

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Bab ini akan menyimpulkan rumusan masalah yang terdapat dalam bab satu, yang akan dijabarkan sebagai berikut :

Pertama, dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas 1 di sekolah dasar dilakukan dengan 4 tahapan, yang dimulai dari tahap perencanaan, dimana peneliti membuat RPP untuk siklus 1. Tahap kedua yaitu tahap tindakan yang berisi tahapan kegiatan-kegiatan yang telah dirancang dan dibuat dalam RPP pada tahap sebelumnya. Tahap ketiga yaitu tahap observasi kepada siswa untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran menggunakan media kartu kata, serta refleksi yang merupakan tahapan akhir dari tiap siklus. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa diajak terlibat langsung ketika kegiatan pembelajaran membaca permulaan di kelas.

Kedua, hasil peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas 1 sekolah dasar mengalami peningkatan yang cukup signifikan di tiap siklusnya. Dimulai dari siklus 1 hingga siklus 2 dan ada pula yang sampai siklus 3 jika hasil observasi belum mencapai standar nilai ketuntasan. Pada siklus 1, hasil peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa menggunakan media kartu kata belum mencapai standar ketuntasan dengan hasil presentase yang belum sampai 75% dan perlu adanya tindak lanjut yang dilakukan oleh guru yaitu di tahap selanjutnya yaitu di siklus 2. Pada siklus ini hasil peningkatan kemampuan membaca mengalami peningkatan dan sudah mencapai KKM biarpun masih belum seluruhnya mencapai ketuntasan. Untuk anak-anak yang belum mencapai ketuntasan, guru tetap memberikan tindak lanjut dengan melakukan tahap lanjutan yaitu pada siklus 3. Hasil dari siklus 3 telah mencapai hasil

presentase ketuntasan mencapai 80% meski belum seluruhnya mengalami peningkatan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, saran yang dapat disampaikan terkait dengan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk Kepala Sekolah

Diharapkan lebih mendukung dan juga memfasilitasi bahan-bahan dan juga alat-alat dalam membuat media-media yang kreatif untuk siswa

2. Untuk Guru

Guru dapat menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran membaca permulaan di dalam kelas dengan lebih bervariasi dan juga kreatif.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti lainnya dapat mengembangkan penelitian sejenis yang lebih mendalam lagi mengenai kemampuan membaca permulaan pada siswa di kelas rendah.