). *Perilaku Organisasi Edisi 12 Buku 1 Terjemahan: Diana Angelica, Ria Cahyani, dan Abdul Rosyid*. Jakarta: Salemba Empat.
- Mahnun. (2012). Media Pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Islam*, 121-144.
- Nurlaela, L. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran *Busy book* dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Anak Usia Dini. (*Skripsi*), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Uniersitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Riyani, E. (2015). Pengembangan Media Buku Bergambar Tema "Tanah Airku" Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak. (*Skripsi*), Fakultas Ilmu Dan Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, D. I. Y.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Jilid I Edisi Kesebelas*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Satori. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Seefeldt, C. d. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini : Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta: PT Indeks.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono. (2007). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Tafonao. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 110.
- Tassell, M. V. (2007). *Quiet-Time Busy books: Fun Fabric Pages Personalized for Your Little One*. Lafayette: C&T Publishing Inc.
- Toiruf. (2008). *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail.
- Wibiarani, S. (2018). Penggunaan *Busy book* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini di Era Milenial. *SENDIKA FKIP UAD*, 11-14.
- Zubaidah, E. (2003). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta*, 9.