

No. Daftar FPEB: 177/UN40.F7.SI/PK.05.01/2021

**PEMBELAJARAN ASINKRONUS DARING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MASA PANDEMI COVID-19**

**(Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di Sekolah
Menengah Kejuruan Bina Wisata Lembang)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

AHMAD SUBUR

1705193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN ASINKRONUS DARING
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis

© Ahmad Subur
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AHMAD SUBUR

1705193

**PENGARUH PEMBELAJARAN ASINKRONUS DARING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 12 Agustus 2021

Pembimbing Skripsi



Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



13.08.2021

Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.

NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah di uji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Agustus 2021

Waktu : 08.00 – 15.00 WIB

Tempat : Zoom Meeting Ruang 3

Susunan panitia :

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.

NIP. 196110221986031002

Sekretaris : Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.

NIP. 197406272001121001

Penguji : 1. Dr. Hj. Ade Sobandi, M.Si. M.Pd.

NIP. 195704011984031003

2. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.

NIP. 19611108 1986012001

3. Drs. Uep Tatang Sontani, M.Si

NIP. 195704151985031005

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN ASINKRONUS DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI *COVID-19*

Oleh:

Ahmad Subur

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd.

Permasalahan yang cukup serius saat ini adalah adanya virus *Covid-19* yang berdampak pada sektor pendidikan. Pembelajaran asinkronus merupakan salah satu opsi yang dapat diterapkan untuk mendukung sistem pembelajaran. Namun, opsi ini diduga membuat motivasi belajar siswa menurun. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh pembelajaran asinkronus daring pada masa pandemi *Covid-19* terhadap motivasi belajar siswa. Teori yang digunakan yaitu teori belajar kognitif Gagne. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Penelitian dilakukan secara sensus terhadap 124 siswa kelas XI di SMK Bina Wisata Lembang sebagai responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner *rating scale* skala 5. Teknik analisis data menggunakan regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran asinkronus daring telah dilaksanakan dengan cukup efektif; (2) motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang; (3) pembelajaran asinkronus daring berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menerapkan pembelajaran asinkronus daring yang efektif.

Kata Kunci: *motivasi belajar siswa, pembelajaran asinkronus daring, covid-19*

ABSTRACT

THE EFFECT OF ONLINE ASYNCHRONOUS LEARNING ON STUDENT LEARNING MOTIVATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC

By:

Ahmad Subur

This thesis is guided by:

Dr. Rasto, M.Pd.

The problem that is quite serious at this time is the Covid-19 virus which has an impact on the education sector. Asynchronous learning is one option that can be applied to support the learning system. However, this option is thought to make students' learning motivation decrease. The purpose of this study was to analyze the effect of online asynchronous learning during the Covid-19 pandemic on students' learning motivation. The theory used is Gagne's cognitive learning theory. The research method used are descriptive and associative. The study was conducted by census of 124 class XI students at Bina Wisata Lembang Vocational High School as respondents. The data collection technique used a 5 scale rating scale questionnaire. The data analysis technique used regression. The results showed that: (1) online asynchronous learning had been implemented quite effectively; (2) students' learning motivation is in the medium category; (3) online asynchronous learning has a significant effect on students' learning motivation. Thus, one way to increase students' learning motivation is to implement effective online asynchronous learning.

Keywords: *student motivation on learning, asynchronous online learning, covid-19*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1. Konsep Pembelajaran Asinkronus	6
2.1.2. Konsep Motivasi Belajar	25
2.1.3. Penelitian Terdahulu	39
2.2 Kerangka Pemikiran	43
2.3 Hipotesis Penelitian	48
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	49
3.1 Objek Penelitian	49
3.2 Desain Penelitian	49
3.2.1. Metode Penelitian	49
3.2.2. Variabel dan Operasional Variabel Penelitian	51

3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
3.2.4. Sumber Data	57
3.2.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	57
3.2.6. Pengujian Instrumen Penelitian	58
3.2.7. Pengujian Persyaratan Analisis Data	61
3.2.8. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1. Hasil Penelitian.....	67
4.1.1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	67
4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian	68
4.1.3. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	79
4.1.4. Hasil Pengujian Hipotesis.....	80
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
4.2.1. Analisis Pembelajaran Asinkronus Daring.....	82
4.2.2. Analisis Motivasi Belajar	84
4.2.3. Analisis Pengaruh Pembelajaran Asinkronus Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Jadwal Pelajaran Daring Kelas XI OTKP SMK Bina Wisata Lembang Semester 1 Tahun Ajaran 2020/2021	2
Tabel 1. 2	Rekapitulasi Kehadiran Siswa Kelas XI OTKP SMK Bina Wisata Lembang untuk Mata Pelajaran Sarana dan Prasarana pada Semester 1 Tahun Ajaran 2020-2021	3
Tabel 2. 1	Perangkat asinkronuss	17
Tabel 2. 2	Meringkas kapan, mengapa, dan bagaimana menggunakan pembelajaran sinkronus dan asinkronus	19
Tabel 2. 3	Kelebihan dan Kekurangan Asinkronus & Sinkronus <i>Learning</i>	20
Tabel 2. 4	<i>Differences between synchronous and asynchronous learning</i>	23
Tabel 2. 5	Penelitian Terdahulu.....	39
Tabel 3. 1	Operasional Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	52
Tabel 3. 2	Operasional Variabel Pembelajaran Asinkronus Daring.....	54
Tabel 3.3	Populasi Penelitian	56
Tabel 3. 4	Sumber Data Penelitian	57
Tabel 3. 5	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Pembelajaran Asinkronus Daring.....	59
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa	60
Tabel 3. 7	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	61
Tabel 3. 8	Skala Penafsiran Skor Rata-rata Jawaban Responden.....	64
Tabel 3. 9	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	66
Tabel 4. 1	Tanggapan Responden terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	68
Tabel 4. 2	Tanggapan Responden terhadap Indikator Minat dan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran	69
Tabel 4. 3	Tanggapan Responden terhadap Indikator Semangat Siswa untuk Melakukan Tugas-tugas Belajar.....	70

Tabel 4. 4	Tanggapan Responden terhadap Indikator Tanggung Jawab Siswa dalam Mengerjakan Tugas-tugas Belajar.....	71
Tabel 4. 5	Tanggapan Responden terhadap Indikator Reaksi yang Ditunjukkan Siswa terhadap Stimulus yang Diberikan oleh Guru.....	72
Tabel 4. 6	Tanggapan Responden terhadap Indikator Rasa Senang dan Puas dalam Mengerjakan Tugas-tugas Belajar.....	73
Tabel 4. 7	Tanggapan Responden terhadap Variabel Pembelajaran Asinkronus Daring.....	74
Tabel 4. 8	Tanggapan Responden terhadap Indikator Regulasi Diri.....	75
Tabel 4. 9	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kehadiran Sosial.....	76
Tabel 4. 10	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kedekatan dan Keakraban.....	77
Tabel 4. 11	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kolaborasi.....	78
Tabel 4. 12	Tanggapan Responden terhadap Indikator Interaksi	79
Tabel 4. 13	Hasil Uji Homogenitas	80
Tabel 4. 14	Hasil Uji Linearitas.....	80
Tabel 4. 15	Hasil Uji Hipotesis	81
Tabel 4. 16	Koefisien Korelasi Variabel X dengan Variabel Y	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Jenis Pembelajaran Asinkronus	14
Gambar 2. 2	Hirarki Kebutuhan Maslow	34
Gambar 2. 3	Kerangka Pemikiran	47
Gambar 2. 4	Paradigma Penelitian	48
Gambar 4. 1	Grafik Skor Rata-rata Pembelajaran Asinkronus Daring	83
Gambar 4. 2	Grafik Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Administratif.....	97
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran 3	Pengolahan Data.....	112
Lampiran 4	Riwayat Hidup.....	135

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurrahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Anggara, S. (2015). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Belawati, T. (2020). *Pembelajaran online*. Tangerang: Universitas Terbuka Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bungin, B. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Chaeruman, U. A. (2018). *Model Desain Sistem Pembelajaran Blended*. Jakarta: Pedati.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2017). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsem Umum & Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Horton, W., & Horton, K. (2003). *E-Learning Tools and Technologies: A consumer guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers*. USA: Wiley Publishing, Inc.
- Kadji, Y. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Makmun, A. S. (2016). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Moenir. (2016). *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Naidu, S. (2006). *E-Learning A Guide Book of Principles, Procedures and Practices*. New Delhi: CEMCA.
- Nasution, S. (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Prawira, A.P. (2012). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Sudjana, N.& Ahmad, R. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Kab. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Subiyantoro, E., Nugraha, C. N., Ratih, C. K., & Nosyrafil, R. K. (2013). *Simulasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan & Kebudayaan
- Sudarsana, i ketut dkk. (2018). *Teknologi sinkronus dan asinkronus untuk pembelajaran*. Denpasar: Jayapangus
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, (2001). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan & Konseling*. Bandung: Rizki Press
- Zacharias, T., Wenno, & Laurens, L.,(2019). *Metode Penelitian Sosial Teori Dan Aplikasi*. Uwais Inspirasi Indonesia.

Jurnal

- Amadea, K. (2020). Perbandingan efektivitas pembelajaran sinkronus dan asinkronus pada materi program linear. *Jurnal PRIMATIKA*, 9(2), 111–120.
- Anggriawan, F. S. (2009). Pengembangan Learning Management System (Lms) Sebagai Media Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, ellis*, 1–10.
- Arifin, F., & Herman, T. (2018). Pengaruh Pembelajaran *E-Learning Model Web Centric Course* Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 1–12

- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran *Online* Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>
- Biocca, F., Harms, C., & Gregg, J. (2001, May). The networked minds measure of social presence: Pilot test of the factor structure and concurrent validity. In 4th annual international workshop on presence, Philadelphia, PA (pp. 1-9).
- Borinca, I., & Maliqi, A. (2015). *The Influence of Teachers on Increasing Students' Motivation to the Ismail Qemali High School in the City of Kamenic*. 6:915–921.
- Djaja, S. (2016). Harapan Dan Tantangan Guru Pembelajar Moda Daring. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(2), 1–12. <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/3807>
- Fahmi, M. H. (2020). Komunikasi Synchronous Dan Asynchronous Dalam E-Learning Pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Nomosleca*, 6(April), 146–158.
- Fahrunnia, A. (2017). Kolaborasi Guru Bimbingan Konseling Dan Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Penghafal Al-Qur'an Di Smp Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14(2).
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 184. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9454>
- Gopalan, V., Abu Bakar, J., Zulkifli, A., Alwi, A., & Mat, R. (2017). A Review of the Motivation Theories in Learning. *American Institute of Physics*, 1–7.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Istiyani, N., Nyoto, R. D., & Muhardi, H. (2020). Aplikasi Learning Management System pada Jenjang Madrasah Aliyah. *Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi (JUSTIN)*, 8(1), 105. <https://doi.org/10.26418/justin.v8i1.38266>
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 53–65.
- Latjuba, S., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1),

81. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.17204>

- Malik, M., Fatima, G., Hussain Ch., A., & Sarwar, A. (2017). E-learning: Students' perspectives about asynchronous and synchronous resources at higher education level. *Bulletin of Education and Research*, 39(2), 183–195.
- Marliani, Sri. (2016). Motivasi Kerja Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan (Studi pada karyawan PT. Bank Negara Indonesia (Persero) Tbk Cabang Karawang), (Vol 1, issue 1). 47-75
- Moallem, M. (2015). The Impact Of Synchronous And Asynchronous Communication Tools On Learner Self-Regulation, Social Presence, Immediacy, Intimacy And Satisfaction In Collaborative Online Learning. *The Online Journal of Distance Education and E-Learning*, 3(3), 53–77. <http://tojdel.net/pdf/v03i03/v03i03-08.pdf>
- Nashrullah, Mg. (2017). Peranan Interaksi Dalam Komunikasi Menurut Islam. *Jurnal Warta*. 52.
- Nurhidayah, N. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pgsd Fkip Universitas Ahmad Dahlan. *JURNAL JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 1(1), 125. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v1i1.a1558>
- Perveen, A. (2016). Synchronous and Asynchronous E-Language Learning: A Case Study of Virtual University of Pakistan. *Open Praxis*, 8(1), 21–39. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.8.1.212>
- Prabowo, A. E. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.26675/jabe.v2i1.6045>
- Purnama, M. N. A. (2020). Blended Learning Sebagai Sarana Optimalisasi Pembelajaran Daring Di Era New Normal. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 2(02), 106–121. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v2i02.535>
- Ramadhon, R., Jaenudin, R., & Fatimah, S. (2017). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal Profit*, 4(2), 203–213.
- Rimbarizki, R. (2017). Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Pioneer Karanganyar. *J+Plus Unesa*, 6(2), 1–12.
- Rudini, M., & Agustina, A. (2021). Analisis Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas Rumah Di SMA Al-Mannan Tolitoli. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 770-780.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>

- Safitri, E., & Sontani, U. T. (2016). Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 144. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3258>
- Stefan, H. (2008). Asynchronous and Synchronous E-Learning. *EDUCAUSE Quarterly*, 31(4), 1–9. <https://doi.org/10.1080/00071667608416307>
- Suhery, S., Putra, T. J., & Jasmalinda, J. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dan Google Classroom Pada Guru Di Sdn 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 129–132. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.90>
- Sukarya, Y. (2018) Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar melalui Pendidikan dan Pelatihan Guru. *Pedagogi*, vol. 5, no. 2, 2018, doi:10.25134/pedagogi.v5i2.1710.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232-243.
- Yustanti, I. dan D. N. (2019). Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 2(2), 35–41. <https://doi.org/10.47647/jsh.v2i2.169>
- Zaputra, riki dan H. S. (2020). Pengaruh E-Learning dengan Google Classroom terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 106–118. https://doi.org/10.2183/tja.75.1_27
- Zunaika, G. A. (2020). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI MADRASAH IBTIDAIYAH Study Pada Guru MI Istiqomah Ma'arif NU Mojokerto Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran* <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/id/eprint/9230>

Skripsi

- Nur Aziz, I. (2019). *Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di Smk Karya Pembangunan Baleendah*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Safira, S. (2018). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Produktif Jurusan Administrasi Perkantoran Di Smk Pasundah 1 Cimahi*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Subarkah, A. (2014). *Asynchronous Mobile Learning Menggunakan Sms Sebagai Media Komunikasi*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Web

- Australian National Training Authority. (2003). *Developing E-Learning content (Australian Flexible Learning Framework Quick Guide Series)*. Diakses dari <http://flexiblelearning.net.au/guides/content.pdf>.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. *Surat Edaran Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Diakses dari. <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-4-tahun-2020>
- Priscillia. (2020, July 22). *Synchronous and Asynchronous Learning: What's the Difference.* (*easy-lms.com*). diakses dari <https://www.easy-lms.com/knowledge-center/lms-knowledge-center/synchronous-vs-asynchronous-learning/item10387#useful-resources>
- Tempo.co. (2020, 24 April) *Dampak Pandemi Covid-19 dan Pemanfaatan Teknologi di Sektor Pendidikan Tinggi (Tempo.co)*. diakses dari <https://bisnis.tempo.co/read/1334902/dampak-pandemi-covid-19-dan-pemanfaatan-teknologi-di-sektor-pendidikan-tinggi/full&view=ok>
- Uyung (2021, 17 Januari). *DKI Masih di Atas 3 Ribu! Ini Sebaran 11.287 Kasus Baru COVID-19 RI 17 Januari (health.detik.com)*. diakses dari <https://health.detik.com/berita-detikhealth/d-5337466/dki-masih-di-atas-3-ribu-ini-sebaran-11287-kasus-baru-covid-19-ri-17-januari>