

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROKRASTINASI AKADEMIK  
SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Sekar Azzahra Nurunnisa

1702319

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Sekar Azzahra Nurunnisa, 2021

*UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROKRASTINASI AKADEMIK  
SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif terhadap siswa Sekolah Dasar)

**Oleh :**  
**Sekar Azzahra Nurunnisa**  
**1702319**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sekar Azzahra Nurunnisa 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

SEKAR AZZAHRA NURUNNISA  
UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROKRASTINASI AKADEMIK  
SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA PEMBELAJARAN DARING

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

  
14/8/2021  
Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.  
NIP. 198204262010121005

Pembimbing II

  
Ira Rengganis, M.Sn.  
NIP. 198002142008122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.  
NIP. 197708272008121001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Sekar Azzahra Nurunnisa

NIM. 1702319

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat sehat, berkah, serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan ketulusan serta kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT karena atas nikmat sehat, berkah, serta rahmat yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Diri sendiri yang sudah berjuang sampai titik ini. Terima kasih atas perjuangan dalam melawan rasa malas, *mood* yang kurang stabil, serta hal lain yang menghambat proses penyusunan skripsi. Perjuangan yang tidak mudah untuk mencapai titik ini tapi kamu hebat melalui ini semua.
3. Kedua orang tua tersayang, Ibu Lety Latifah dan Bapak Supriyadi, karena selalu mendoakan yang terbaik bagi penulis, memberikan perhatian, dukungan, motivasi, kasih sayang, kerja keras serta pengorbanannya selama ini sehingga penulis sampai pada titik ini. Begitu juga keluarga besar yang selalu memberikan doa dan *support* kepada penulis.
4. Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, dan selalu memberikan masukan dan saran yang terbaik bagi kelancaran skripsi penulis.
5. Ibu Ira Rengganis, M.Sn., selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dan meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan masukan-masukkan yang sangat bermanfaat.
6. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi serta memfasilitasi agar penulis dapat menyelesaikan studi.

Bapak Dr. Tatang Syarifudin, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan masukan yang bermanfaat selama penyusunan

proposal skripsi. Terima kasih telah menjadi pembimbing akademik yang baik bagi penulis.

7. Bapak dan ibu dosen serta staf akademik Prodi PGSD yang selalu memberikan fasilitas dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
8. Teman seperjuangan penulis yaitu Tashya, Sri, Maryam, Salma, dan Yuni. Suka duka kita lalui bersama selama perkuliahan. Terima kasih karena selalu memotivasi selama ini, saling mendoakan dan menyemangati satu sama lain dan akhirnya bisa sampai pada titik ini. Semoga kelak kita bertemu dengan kabar kesuksesan masing-masing.
9. Teman SMA penulis, Wulan, Jenni, Cindy, Devi, Gustry, dan Kiki yang selalu memberikan doa, semangat, serta motivasi bagi penulis untuk selalu berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2017 khususnya PGSD kelas D terima kasih banyak atas semuanya, kekompakkannya, keceriaannya, ambisinya, suka dan duka kita lalui bersama. Semua itu akan selalu terkenang di hati.
11. Teman-teman PPLSP SD Negeri 1 Kedawung yaitu Sri, Gevin, Rinduning, dan Aghnia.
12. Guru SD Negeri 1 Kedawung yang telah berkenan dan meluangkan waktunya menjadi subjek pada penelitian. Terima kasih karena telah membantu kelancaran skripsi penulis.
13. Siswa-siswi SD Negeri 1 Kedawung, terima kasih untuk suka dan duka serta pengalaman yang tidak akan pernah terlupakan. Kalian semua luar biasa.
14. Teman seperjuangan di lingkungan rumah, Fazrina Apriliyani Permataningrum, terima kasih sudah saling bertukar pikiran dan membantu penulis dalam menyempurnakan halaman skripsi.
15. Jerome Polin Sijabat yang selalu menginspirasi penulis dengan karya-karyanya yang luar biasa sangat memotivasi, ketekunan dan kepintarannya yang pantas untuk dikagumi, serta kepandaiannya dalam mengatur waktu sehingga bisa menjadi seseorang yang sangat produktif. Terima kasih

Bang Jer, telah menjadi contoh yang baik khususnya bagi penulis. Semoga cita-citanya tercapai untuk menjadi menteri pendidikan.

16. Semua orang yang penulis tidak bisa sebut satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian serta kelancaran skripsi ini. Terima kasih.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan dengan balasan yang terbaik atas kebaikan-kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis sendiri maupun pihak-pihak yang berkepentingan.

Cirebon, Agustus 2021

Penulis

## ABSTRAK

### UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA PEMBELAJARAN DARING

Oleh :

Sekar Azzahra Nurunnisa

1702319

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Siswa SD Selama Pembelajaran Daring” merupakan penelitian kualitatif menggunakan desain deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara dengan guru-guru SD Negeri 1 Kedawung. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan guru SD Negeri 1 Kedawung dalam mengatasi prokrastinasi akademik siswa selama pembelajaran daring, yang ditinjau dari beberapa aspek terkait prokrastinasi akademik seperti perhatian yang terganggu, keyakinan terhadap kemampuan diri, inisiatif personal, kemampuan manajemen waktu, faktor sosial, dan rasa malas. Penelitian ini dilakukan karena terdapat masalah pada siswa selama daring khususnya yaitu prokrastinasi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan dalam mengatasi prokrastinasi akademik berdasarkan aspek-aspek prokrastinasi yaitu (1) upaya diberikan langsung kepada siswa, yaitu dengan memberikan motivasi, arahan atau bimbingan secara pribadi, memberikan kepercayaan kepada siswa, serta memberikan ketegasan kepada siswa mengenai tanggung jawab sebagai pelajar. mempercepat batas pengumpulan tugas, memudahkan tugas siswa, memberikan arahan dengan *home visit*, meminta siswa untuk mengirimkan video atau foto bukti bahwa siswa mengerjakan tugas sendiri, memberikan aturan batas waktu pengumpulan tugas di awal, dan merubah metode mengajar agar siswa memiliki semangat baru dalam belajar. (2) upaya diberikan kepada orang tua yaitu memberikan pengertian, bimbingan dan arahan kepada orang tua siswa untuk bersama-sama mengontrol dan membimbing siswa, melakukan komunikasi bersama orang tua untuk bekerja sama dalam mengawasi kegiatan siswa, dan bekerja sama dengan orang tua siswa untuk membuat jadwal harian siswa.

Kata Kunci : Upaya guru, prokrastinasi akademik, aspek prokrastinasi akademik, metode deskriptif, pembelajaran daring.



## **ABSTRACT**

### **TEACHER'S EFFORTS IN OVERCOMING ACADEMIC PROCRASTINATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS DURING ONLINE LEARNING**

By :

Sekar Azzahra Nurunnisa

1702319

*The thesis entitled "Teacher's Efforts in Overcoming Academic Procrastination of Elementary School Students During Online Learning" is qualitative research using a descriptive design with data collection techniques in the form of interviews with teachers of SD Negeri 1 Kedawung. This research was conducted to know the efforts made by SD Negeri 1 Kedawung teachers in overcoming students' academic procrastination during online learning, which was viewed from several aspects related to academic procrastination such as disturbed attention, confidence in self-ability, personal initiative, time management, factors social, and laziness. This research was conducted because there were problems with students online, especially academic procrastination. The results showed that the efforts made in addressing the academic procrastination based on aspects procrastinate namely (1) efforts are given directly to students, by providing motivation, direction or guidance in person, give confidence to the students, and give firmness to the students about responsibility answer as a student. speeding up the deadline for collecting assignments, facilitating student assignments, providing directions with home visits, asking students to send videos or photos of evidence that students are doing their assignments, giving rules for the deadline for collecting assignments at the beginning, and changing teaching methods so that students have a new enthusiasm for learning. (2)efforts are given to parents, namely providing understanding, guidance, and direction to students' parents to jointly control and guide students, communicate with parents to work together in supervising student activities and cooperate with students' parents to create a student daily schedule.*

*Keywords: Teacher effort, academic procrastination, aspects of academic procrastination, descriptive method, online learning.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian Umum.....	4
1.2.2 Rumusan Masalah Penelitian Khusus .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.3.1 Tujuan Penelitian Umum .....	5
1.3.2 Tujuan Penelitian Khusus .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Secara Praktis.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Prokrastinasi Akademik .....	7
2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	7
2.1.2 Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik .....	8
2.1.3 Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik .....	10
2.1.4 Jenis-Jenis Prokrastinasi Akademik.....	12
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	13
2.1.6 Dampak Prokrastinasi Akademik .....	17
2.1.7 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik.....	18
2.2 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	19

2.2.1 Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah .....	19
2.2.2 Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi .....	20
2.3 Pembelajaran Daring .....	20
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	20
2.3.2 Aplikasi yang Digunakan Pembelajaran Daring.....	21
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	22
2.4 Upaya Guru .....	23
2.4.1 Pengertian Upaya Guru.....	23
2.4.2 Peran Guru .....	24
2.4.3 Tanggung Jawab Guru .....	26
2.5 Penelitian Terdahulu .....	27
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian .....	29
2.7 Fokus Penelitian .....	31
2.7.1 Prokrastinasi Akademik .....	31
2.7.2 Pembelajaran Daring.....	31
2.7.3 Upaya Guru.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
3.3 Subjek Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Pengambilan Data .....	32
3.4.1 Persiapan Pengumpulan Data .....	33
3.4.2 Pelaksanaan Pengumpulan Data .....	33
3.4.3 Pembuatan Laporan .....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.8 Keabsahan Data.....	36
3.9 Isu Etik .....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.2 Temuan Penelitian.....	38

4.3 Pembahasan.....	52
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>56</b>
5.1 Simpulan .....	56
5.2 Rekomendasi .....	59
5.2.1 Bagi Guru.....	59
5.2.2 Bagi Sekolah .....	59
5.2.3 Bagi Siswa .....	59
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	34
Tabel 4.1 Identifikasi Tindakan Prokrastinasi Akademik.....	38
Tabel 4.2 Upaya Guru dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Aspek Perhatian Terganggu .....	41
Tabel 4.3 Upaya Guru dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Aspek Keyakinan Terhadap Kemampuan Diri .....	43
Tabel 4.4 Upaya Guru dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Aspek Inisiatif Pribadi .....	45
Tabel 4.5 Upaya Guru dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Aspek Manajemen Waktu .....	46
Tabel 4.6 Upaya Guru dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Aspek Faktor Sosial.....	48
Tabel 4.7 Upaya Guru dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Aspek Rasa Malas.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	30
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing .....	64
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	65
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian .....	66
Lampiran 4. Lembar Bimbingan .....	67
Lampiran 5. Pedoman Wawancara .....	69
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Kelas 1.....	70
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Kelas 2.....	73
Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Kelas 3.....	77
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Kelas 4.....	82
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru Kelas 5.....	87
Lampiran 11. Hasil Wawancara Guru Kelas 6.....	92
Lampiran 12. Triangulasi Data .....	96
Lampiran 13. Biodata Penulis .....	108
Lampiran 14. Format Perbaikan Skripsi .....	109

## DAFTAR PUSTAKA

- A'yunina, H. & Abdurrohlim. (2019). Hubungan antara stress akademik dan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Prosiding Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula.
- Alyna, R. (2004). *Pengaruh Pelatihan Manajemen Diri Terhadap Sikap Prokrastinasi Akademik*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Surakarta: Fakultas Psikologi Muhammadiyah Surakarta.
- Argaleta, P. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Mengerjakan Tugas Sekolah Pada Siswa SMA PGRI Kota Batu. Skripsi.
- Arnesi, N., & K, A. H. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*.
- Astini, N. K. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Lampuhyang*, 17-19.
- Aziz, H. A. (2012). *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Burka, J. Y., & Yuen, L. (2008). *Procrastination: Why you do it, what to do about it*. Cambridge: Da Capo Press.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*.
- Depdikbud. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dharma, A. M., (2020). Prokrastinasi akademik di kalangan mahasiswa program studi dharma acarya. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*. Vol. VI.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2012). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2017). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.



- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Jember*.
- Jannah, M. (2015). Tugas-tugas perkembangan pada usia kanak-kanak. *Gender Equality : International Journal Of Child and Gender Studies*.
- Khotimah, R. K., dkk. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri Dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Smpnegeri Di Kota Malang. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*.
- Mastur, dkk. (2020). Upaya guru dalam melaksanakan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- McCloskey, J. D. (2011). *Finally, My Thesis On Academic Procrastination*. Thesis.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muyana, S. (2017). Prokrastinasi akademik di kalangan mahasiswa program studi bimbingan dan konseling. *Counsellia : Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Nawawi, H. (1981). *Metode-Metode Mengajar*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metodelogi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pangondian, R. A., dkk. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring. 56-60.
- Prastowo, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Qomari, M. N. (2015). Hubungan Antara Adversity Quotient Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Di Smp Insan Cendekia Mandiri Boarding School Sidoarjo. Skripsi.
- Rahmawati, M. (2011). *Pengurangan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Tugas Bahasa Inggris Melalui Kelompok Belajar pada Siswa Kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ramanta, D., & Widayanti, F. D. (2020). Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Kejuruan Putra Indonesia Malang pada Masa Pandemi COVID-19. 62-65.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 216.
- Sangitan, K. (2013, Oktober 1). *What Type Og Procrastination Are You?* Retrieved Agustus 13, 2021, from Sagassi Psychological Services: <https://sagassi.wordpress.com/tag/procrastinator/>
- Sarbudin. (2020). Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi prokrastinasi pada peserta didik di SMA Negeri 2 Kota Bima. *Jurnal Guiding World*. DOI 1033627.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Skripsi.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Pendidikan Bahasa danSastra Indonesia Metalingua*.

- Ursia, dkk. (2013). Prokrastinasi akademik dan self-control pada mahasiswa skripsi fakultas psikologi Univeristas Surabaya. *Jurnal Makara Seri Sosial Humaniora*. DOI 10.7454/mssh.v17il.1798.
- Usman, M. U. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wangid, N. (2014). Prokrastinasi akademik : perilaku yang harus dihilangkan. *Tazkiya Journal of Psychology*. Vol. 2
- Westri, P. (2016). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Diskusi Melalui Pendekatan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tasikmadu. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*.
- Widyaningrum, R., & Susilarini, T. (2020). Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Efikasi Diri Dengan Prokrastiasi Akademik Pada Siswa Kelas Xi Sma It Raflesia Depok. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*.
- Wirartha, I. M. (2006). *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi, dan Tesis*. Yogyakarta. Andi.
- Wulandari, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Kartu UNO Pada Anak Sekolah Dasar Sebagai Media Permainan Tentang Buah dan Sayur di SDN Brosot dan Prembulan Galur Kulonprogo. Skripsi.