

**PENGARUH GAME FOOD HUNTING TERHADAP PENINGKATAN  
PENGETAHUAN ANAK USIA DINI TENTANG MAKANAN SEHAT DAN  
BERGIZI**

(Penelitian Kuantitatif *Single Subject Research* yang Dilakukan Pada Anak Usia  
Dini di Kabupaten Subang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**Tuti Septa Lusiana**

**NIM 1706084**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

Tuti Septa Lusiana, 2021

**PENGARUH GAME FOOD HUNTING TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN ANAK USIA DINI  
TENTANG MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH GAME FOOD HUNTING TERHADAP PENINGKATAN  
PENGETAHUAN ANAK USIA 5-6 TAHUN TENTANG MAKANAN SEHAT DAN  
BERGIZI**

Oleh  
Tuti Septa Lusiana  
1706084

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Tuti Septa Lusiana 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**TUTI SEPTA LUSIANA**

**PENGARUH GAME FOOD HUNTING TERHADAP PENINGKATAN  
PENGETAHUAN ANAK USIA 5-6 TAHUN TENTANG MAKANAN  
SEHAT DAN BERGIZI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.**  
**NIP. 19830216 200801 2 004**

Pembimbing II



**Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.**  
**NIP. 19750820 200502 2 006**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.**  
**NIP. 19830216 200801 2 004**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Game Food Hunting* terhadap Peningkatan Pengetahuan Anak Usia 5-6 Tahun Tentang Makanan Sehat dan Bergizi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 24 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



**Tuti Septa Lusiana**  
**NIM. 1706084**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmannirohiim.*

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh *Game Food Hunting* terhadap Peningkatan Pengetahuan Anak Usia 5-6 Tahun Tentang Makanan Sehat dan Bergizi” (Penelitian Kuantitatif *Single Subject Research* yang Dilakukan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Kabupaten Subang). Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta kepada keluarga, sahabat, dan kepada kita sebagai umatnya hingga hari akhir.

Skripsi ini dilaksanakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam ujian sidang sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia di Kampus Purwakarta. Skripsi ini membahas tentang pengaruh media *game food hunting* terhadap peningkatan pengetahuan anak usia 5-6 tahun tentang makanan sehat dan bergizi dengan metode *Single Subject Research*.

Penulis menyadari dalam kepenulisan ini tak luput dari kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Mohon maaf apabila memiliki banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. *Aamiin*. Tak lupa penulis berterimakasih kepada para pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini terkhususnya kepada pembimbing I dan pembimbing II yang telah membimbing selama proses penyusunan kepenulisan, semoga mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT *Aamiin*.

Purwakarta, 24 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



**Tuti Septa Lusiana**  
**NIM. 1706084**

## HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulis ucapkan rasa syukur tak terhingga karena telah menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya. Dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya penulis tidak lepas pula dari uluran tangan berbagai pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, baik berupa bimbingan, petunjuk, saran, dorongan, fasilitas, dan bantuan moril yang sangat berharga. Semoga amal baik yang diberikan mendapat imbalan berlipat dari Allah SWT. *Aamiin*. Oleh karena itu perkenankanlah penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, kekuatan, selama proses perkuliahan dan kemudahan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Ibunda tercinta dan tersayang, ibu Ranti yang dengan penuh kasih sayang memberikan perhatian, dorongan, kerja keras, tempat bercerita ternyaman, *partner* terbaik dan doa tiada henti sehingga memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani masa proses perkuliahan hingga bertahan sampai penyusunan tugas akhir ini selesai.
3. Alm. Ayah tercinta dan tersayang, ayah Tarpan yang penuh kasih sayang yang telah mendukung peneliti untuk tetap melanjutkan impian, memberikan berbagai nasehat, menginspirasi peneliti untuk berjuang terus dalam mewujudkan impian dan selalu bekerja keras serta bertahan diatas kaki sendiri.
4. Kakak Ano, kakak Ani, kakak Iyah, kakak Tinah dan kakak Idan yang telah memberikan dorongan untuk terus berjuang dan memotivasi.
5. Keluarga besar di Cipunagara yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bantuan yang tak terhingga.
6. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan motivasi, nasehat serta menjadi inspirasi untuk terus berkarya.
7. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Purwakarta dan sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, nasehat dan arahan selama perkuliahan.

Tuti Septa Lusiana, 2021

**PENGARUH GAME FOOD HUNTING TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN ANAK USIA DINI TENTANG MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan motivasi, ilmu dan nasehat selama perkuliahan berlangsung.
9. Dosen pembimbing Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Finita Dewi, S.S., M.A. selaku pembimbing II yang sabar memberikan bimbingan, memberikan arahan dan dorongan semangat dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Seluruh dosen, staf dan karyawan UPI Kampus Purwakarta.
11. Orang tua anak yang telah mengizinkan peneliti dalam melaksanakan penelitian sehingga penelitian selesai dan berjalan dengan lancar.
12. Sahabat kecil Riyanti Rizki Utami, Risma Wati, Sella Tri Utami, Siti Rofi'ah, dan Tia Nopiyan yang telah menemani suka maupun duka, memberikan dorongan semangat kepada peneliti serta selalu memberikan doa-doa yang terbaik yang selalu menyertai.
13. Sahabat setia dan seperjuangan Maheswari Svarga Loka yaitu Marhamah dan Nur Awallyyah Handayani yang membantu, memotivasi, berdiskusi, canda tawa, tempat berteduh, dan masih banyak lagi yang tak mampu saya ucapkan semuanya.
14. Sahabat seperjuangan awal kuliah Zahroh dan Evi Mariani R. yang telah bersama berjuang diawal perkuliahan hingga sekarang masih sama berjuang hingga akhir.
15. Sahabat sana-sini Kurniasih yang telah bersedia menemani, membantu, melakukan hal unik, canda tawa, berkeluh kesah, *partner* hal, dan banyak hal lainnya.
16. Teman *partner* organisasi wakilku yang tak pernah tergantikan Evi Mariani R. (Lagi) yang selalu mengerti dan saling memahami untuk terus bekerjasama melakukan yang terbaik.
17. Teman kosan mokaku Yosy, Fitri, Nita, Sri, dan Yanti yang telah melewati awal perkuliahan yang berat dengan kenyamanan kosan yang harmonis.
18. Teman-teman asrama teh Sela, teh Tamara, Teh Alin, Novi, Rima, dan sikecil Lulu yang telah menemani dan berbagi banyak hal yang tak bisa peneliti sebutkan satu persatu, semuanya terima kasih.

19. Teman kosan baru teh Ipah, Sintya Nisabela, Kurniasih (Lagi), Marhamah (Lagi), dan Nur Awallyyah Handayani (Lagi) yang telah memeberikan motivasi, dorongan, kenyamanan, canda tawa, dan tempat berkeluh kesah.
20. Teman *partner* PPL Noviarta Briliany yang telah bertahan berjuang, percaya, dan menjadikan teman berdiskusi.
21. Teman kepanitian logistik, yang telah bekerja keras dengan rasa syukur dan tulus.
22. Teman-teman kelas 8B PG PAUD 2017 yang telah berjuang bersama selama 4 tahun ini.
23. Anggota KSR-PMI Unit UPI Kampus Purwakarta yang selalu memberi semangat dan doa.
24. Anggota Angkatan ketiga Riksa Bumi Lamba yang telah memberikan kesempatan, canda tawa, tempat berdiskusi, memotivasi, dan doa yang selalu menyertai.
25. Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Huseok, Park Jimin, Kim Taehyung dan Jeon Jungkook (BTS) yang telah menginspirasi penulis dalam berbagai hal, penyemangat, dan yang selalu memberikan tawa yang candu.

Selain yang disebutkan diatas, masih banyak pula pihak-pihak yang ikut membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat-lipat atas amal kebaikan yang telah dicurahkan berbagai pihak dalam membantu peneliti.

Purwakarta, 24 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



**Tuti Septa Lusiana**  
**NIM. 1706084**



## ABSTRAK

Kesehatan dan gizi berperan penting dalam proses pertumbuhan anak. Makanan yang tidak sehat dan tidak bergizi akan mempengaruhi kesehatan sehingga menyebabkan berbagai permasalahan. Faktor yang mempengaruhi permasalahan gizi di Indonesia salah satunya yaitu pola konsumsi makanan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *game food hunting* terhadap peningkatan pengetahuan anak usia 5-6 tahun tentang makanan sehat dan bergizi. Metode penelitian ini menggunakan penelitian *Single Subject Research* (SSR) tipe A-B-A dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 3 sampel di Dusun Cipunagara, Kabupaten Subang. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pada fase sebelum penerapan media *game food hunting* pada subjek termasuk dalam klasifikasi rendah dengan nilai rata-rata 45,55%. Sedangkan pada fase setelah penerapan media *game food hunting* pada subjek termasuk dalam klasifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata 90% serta mengalami perkembangan yang signifikan dalam setiap fase-fasenya. Hal ini menunjukkan bahwa menggunakan media *game food hunting* berpengaruh dapat meningkatkan pengetahuan anak usia 5-6 tahun tentang makanan sehat dan bergizi.

**Kata Kunci:** *Kesehatan Gizi, Makanan Sehat, Game, Microsoft Powerpoint, Anak Usia Dini*

## **ABSTRACT**

*Health and nutrition play an important role in the growth process of children. Unhealthy and unsann poor food will affect health, causing various problems. Factors that affect nutritional problems in Indonesia one of them is the pattern of food consumption. This study aims to find out the influence of food hunting games on increasing the knowledge of children aged 5-6 years about healthy and nutritious foods. This research method uses Single Subject Research (SSR) type A-B-A research with data collection techniques using tests and documentation. The sample in this study consisted of 3 samples in Cipunagara Hamlet, Subang Regency. The results of the study showed that in the phase before the application of food hunting game media on subjects included in the low classification with an average value of 45.55%. While in the phase after the application of food hunting game media on the subject included in the classification is very good with an average value of 90% and experienced significant development in each phase. This suggests that using influential food hunting game media can increase children's knowledge of healthy and nutritious foods.*

**Keywords:** *Nutritional Health, Healthy Foods, Games, Microsoft Powerpoint , and Early Childhood*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Makanan Sehat dan Bergizi .....	8
2.2 Prinsip Gizi Seimbang Anak Usia Dini .....	9
2.2 Dampak Gangguan Kesehatan Pada Anak Usia Dini Terkait Kekurangan Gizi	
12	
2.4 Pengetahuan Anak Tentang Makanan Sehat.....	16
2.5 Media <i>Game Food Hunting</i> Untuk Meningkatkan Pengetahuan Makanan	
Sehat dan Bergizi .....	17

2.5.1	Desain Media Game Food Hunting .....	19
2.6	Penelitian Yang Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
3.1	Jenis Penelitian.....	25
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.3	Populasi dan Sampel .....	27
3.4	Instrumen Penelitian.....	28
3.5	Analisis Data .....	30
3.6	Prosedur Penelitian.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		36
4.1	Deskripsi Data Penelitian .....	36
4.1.1.	Temuan Subjek PAS .....	37
4.1.2.	Temuan Subjek BAR .....	65
4.1.3.	Temuan Subjek DAP .....	94
4.2	Pembahasan .....	124
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		131
5.1	Simpulan .....	131
5.2	Implikasi.....	132
5.3	Rekomendasi.....	132
5.3.1	Rekomendasi Pada Peneliti Lain.....	132
5.3.2	Rekomendasi Pada Pendidik .....	133
DAFTAR PUSTAKA .....		133
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		184

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramida Tumpeng Gizi Seimbang (TGS) .....	10
Gambar 2. 2 Logo <i>Game</i> .....	19
Gambar 2. 3 Judul <i>Game</i> .....	19
Gambar 2. 4 Menu <i>Game</i> .....	20
Gambar 2. 5 Cara Bermain <i>Game</i> .....	20
Gambar 2. 6 Penjelasan Cara Bermain <i>Game</i> .....	21
Gambar 2. 7 <i>Game</i> Tebak Siapa Aku .....	21
Gambar 2. 8 <i>Game</i> Lengkapi Gambarku .....	21
Gambar 2. 9 <i>Game</i> Mengelompokkan Gambar .....	22
Gambar 2. 10 Tampilan Benar Atau Salah .....	22
Gambar 2. 11 <i>Game</i> selesai .....	23
Gambar 3. 1 Pola Desain A-B-A .....	26
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Subjek PAS .....	38
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Pengukuran Fase Intervensi (B) Subjek PAS .....	42
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline II</i> (A2) Subjek PAS .....	43
Gambar 4. 4 Grafik Persentase Fase <i>Baseline-I</i> (A1), Fase Intervensi (B) dan Fase <i>Baseline-II</i> (A2) Subjek PAS .....	44
Gambar 4. 5 Grafik Persentase <i>Mean Level</i> Subjek PAS .....	45
Gambar 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Subjek PAS ..	47
Gambar 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B) Subjek PAS .....	47
Gambar 4. 8 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-II</i> (A2) Subjek PAS ..	48
Gambar 4. 9 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Subjek PAS .....	51
Gambar 4. 10 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek PAS .....	53
Gambar 4. 11 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-II</i> (A2) Subjek PAS .....	55
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Pengukuran Data <i>Overlap</i> Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Ke Fase Intervensi (B) Subjek PAS .....	62

Gambar 4. 13 Grafik Hasil Pengukuran Data Tumpang Tindih ( <i>Overlap</i> ) Fase Intervensi (B) Ke Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek PAS.....	63
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline</i> -I (A1) Subjek BAR .....	66
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Pengukuran Fase Intervensi (B) Subjek BAR.....	70
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek BAR.....	71
Gambar 4. 17 Grafik Persentase Fase <i>Baseline</i> -I (A1), Fase Intervensi (B) dan Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek BAR .....	73
Gambar 4. 18 Grafik Persentase <i>Mean Level</i> Subjek BAR.....	74
Gambar 4. 19 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> -I (A1) Subjek BAR	75
Gambar 4. 20 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B) Subjek BAR..	76
Gambar 4. 21 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek BAR .....	77
Gambar 4. 22 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> -I (A1) Subjek BAR .....	80
Gambar 4. 23 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek BAR .....	82
Gambar 4. 24 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek BAR .....	84
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Pengukuran Data Tumpang Tindih ( <i>Overlap</i> ) Fase <i>Baseline</i> -I (A1) Ke Fase Intervensi (B) Subjek BAR .....	91
Gambar 4. 26 Grafik Hasil Pengukuran Data Tumpang Tindih ( <i>Overlap</i> ) Fase Intervensi (B) Ke Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek BAR.....	92
Gambar 4. 27 Grafik Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline</i> -I (A1) Subjek DAP .....	95
Gambar 4. 28 Grafik Hasil Pengukuran Fase Intervensi (B) Subjek DAP .....	99
Gambar 4. 29 Grafik Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek DAP .....	101
Gambar 4. 30 Grafik Persentase Fase <i>Baseline</i> -I (A1), Fase Intervensi (B) dan Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek DAP .....	102
Gambar 4. 31 Grafik Persentase <i>Mean Level</i> Subjek DAP .....	103
Gambar 4. 32 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> -I (A1) Subjek DAP .....	104
Gambar 4. 33 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> -II (A2) Subjek DAP .....	106

Gambar 4. 34 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Subjek DAP .....	109
Gambar 4. 35 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek DAP .....	111
Gambar 4. 36 Analisis Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-II</i> (A2) Subjek DAP .....	113
Gambar 4. 37 Grafik Hasil Pengukuran Data Tumpang Tindih ( <i>Overlap</i> ) Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Ke Fase Intervensi (B) Subjek DAP .....	120
Gambar 4. 38 Grafik Hasil Pengukuran Data Tumpang Tindih ( <i>Overlap</i> ) Fase Intervensi (B) Ke Fase <i>Baseline-II</i> (A2) Subjek DAP .....	121

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Sampel Penelitian .....	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi-Tes <i>baseline</i> 1 dan <i>baseline</i> 2 .....	29
Tabel 3. 3 Panjang-Kondisi.....	31
Tabel 3. 4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	32
Tabel 4. 1 Daftar Sampel Penelitian .....	36
Tabel 4. 2 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Subjek PAS .....	37
Tabel 4. 3 Hasil Pengukuran Fase Intervensi (B) Subjek PAS .....	41
Tabel 4. 4 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-II</i> Subjek PAS .....	42
Tabel 4. 5 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> (A1), Fase Intervensi (B) dan Fase <i>Baseline-II</i> (A2) Subjek PAS .....	43
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Persentase Rata-rata Kondisi Fase <i>Baseline-I</i> , Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline-II</i> Subjek PAS .....	45
Tabel 4. 7 Panjang-Kondisi Subjek PAS .....	46
Tabel 4. 8 Rangkuman Estimasi Kecenderungan Arah Subjek PAS .....	48
Tabel 4. 9 Rangkuman Kecenderungan Stabilitas Subjek PAS.....	55
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Jejak Data Subjek PAS .....	56
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Level Stabilitas Rentang Subjek PAS.....	56
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Level Stabilitas Rentang Subjek PAS.....	57
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Analisis Dalam Kondisi Subjek PAS.....	57
Tabel 4. 14 Jumlah Variabel yang Diubah Subjek PAS .....	59
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek PAS .....	60
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek PAS.....	60
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Perubahan Level Subjek PAS.....	61
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Data <i>Overlap</i> Subjek PAS .....	63
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Analisis antar Kondisi Subjek PAS .....	64
Tabel 4. 20 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> (A1) Subjek BAR .....	65
Tabel 4. 21 Hasil Pengukuran Fase Intervensi (B) Subjek BAR.....	69
Tabel 4. 22 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-II</i> Subjek BAR.....	70
Tabel 4. 23 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> , Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline-II</i> Subjek BAR.....	72



Tabel 4. 24 Rekapitulasi Persentase Rata-rata Kondisi Fase <i>Baseline-I</i> , Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline-II</i> Subjek BAR.....	73
Tabel 4. 25 Panjang Kondisi Subjek BAR.....	75
Tabel 4. 26 Rangkuman Estimasi Kecenderungan Arah Subjek PAS.....	77
Tabel 4. 27 Rangkuman Kecenderungan Stabilitas Subjek BAR.....	85
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Jejak Data Subjek BAR.....	85
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Level Stabilitas Rentang Subjek BAR.....	86
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Level Stabilitas Rentang Subjek BAR.....	86
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Analisis Dalam Kondisi Subjek BAR.....	87
Tabel 4. 32 Jumlah Variabel yang Diubah Subjek BAR.....	89
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek BAR.....	89
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek BAR....	89
Tabel 4. 35 Hasil Analisis Perubahan Level Subjek BAR.....	90
Tabel 4. 36 Hasil Analisis Data <i>Overlap</i> Subjek BAR.....	92
Tabel 4. 37 Rekapitulasi Analisis antar Kondisi Subjek BAR.....	93
Tabel 4. 38 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> Subjek DAP.....	94
Tabel 4. 39 Hasil Pengukuran Fase Intervensi Subjek DAP.....	98
Tabel 4. 40 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> , Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline-II</i> Subjek DAP.....	100
Tabel 4. 41 Hasil Pengukuran Fase <i>Baseline-I</i> (A1), Fase Intervensi(B) dan Fase <i>Baseline-II</i> (A2) Subjek DAP.....	101
Tabel 4. 42 Rekapitulasi Persentase Rata-rata Kondisi Fase <i>Baseline-I</i> , Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline-II</i> Subjek DAP.....	102
Tabel 4. 43 Panjang Kondisi Subjek DAP.....	104
Tabel 4. 44 Rangkuman Estimasi Kecenderungan Arah Subjek DAP.....	106
Tabel 4. 45 Rangkuman Kecenderungan Stabilitas Subjek DAP.....	114
Tabel 4. 46 Rekapitulasi Jejak Data Subjek DAP.....	114
Tabel 4. 47 Rekapitulasi Level Stabilitas Rentang Subjek DAP.....	115
Tabel 4. 48 Rekapitulasi Level Stabilitas Rentang Subjek DAP.....	115
Tabel 4. 49 Rekapitulasi Analisis Dalam Kondisi Subjek DAP.....	116
Tabel 4. 50 Jumlah Variabel yang Diubah Subjek DAP.....	118

Tabel 4. 51 Hasil Analisis Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek DAP.....	118
Tabel 4. 52 Hasil Analisis Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek DAP..	119
Tabel 4. 53 Hasil Analisis Perubahan Level Subjek DAP .....	119
Tabel 4. 54 Hasil Analisis Data <i>Overlap</i> Subjek DAP .....	122
Tabel 4. 55 Rekapitulasi Analisis antar Kondisi Subjek DAP.....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	136
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Skripsi .....	143
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 4. Instrumen Penelitian .....	146
Lampiran 5. Hasil tes Fase <i>Baseline</i> -1 .....	147
Lampiran 6. Hasil tes Fase Intervensi .....	156
Lampiran 7. Hasil tes Fase <i>Baseline</i> -II .....	171
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian .....	180

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah. (2021). Pengaruh Permainan Puzzel Terhadap Kemampuan Daya Ingat Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 22-25.
- J. W. (2019). Efektivitas Game Powerpoint Dalam Mengembangkan Kemampuan Matematika Permulaan di TK Asyofa Padang . *Jurnal Ta'dib*, 105-110.
- Khotimah, S. K., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2021). Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkat Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 676-685.
- Ruslianti. (2018). *Gizi dan Kesehatan Anak Prasekolah*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. University of Tsukuba: CRICED (Center for Research On International Cooperation in Educational Development).
- Vitianingsih, A. V. (2016). Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal INFORM*, 25-35. R. Kamila Z. (2016). *Kesehatan Masyarakat Gizi dan Makanan*. Surakarta: PT Borobudur Inspira Nusantara
- Almatsier S., dkk. (2011). *Gizi Seimbang dalam Daur Kehidupan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Wiboworini B. (2007). *Gizi dan Kesehatan*. Jakarta: PT Sunda Kelapa Pustaka
- Masnarivan Y., dkk. (2020). Edukasi Gizi Seimbang dan Makanan Jajanan Sehat di SDN 39 PASAR Ambacang Kota Padang. *Buletin Ilmiah Nagari Membangun*, 1(2), 30-27, <http://buletinnagari.lppm.unand.ac.id>, E-ISSN:2622-9978.
- Permanasari Y., dkk. (2013) Pengembangan Media Edukasi Gizi Melalui Buku Berwarna Untuk Peserta Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Simestris*, 7(1), 312-320.
- Darwis, dkk., (2019). Pengaruh Pengetahuan dan Sikap Ibu Tentang Gizi Terhadap Pemberian Makanan Bergizi Balita. *UNM Environmental Journal*, 3 (1), 09-17, <https://doi.org/10.26858/uej.v3i1.14551>.
- Arif N.M., dan Sumbawati S.M. (2016). Pengembangan Game Edukasi Interaktif Pada Pelajaran Komposisi Foto Digital Kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal IT-EDU*, 1 (2), 28-26.
- Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 41 Tahun 2014 tentang *Pedoman Gizi Seimbang mengemukakan empat pilar gizi seimbang*. Jakarta: Kemenkes
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Layanan Kesehatan, Gizi dan Perawatan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat

- Aulia R. (2011). "Gizi Seimbang dan Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini". Dalam *Islamic Baby Playground and Child Care "Rumah Ibu"*.
- Kementerian Kesehatan RI Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. (2018). *Hasil Utama RISKESDAS 2018*. Jakarta: Kemenkes Konsorsium Ilmu Kesehatan Indonesia (2013)
- Undang-undang No. 23 Tahun 1992 tentang Kesehatan
- Kevin A.A. (2017) Aplikasi Game Edukasi Bahasa Inggris Berbasis Macromedia Flash Menggunakan Metode Water Fall. *Simki-Techsain*, 1(07), 3-11.
- Putri U.B.T., & Hasyim N. (2017) Upaya Melestarikan Permainan Tradisional Engkle Melalui Teknologi Digital Interaktif. *Jurnal Rupa*, 2(2), 77-149.
- Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No. 41 Tahun 2014 Badan Perencanaan Pembangunan Nasional. Rencana Aksi Nasional Pangan dan Gizi 2006-2010.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. (2010). *Statistika Non Parametrik*. Bandung: Alfabeta