

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN

(Penelitian *Design and Development* Pada Pembelajaran PPKn di Kelas IV Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Reina Vidia Bilhaque

1700496

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN

(Penelitian *Design and Development* Pada Pembelajaran PPKn di Kelas IV Sekolah Dasar)

Oleh

Reina Vidia Bilhaque

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendiidkan

© Reina Vidia Bilhaque 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang – Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

REINA VIDIA BILHAQUE

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN

disetujui dan disahkan oleh :

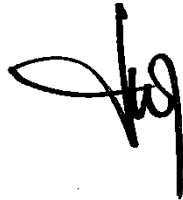
Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M. Pd.

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II



Sendi Fauzi Giwangsa., M. Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M. Pd

NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengembangan LKPD Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hak Dan Kewajiban*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Reina Vidia Bilhaque

NIM. 1700496

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN

Reina Vidia Bilhaque

1700496

Latar belakang penelitian ini adalah LKPD yang digunakan belum memenuhi standar syarat LKPD yang baik, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hak dan kewajiban. Metode penelitian ini menggunakan metode *Design and Development (D&D)*. Metode pengambilan data dengan menggunakan observasi terhadap LKPD, wawancara dengan guru kelas IV, angket validasi untuk melihat kelayakan LKPD oleh ahli materi, ahli desain, dan guru, serta instrumen tes untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa. Produk LKPD yang telah dikembangkan diuji cobakan kepada 6 siswa kelas IV Sekolah Dasar di Bandung Jawa Barat. Hasil uji kelayakan oleh para ahli diperoleh bahwa LKPD berbasis model *problem based learning* ini sangat layak digunakan untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Hal ini sesuai dengan presentase rata – rata yang diperoleh yaitu sebesar 92% dengan kategori “sangat layak”. Berdasarkan hasil uji coba terbatas diperoleh hasil rerata pretest 68,33 dan posttest 86,66. Setelah di uji menggunakan Uji *Wilcoxon* diperoleh *Asymp. sig. (2-tailed)* sebesar $0,034 < 0,05$, maka terdapat perbedaan rerata antara hasil pretest dengan posttest. Sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada materi Hak dan Kewajiban dengan LKPD yang telah dikembangkan.

Kata Kunci : LKPD, Model *problem based learning*, Hak dan Kewajiban, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF LKPD BASED ON PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES ON RIGHTS AND OBLIGATIONS MATERIALS

Reina Vidia Bilhaque

1700496

The background of this research is the LKPD used does not meet the standard requirements of a good LKPD, thus causing low student learning outcomes in terms of understanding the material rights and obligations. This study aims to developed student worksheets on problem based learning models to improve student learning outcomes on the subject of rights and obligations. This research method used the Design and Development (D&D). Methods of collecting data using observations of LKPD, interviews with grade IV teachers, validation questionnaires to see the feasibility of LKPD against material experts, design experts, and teachers, as well as test instruments to measure the improvement of student learning outcomes. The LKPD product had been developed and was tested on 6 fourth grade students in an elementary school in Bandung, West Java. The results of the feasibility test by experts showed that the LKPD based on the problem based learning model was very suitable to used for fourth grade elementary school students. An accordance with the percentage obtained, which is 92% in the "very feasible" category. Based on the results of a limited trial, the mean results of the pretest were 68, 33 and the posttest were 86,6 After being tested using the Wilcoxon test, Asymp was obtained. sig. (2-tailed) of 0.034 <0.05, then there is a difference in the mean between the results of the pretest and posttest. So it can be concluded that there is an increase in the learning outcomes of fourth grade students in the material of Rights and Obligations with the LKPD that has been developed.

Key Words : *LKPD, Problem based learning model, Rights and Obligations, Student Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9
B. Model <i>Problem Based Learning</i>	13
C. Teori yang Mendukung PBL	16
D. Hasil Belajar	18
E. Materi Hak dan Kewajiban	24
F. Penelitian yang Relevan	25
G. Kerangka Berfikir	27
H. Definisi Operasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Partisipan dan Tempat Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian	37
F. Analisis Data	40

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Desain LKPD berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	44
B. Hasil Pengembangan LKPD berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	49
C. Penilaian Ahli Terhadap LKPD berbasis model <i>Problem Based Learning</i>	66
D. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	75
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	84
A. Simpulan	84
B. Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Alfian Putra. (2019, 2 Mei). “KPAI Temukan Kasus Pelanggaran Hak Anak pada 2019 Terbanyak di SD”. *Tirto*, hlm. 1.
- Ahyar, A., Sihkabuden, S., & Soepriyanto, Y. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn). *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset dalam Teknologi Pembelajaran*, 5(2), 74 – 80.
- Aini, dkk. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1). 68 – 76.
- Akhbani, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pecahan Berbasis Learning Trajectory Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Astuti. Dkk. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Pkn. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 3(2). 172 – 180.
- Dimiyati, Midjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ellis and Levy. (2010). A Guide for Novice Researchers: Design and Development Research Methods. *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE)*. 107-118.
- Erliasari, Septi. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model Pembelajaran Word Square Pada Siswa Kelas III SD Negeri Tanjungharjo Nanggulan Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(3), 402 – 405.
- Ernawati dkk. (2021). *Workshop Pendidikan Matematika*. Sumatera Barat : Insan Cendikia Mandiri.
- Hamalik, Oemar. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Harefa, Amin. (2013). *Penerapan Teori Pembelajaran Ausubel dalam Pembelajaran*. Medan : Universitas Dharmawangsa Medan.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan : Hidayatul Quran.

- Hernawan, A. H., dkk. (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung : UPI PRESS.
- Ihsan. (2017). Kecenderungan Global Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(2). 49 – 58.
- Ismail, I. M. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*. Depok : Rajawali Pers.
- Kementerian Hukum dan HAM RI. (2016, 05 Oktober). “Keseimbangan Hak dan Kewajiban: Mencegah Kekerasan dan Bullying Pada Anak”. *Ham.go.id*, hlm. 1.
- Kosasih. (2016). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Lestari, O. (2017). *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Man Godean Pada Materi Pokok Momentum Dan Impuls*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lidinillah, D. A. M. (2013). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1 – 7.
- Maltin, R. A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Alam Di Lingkungannya. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Noprinda & Soleh. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). *Indonesian Journal Of Science Mathematics Education*, 2(2), 168 – 176.
- Pratama, R. A., & Saregar, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* Untuk Melatih Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal Of Science Mathematics Education*, 2(1). 84 – 97.

- Prihantini. (2020). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Richey, R. C. & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research : Methods, Strategies, and Issues*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Deepublish
- Ruminiati. (2007). *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sasmito, L. F., & Mustadi, A. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik-Integratif Berbasis Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1), 70 – 81.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Suherman, E., at al. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan MIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sulistiyowati, A. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, And Mathematics) Pada Materi Getaran Harmonis Kelas X SMA/MA*. (skripsi). Universitas Islam Negeriwalisongo.
- Suratman, dkk. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran PPKn Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Kelas III SDN 3 Golong. *Journal Of Scientific of Mandalika*, 2(5). 203 – 214.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Trianto. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Presatasi Pustaka Publisher.
- Umrati & Wijaya. (2020). *Analisis Data Kualitatif : Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray