

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang peneliti lakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan Persepsi Bunyi dan Irama Siswa tunarungu kelas 1 SDLB-B di SLBN Metro pada umumnya berada pada tahapan deteksi bunyi. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran BKPBI adalah gambar, telepon genggam, alat musik dan video.
2. Rancangan Pengembangan Media CD Interaktif Pembelajaran BKPBI terdiri dari dua produk. Produk pertama adalah rancangan buku panduan yang disusun dengan sistematika terdiri dari 3 bab, yakni Bab 1 Pendahuluan, Bab II Prosedur dan Bab III Penutup. Produk kedua berupa Rancangan CD Interaktif BKPBI. Pada rancangan menu utama terdapat 5 tombol yang dapat dipilih oleh pengguna, yaitu Beranda, Petunjuk, Materi, Latihan dan Biodata. Pada menu materi dibagi menjadi 4 sub menu materi yaitu deteksi bunyi, diskriminasi bunyi, identifikasi bunyi dan pemahaman bahasa. Setiap sub menu materi berisi pula pilihan materi yang dapat dipilih untuk dipelajari. Isi tampilan dalam materi terdiri dari video materi, video isyarat kata, dan tulisan.
3. Hasil Validasi melalui FGD para validator menyatakan media dapat digunakan dengan revisi beberapa aspek. Validator memberikan saran perbaikan untuk buku panduan dan isi CD Interaktif Pembelajaran BKPBI. Saran perbaikan untuk buku panduan sebaiknya ditambahkan tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran BKPBI. Saran untuk isi CD Interaktif Pembelajaran BKPBI perlu perbaikan proporsional

layout, kejelasan animasi isyarat, kesesuaian tombol navigasi dan ketepatan alat evaluasi.

4. Tanggapan guru terhadap media CD Interaktif Pembelajaran BKPBI menyatakan bahwa media CD Interaktif Pembelajaran BKPBI dapat membantu guru dalam menyampaikan materi. Siswa terlihat lebih antusias dalam belajar karena menggunakan media CD Interaktif Pembelajaran BKPBI. Kelebihan media ini menurut guru terdiri dari media audio dan visual yang dapat memudahkan penyampaian materi, membuat anak lebih semangat belajar dan fokus pada materi. Kekurangan media ini terbatas penggunaannya pada komputer dan memerlukan sarana penunjang berupa *speaker* dan *LCD*.

B. Rekomendasi

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam membuat media pembelajaran, khususnya media untuk membina kemampuan persepsi bunyi dan irama bagi siswa tunarungu. Fasilitas ruang BKPBI yang sudah ada dilengkapi sarananya dan dioptimalkan penggunaannya.

2. Bagi guru

Media ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pilihan media untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pada pembelajaran BKPBI.

3. Bagi Siswa

Media ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media belajar mempersepsi bunyi dan irama serta menambah kosakata dan kosa isyarat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mendorong peneliti selanjutnya untuk mengembangkan media CD Interaktif BKPBI yang lebih spesifik bagi siswa tunarungu kurang dengar atau tuli dan melakukan ujicoba efektifitas media secara luas.