

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Keterampilan Berpikir Kritis dan Profil Sikap Kesadaran Berkelanjutan siswa setelah implementasi *Flipped Classroom* berorientasi *Education Sustainable Development* mengalami peningkatan pada kategori tinggi dan sering dilakukan oleh siswa. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Keterampilan Berpikir Kritis pada siswa pada pembelajaran fisika mengalami peningkatan setelah implementasi *Flipped Classroom* berorientasi *Education Sustainable Development*.
2. Profil sikap kesadaran berkelanjutan setelah implementasi *Flipped Classroom* berorientasi *Education Sustainable Development* yaitu siswa sering melakukan atau telah memiliki kesadaran berkelanjutan.

5.2 Implikasi

Penelitian ini mempunyai implikasi dalam pembelajaran dan penelitian-penelitian selanjutnya, penulis memberikan beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran yang berhubungan dengan pendidikan berkelanjutan dapat diimplementasikan *Flipped Classroom* berorientasi *Education Sustainable Development*.
2. Profil sikap kesadaran berkelanjutan diantaranya kesadaran praktik berkelanjutan, kesadaran perilaku dan sikap serta kesadaran emosional dapat terlihat ketika implementasi *Flipped Classroom* berorientasi *Education Sustainable Development*.
3. Implementasi *Flipped Classroom* berorientasi *Education Sustainable Development* mengalami peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis pada aspek penalaran, pengujian hipotesis, analisis argumen dan analisis kemungkinan dan ketidakpastian

5.3 Rekomendasi

Penelitian mengenai implementasi *Flipped Classroom* berorientasi *Education Sustainable Development* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dan profil sikap kesadaran berkelanjutan siswa pada pembelajaran fisika, terdapat beberapa saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi penelitian selanjutnya, konsep *Education Sustainable Development* pada saat awal pembelajaran sudah diperkenalkan sehingga siswa sudah memiliki pemahaman dan tujuan pembelajaran dapat memenuhi.
2. Aspek *Education Sustainable Development* lainnya yaitu ekonomi belum dilakukan dalam penelitian ini.
3. Aspek Keterampilan Berpikir Kritis menurut Tiruneh (2017) yang belum dilakukan penelitian adalah aspek pemecahan masalah dan membuat keputusan.
4. RPP yang digunakan harus terlihat jelas adanya variabel antara peningkatan keterampilan berpikir kritis dan profil sikap kesadaran berkelanjutan siswa
5. Mengidentifikasi Sikap Kesadaran Berkelanjutan selain menggunakan angket sebaiknya menggunakan LKS dan wawancara sehingga data yang didapatkan lebih baik dan valid.
6. Bagi guru, dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya guru menganalisis keterkaitan antara materi dengan permasalahan sekitar sehingga siswa lebih memiliki sikap kesadaran terhadap masalah dan mampu mencari solusi terbaik untuk permasalahan tersebut. Isu-isu *Education Sustainable Development* perlu dihadirkan guru pada setiap kegiatan pembelajaran.