

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN  
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh :

Sri Nurhayati

NIM. 1705889

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2021**

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN  
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

Oleh

Sri Nurhayati

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

© Sri Nurhayati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin peneliti

Sri Nurhayati, 2021

*ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM*

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI  
SRI NURHAYATI**

**1705889**

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN  
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

**disetujui dan disahkan oleh**

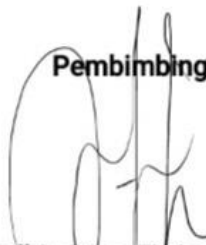
**Pembimbing I,**



**Dr. Babang Robandi, M. Pd**

**NIP. 196108141986031001**

**Pembimbing II**



**Andhin Dyas Fitriani M. Pd.**  
**NIP. 198507112009122006**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M. Pd**

**NIP. 197708272008121001**

Sri Nurhayati, 2021

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kesesuaian Modul AKI BAGI dengan Kemampuan Literasi Membaca dan Numerasi menggunakan Instrumen AKM**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Sri Nurhayati

NIM. 1705889

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji serta syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Modul AKI BAGI dengan Kemampuan Literasi Membaca dan Numerasi menggunakan Instrumen AKM” ini. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian modul AKI BAGI pada tema 6 dan 7 dengan kemampuan literasi membaca dan numerasi menggunakan instrumen AKM. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembacanya.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti,



Sri Nurhayati

NIM. 1705889

Sri Nurhayati, 2021

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt., Zat yang Maha Pengasih dan Penyayang yang selalu memberikan pertolongan pada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dari mulai memilih judul sampai dengan pengerjaan skripsi ini diberikan petunjuk, kelancaran dan kemudahan yang tak terhingga. Sungguh tidak ada daya dan kekuatan melainkan atas pertolongan Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, yaitu ibu Umi Sumiarsih yang telah merawat, membina, mendidik, membimbing dan memberikan kasih sayang kepada peneliti dan bapak Udin yang telah memberikan dukungan materi, moril dan spiritual yang luar biasa. Semoga Allah Swt. selalu memuliakan, meninggikan derajat serta membalas semua kebaikan ibu dan bapak saya dengan berlipat ganda.
2. Bapak Dwi Heryanto, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Bandung, yang selalu memberi wejangan dan pencerahan kepada peneliti.
3. Bapak Asep Saefudin, M. Pd, selaku pembimbing akademik yang sangat terbuka dan meluangkan waktunya untuk membimbing, menyemangati serta memberikan motivasi kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Dr. Babang Robandi, M. Pd, selaku Pembimbing Skripsi I dan ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi II yang dengan sangat terbuka dan penuh kesabaran untuk memberikan dukungan, bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membekali ilmu kepada peneliti selama menjadi mahasiswa dengan sangat luar biasa.
6. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr Rudi Susilana, M. Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP).

Sri Nurhayati, 2021

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI MENGGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

8. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah banyak membantu dalam keadministrasian demi kelancaran dalam menempuh studi ini.
9. Kakak tersayang Usep Wahyudin beserta istrinya Neng Siti Fatimah dan Asep Amaludin beserta istrinya Sri Sulistiawati yang selalu kebersamai, menguatkan, menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Keponakan tersayang Reza Wahyu Ferdiansyah dan Nabila Lutfi Sahira, yang selalu kebersamai, menguatkan, menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Guru ngaji Ust. Hilman Farid yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan dan semangat serta menasehati sehingga saya bersemangat mengerjakan skripsi ini.
12. Adik-adik tersayang di pengajian Baiturrohman Maya, Fatimah, Dila, Neng Siti, Nadin, Aisha, Gisella, Tita, Dewi, Mutiara yang selalu kebersamai, menjadi tempat keluh kesah, memberikan dukungan dan semangat kepada saya agar segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Guru-guru dan santri DTA Baiturrohman yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
14. Sahabat terdekat, Dita Vidiani yang selalu sabar menjadi tempat untuk keluh kesah dan kegembiraan. Serta sahabat dekat lainnya Elsa Sri Puji Rahayu, Silda Aulia Pratiwi, Sri Mulyati, Heni Purwanti, Mega Diana, Adi Jon Jaya, Wina Widyawati dan Riska Nurfitri.
15. Orang spesial Deni Taufik yang selalu mendo'akan, menyemangati, memotivasi, tempat berbagi keluh kesah dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan selama penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikannya dicatat dan dibalas oleh Allāh Swt. juga selalu mendapat keberkahan.

Sri Nurhayati, 2021

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI MENGGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian modul AKI BAGI dengan literasi membaca dan numerasi menggunakan instrumen AKM. Jenis penelitian ini adalah deskriptif analisis kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara kepada guru kelas V SD/MI dan guru kurikulum, dokumentasi berupa lembar *check-list*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kesesuaian modul AKI BAGI pada tema 6 dan 7 dengan kemampuan literasi membaca menggunakan instrumen AKM pada hasil analisis dokumentasi tema 6 sebesar 89% (sangat sesuai), tema 7 sebesar 90% (sangat sesuai) dan hasil analisis observasi tema 6 dan 7 observasi sebesar 79% (sesuai). Lalu (2) kesesuaian modul AKI BAGI pada tema 6 dengan kemampuan numerasi menggunakan instrumen AKM pada hasil analisis dokumentasi sebesar 51% (kurang sesuai) dan pada analisis observasi tema 6 sebesar 55% (kurang sesuai). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul AKI BAGI tema 6 dan 7 sesuai dengan kemampuan literasi membaca dan kurang sesuai dengan kemampuan numerasi

**Kata Kunci:** *AKI BAGI, Literasi membaca, Numerasi, AKM*



## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the level of conformity of the AKI BAGI module with reading and numeracy literacy using the AKM instrument. This type of research is descriptive qualitative analysis. Collecting data using observation techniques, interviews with fifth grade elementary/MI teachers and curriculum teachers, documentation in the form of a check-list sheet. The results showed that (1) the suitability of the AKI BAGI module on themes 6 and 7 with reading literacy skills using the AKM instrument on the results of the documentation analysis of theme 6 was 89% (very appropriate), theme 7 was 90% (very suitable) and the results of observational analysis themes 6 and 7 observations amounted to 79% (appropriate). Then (2) the suitability of the AKI BAGI module on theme 6 with numeracy skills using the AKM instrument on the results of documentation analysis was 51% (less appropriate) and 55% on the observation analysis of themes 6 (not appropriate). From the results of the study, it can be concluded that the MMR module for themes 6 and 7 is in accordance with reading literacy skills and not in accordance with numeracy skills.*

**Keywords:** AKI BAGI, Reading Literacy, Numeracy, AKM

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Fokus Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Modul AKI BAGI (Aktif Kolaboratif Integratif Berkarakter Bandung Masagi) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.2. Asesmen Kompetensi Minimal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODELOGI PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Sumber Data Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Tahap Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Sri Nurhayati, 2021

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

3.6. Keabsahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Komponen Literasi Membaca .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Komponen Literasi Numerasi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Kategori Persentase Kesesuaian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Dokumentasi Tema 6 dengan Kemampuan Literasi Membaca  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Dokumentasi Tema 7 dengan Kemampuan Literasi Membaca  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Observasi Tema 6 dan 7 dengan Kemampuan Literasi  
Membaca.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Dokumentasi Tema 6 dengan Kemampuan Numerasi ..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Tema 6 dengan Kemampuan Numerasi..... **Error!  
Bookmark not defined.**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Bagan 3. 2 Proses Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4. 1 Tingkat Kesesuaian Analisis Dokumentasi dan Observasi pada Kemampuan Literasi Membaca.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 2 Tingkat Kesesuaian Analisis Dokumentasi dan Observasi AKM pada Kemampuan Numerasi.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Amaral, G. (2013). Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Petrology*, 369(1), 1689–1699. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003><https://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12.018><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2011.08.005><http://dx.doi.org/10.1080/00206814.2014.902757><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12.018>
- Agusta, I. (2014). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 02(1998), 1–11.
- Anindyarini, A., Sumarwati, S., Waluyo, B., Hastuti, S., & Mujiyanto, Y. (2019). Strategi menghidupkan budaya literasi melalui dongeng. ..., September. <http://ejournal.unisri.ac.id/index.php/sndms/article/view/3257>
- Arum Nisma Wulanjani, & Candradewi Wahyu Anggraeni. (2019). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 26–31. <https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.4>
- Chairunnisa, C. (2018). PENGARUH LITERASI MEMBACA DENGAN PEMAHAMAN BACAAN (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta). *Jurnal Tuturan*, 6(1), 745. <https://doi.org/10.33603/jt.v6i1.1584>
- Dayanti, A. (2020). Analisis Kesesuaian Materi IPA pada Buku Siswa Tematik Kelas V SD Ditinjau dari Pendekatan Saintifik. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Dewi, P. Y. A. (2019). Gerakan Membaca Di Awal Pelajaran Guna Membangun Budaya Literasi Di Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 77–85.



- Dirgantari, N. (2020). Relevansi Buku Kumpulan Cerita Rakyat Provinsi Jawa Barat dengan Program Pendidikan Karakter Bandung Masagi di Sekolah Dasar. In *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gunawan, I. (2013). *Kualitatif Metode Penelitian*. 1–14.
- Handayu, A. R. (2020). Analisis Terhadap Butir Soal Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Tingkat Smp Ditinjau Dari Domain Literasi Matematis Pisa. In (*Doctoral dissertation, universitas pendidikan indonesia*). <http://repository.upi.edu/id/eprint/51392>
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat UPI Bandung*, 1489–1497. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_KURIKULUM\\_DAN\\_TEK.\\_PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN\\_BAHAN\\_AJAR.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf)
- Ikawati, E. (2013). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini. *Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Diniada Anak Usia Dini, I(02)*, 1–12.
- Kemendikbud. (2020a). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.
- Kemendikbud. (2020b). Asesmen Nasional : Lembar Tanya Jawab. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, November*.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Malang, U. M. (2011). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. 4.

- Marlina. (2014). *Pengaruh Keterbatasan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Lumar. II(3)*, 267–274.
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. In *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* (Vol. 41, Issue 20).
- Pahlevi, R. F. (2012). Pengembangan modul untuk meningkatkan prestasi siswa pada mata diklat menginterpretasi gambar teknik di SMK Muhammadiyah 01 Paguyuban Brebes. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 201.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal Hots. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9), 566–575.  
<http://idealmathedu.p4tkmatematika.org>
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>
- Poerwanti Endang. (2015). Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran. *Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran*, 1, 1–44.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran. *Academia*, 1–14.
- Resti, Y., & Kresnawati, E. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Numerasi Melalui Pelatihan Dalam Bentuk Tes Untuk Asesmen Kompetensi Minimum Bagi Guru Sdit Auladi Sebrang Ulu Ii Palembang. *Jurnal Pendidikan*, November 2020, 18–19.
- Rivai, V., Bachtiar, & Amar, R. B. (2014). Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi. In *Frum ilmiah* (Vol. 10, Issue 2).  
<https://doi.org/10.1016/j.eururo.2010.11.021>

- Rosmiati Nurhalimah. (2020). Analisis Kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL IPAI 2016 dengan Standar Proses Pendidikan dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 43(1), 95. [https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210\\_Unit\\_Materials/PSY-210\\_Unit01\\_Materials/Frost\\_Blog\\_2020.pdf](https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210_Unit_Materials/PSY-210_Unit01_Materials/Frost_Blog_2020.pdf)<https://www.economist.com/special-report/2020/02/06/china-is-making-substantial-investment-in-ports-and-pipelines-worldwide>
- Rumayanti, I. (2020). *Relevansi Program Ekstrakurikuler Pencak Silat dengan Program Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. 36–48.
- Saepudin, E. (2011). Model Pembelajaran Demokrasi Melalui Pengembangan Organisasi Kemahasiswaan (Studi Kasus Terhadap Organisasi Kemahasiswaan di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung). In *Universitas Pendidikan Indonesia*. [http://a-research.upi.edu/skripsiview.php?no\\_skripsi=5152](http://a-research.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=5152)
- Sari, A., Daulay, S., Putri, Y. Y., Epriani, P., & Medan, U. N. (2021). Penghapusan Ujian Nasional Tahun 2021 Dalam Perspektif Guru Sma di Kota Tebing Tinggi. *Universitas Negeri Medan*, 213–220.
- Supriyati, Y., & Muqorobin, M. (2021). Mixed Model Cipp Dan Kickpatrick Sebagai Pendekatan Evaluasi Program Pengembangan Kompetensi Guru Berbasis Kebutuhan .... *Jurnal Ilmiah Mandala ...*, 7(1), 203–223. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/1733>
- Utami, A. D., Hendracipta, N., & Syachuroji, A. (2021). Scientific Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup. *Genta Mulia*, XII(1), 74–84.
- Weriyaniti, W., Firman, F., Taufina, T., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu dengan Strategi Question Student Have di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 476–483.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.374>

Widianingsih, N., Restuliani, W., Susanti, D. M., Sulistiyati, D., Fatoni, A., Sopandi, D. S., Wati, N. P., & Zaman, F. F. (2021). Modul Aki Bagi Tema 6 Panas dan Perpindahannya Kelas 5. In *Dinas Pendidikan Kota Bandung*.

Sri Nurhayati, 2021

**ANALISIS KESESUAIAN MODUL AKI BAGI DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI  
MENGUNAKAN INSTRUMEN AKM**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)