

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN METAKOGNITIF
TERHADAP KINERJA AKADEMIK SISWA DIMEDIASI EFIKASI DIRI
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang
pada Mata Pelajaran Ekonomi)**

Tesis

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh:

**Sundanis Kencana
1906836**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN METAKOGNITIF
TERHADAP KINERJA AKADEMIK SISWA DIMEDIASI EFIKASI DIRI
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang
pada Mata Pelajaran Ekonomi)**

**Oleh
Sundanis Kencana**

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana**

**© Sundanis Kencana 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN METAKOGNITIF
TERHADAP KINERJA AKADEMIK SISWA DIMEDIASI EFIKASI DIRI
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang
pada Mata Pelajaran Ekonomi)**

Bandung, Agustus 2021

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



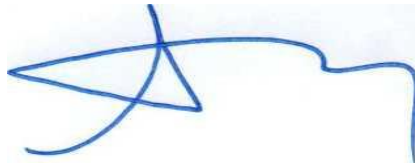
Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

Pembimbing II



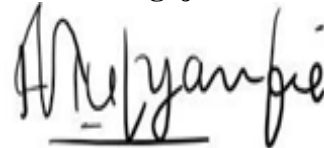
Dr. Ikaputera Waspada, M.M.
NIP. 196104201987031003

Penguji I



Prof. Dr. H. Syamsul Hadi Senen, M.M.
NIP. 195509171980021001

Penguji II



Dr. Heni Mulyani, M.Pd.
NIP. 197707272001122001

Mengetahui,
**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Metakognitif Terhadap Kinerja Akademik Siswa Dimediasi Efikasi Diri (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang pada Mata Pelajaran Ekonomi)**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang membuat Pernyataan

Sundanis Kencana
NIM. 1906836

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selama proses penyusunan tesis ini penulis menyadari bahwa hambatan dan tantangan selalu ada, namun karena adanya doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabudin, M.Pd. sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Ikaputera Waspada, M.M. sebagai pembimbing akademik dan dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan dari awal perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu, arahan, dan inspirasi kepada penulis.
6. Bapak Usep Muharam sebagai staf di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
7. Siswa-siswi kelas XI IPS, wakasek kesiswaan, dan guru ekonomi SMAN Tanjungsari, SMAN 2 Sumedang, SMAN 1 Cimalaka, SMAN Tajungkerta, dan SMAN Darmaraja yang telah berkenan untuk mengisi angket dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitiannya sehingga dapat membantu dalam penyelesaian tesis ini.
8. Syifa Mufidah, Ulia Fadila, Detri Agustina Maulani yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data-data penelitian.

9. Indrianti Dwi Nugraha dan Mochamad Rofi yang selalu memberikan dukungan kepada penulis, serta dengan segala suka dukanya telah kebersamai penulis hingga saat ini.
10. Rekan seperbimbingan, Wedi Pratama, Fauzia Aieny, Nurlatifah, Siti Rubaiah, dan Bu Saurlina yang telah berbagi saran serta dukungan dalam penyusunan tesis ini.
11. Tim “diskusi”, Nisail Mugni, Naeli Darojatul Aliyah, Andari Rahmi, Nuryanti Sarju, Yosephine Apriani, dan Ratu Akhlika yang bersedia mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, dukungan serta hiburan dari awal perkuliahan sampai saat ini.
12. Teman-teman seperjuangan, seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, khususnya kelas A tercinta yang telah kebersamai penulis dan selalu memberikan hiburan selama 2 tahun menjalani perkuliahan.
13. Semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, pengorbanan, dan kasih sayang yang tulus kepada penulis.

Orang tua tercinta, Ayahanda Jatnika Pria Utama dan Ibunda Tita Nurmalia serta seluruh keluarga yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan yang tulus dan tidak terhingga kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan tesis ini. Akhir kata, semoga tesis ini dapat berguna dan bermanfaat untuk semua pihak.

Bandung, Agustus 2021

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Metakognitif terhadap Kinerja Akademik Siswa dimediasi Efikasi Diri (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang pada Mata Pelajaran Ekonomi)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran lingkungan keluarga, metakognitif, efikasi diri, dan kinerja akademik siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang, mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan metakognitif terhadap efikasi diri siswa, pengaruh efikasi diri terhadap kinerja akademik siswa, serta pengaruh lingkungan keluarga dan metakognitif terhadap kinerja akademik secara langsung dan tidak langsung melalui efikasi diri.

Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya kinerja akademik siswa, juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan tesis ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak lepas dari kesalahan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna di masa yang akan datang baik bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini bisa menjadi amal kebaikan dan bernilai ibadah serta menjadi keberkahan bagi penulis. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin..

Bandung, Agustus 2021
Penulis,

Sundanis Kencana
NIM. 1906836

Sundanis Kencana (1906836). “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Metakognitif terhadap Kinerja Akademik Siswa dimediasi Efikasi Diri (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang pada Mata Pelajaran Ekonomi)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Pembimbing II: Dr. Ikaputera Waspada, M.M.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kinerja akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh lingkungan keluarga dan metakognitif terhadap efikasi diri, pengaruh efikasi diri terhadap kinerja akademik, serta pengaruh lingkungan keluarga dan metakognitif terhadap kinerja akademik siswa yang dimediasi efikasi diri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan observasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang sebanyak 1.767 siswa, sedangkan sampel sebanyak 231 siswa. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis statistika deskriptif dan analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) lingkungan keluarga berada pada kategori tinggi, sedangkan tingkat metakognitif, efikasi diri, dan kinerja akademik siswa berada pada kategori sedang. (ii) lingkungan keluarga berpengaruh terhadap efikasi diri. (iii) metakognitif berpengaruh terhadap efikasi diri. (iv) efikasi diri berpengaruh terhadap kinerja akademik. (v) lingkungan keluarga berpengaruh terhadap kinerja akademik baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri. (vi) metakognitif berpengaruh terhadap kinerja akademik baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri.

Kata kunci: Lingkungan Keluarga, Metakognitif, Efikasi Diri, Kinerja Akademik

Sundanis Kencana (1906836). “The Effect of Family Environment and Metacognitive on Student Academic Performance Mediated by Self-Efficacy (A Survey of Class XI IPS Students Senior High School in Sumedang Regency of Economics Subject)”. Supervisor I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Supervisor II: Dr. Ikaputera Waspada, M.M.

ABSTRACT

The research is based by the low students academic performance of economics subject in Senior High School in Sumedang Regency. The purpose of this study was to study and analyze the effect of family environment on self-efficacy, the effect of metacognitive on self-efficacy, the effect of self-efficacy on students academic performance, and the effect of family environment and metacognitive on students academic performance mediated by self-efficacy. The method used in this research is explanatory survey research with data collection techniques through questionnaires and observation. The population of this research is 1.767 students of class XI IPS students senior high school in Sumedang Regency, while the sample of 231 students. The collected data is analyzed using descriptive statistical analysis and path analysis. The result shows that: (i) the students family environment is in the high category, while the level of metacognitive, self-efficacy, and academic performance of students is in the medium category. (ii) family environment affects self-efficacy. (iii) metacognitive affects self-efficacy. (iv) self-efficacy affect students academic performance. (v) family environment affects academic performance directly and indirectly through self-efficacy. (vi) metacognitive affects academic performance directly and indirectly through self-efficacy.

Keywords: *Family Environment, Metacognitive, Self-Efficacy, Academic Performance*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep Kinerja Akademik Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Konsep Lingkungan Keluarga	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Konsep Metakognitif	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Konsep Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.4.1	Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.1	Sampel Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.2	Sampel Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.9	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Analisis Statistika Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	Analisis Regresi Linear Berganda ..	Error! Bookmark not defined.
3.9.3	Analisis Regresi Variabel Mediasi	Error! Bookmark not defined.
3.10	Uji Asumsi Klasik	Error! Bookmark not defined.
3.10.1	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.2	Uji Multikolinearitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.3	Uji Heteroskedastisitas	Error! Bookmark not defined.
3.11	Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.11.1	Koefisien Determinasi (R^2) dan Adjusted R^2	Error! Bookmark not defined.
3.11.2	Uji Statistik Parsial (Uji-t)	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1	Gambaran Umum Kabupaten Sumedang	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2	Gambaran Umum SMA Negeri Tanjungsari	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.3	Gambaran Umum SMA Negeri 2 Sumedang	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.4	Gambaran Umum SMA Negeri 1 Cimalaka	Error! Bookmark not defined.

- 4.1.1.5 Gambaran Umum SMA Negeri Tanjungkerta**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.1.6 Gambaran Umum SMA Negeri Darmaraja**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.2 Gambaran Umum Responden.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.2.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.3.1 Gambaran Umum Kinerja Akademik Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.3.2 Gambaran Umum Lingkungan Keluarga Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.3.3 Gambaran Umum Metakognitif Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.3.4 Gambaran Umum Efikasi Diri Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.4 Uji Asumsi Klasik**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.4.1 Uji Normalitas**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.4.2 Uji Multikolinearitas**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.4.3 Uji Heterokedastisitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.5 Hasil Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.5.1 Model Regresi 1**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.5.2 Model Regresi 2**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.5.3 Model Regresi 3**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.5.4 Hierarchical Regression.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.5.5 Hasil Analisis Variabel Mediasi...**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.6 Pengujian Hipotesis**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.6.1 Pengujian Hipotesis Parsial (Uji t)**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.6.2 Dekomposisi Pengaruh Antar Variabel**Error! Bookmark not defined.**

4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Gambaran Lingkungan Keluarga, Metakognitif, Efikasi Diri, dan Kinerja Akademik Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Pengaruh Metakognitif terhadap Efikasi Diri.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.4	Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kinerja Akademik.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.5	Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kinerja Akademik Secara Langsung dan Tidak Langsung Melalui Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
4.2.6	Pengaruh Metakognitif terhadap Kinerja Akademik Secara Langsung dan Tidak Langsung Melalui Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-Rata Nilai Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.....	4
Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata PTS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang	5
Tabel 2.1	Definisi Kinerja Akademik	15
Tabel 2.2	Jenis, Indikator, dan Cara evaluasi Prestasi	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabel 2.3	Definisi Lingkungan Keluarga.....	23
Tabel 2.4	Definisi Metakognitif	30
Tabel 2.5	Definisi Efikasi Diri	35
Tabel 2.6	Hasil Penelitian Terdahulu	39
Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas XI IPS SMAN se-Kabupaten Sumedang.....	52
Tabel 3.2	Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....	53
Tabel 3.3	Perhitungan dan Distibusi Sampel Siswa	55
Tabel 3.4	Distribusi Sampel Siswa per Kelas dari Masing-Masing Sekolah.....	56
Tabel 3.5	Operasional Variabel.....	57
Tabel 3.6	Bobot Nilai Jawaban Responden	63
Tabel 3.7	Distribusi Frekuensi	65
Tabel 4.1	Jumlah Sekolah di Kabupaten Sumedang.....	72
Tabel 4.2	Jumlah Sekolah SMA/MA di Kabupaten Sumedang.....	72
Tabel 4.3	Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah	77
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	77
Tabel 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di Masing-Masing Sekolah.....	78
Tabel 4.6	Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	78
Tabel 4.7	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Kinerja Akademik	80
Tabel 4.8	Kategori Kinerja Akademik	80
Tabel 4.9	Kategori Kinerja Akademik Berdasarkan Responden	81

Tabel 4.10	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Lingkungan Keluarga	82
Tabel 4.11	Kategori Lingkungan Keluarga.....	82
Tabel 4.12	Kategori Lingkungan Keluarga Berdasarkan Responden.....	83
Tabel 4.13	Gambaran Lingkungan Keluarga per Indikator	83
Tabel 4.14	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Metakognitif	86
Tabel 4.15	Kategori Metakognitif.....	86
Tabel 4.16	Kategori Metakognitif Berdasarkan Responden	87
Tabel 4.17	Gambaran Umum Metakognitif per Indikator	87
Tabel 4.18	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Efikasi Diri.....	91
Tabel 4.19	Kategori Efikasi Diri.....	91
Tabel 4.20	Kategori Efikasi Diri Berdasarkan Responden	92
Tabel 4.21	Gambaran Umum Efikasi Diri per Indikator	92
Tabel 4.22	Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov	94
Tabel 4.23	Uji Multikolinearitas	95
Tabel 4.24	Uji Heteroskedastisitas.....	95
Tabel 4.25	Ringkasan Hasil Pengujian Asumsi Klasik.....	96
Tabel 4.26	Persamaan Struktur 1	97
Tabel 4.27	Persamaan Struktur 2	98
Tabel 4.28	Persamaan Struktur 3	99
Tabel 4.29	Hasil <i>Hierarchical Regression</i>	103
Tabel 4.30	Hasil Pengujian <i>Sobel Test</i>	104
Tabel 4.31	Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis	106
Tabel 4.32	Dekomposisi Pengaruh Antar Variabel.....	107
Tabel 4.33	Ringkasan Skor Rata-Rata Variabel	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rata-Rata UNBK SMA/MA Jurusan IPS 2018/2019 se-Nasional..	2
Gambar 1.1 Rata-Rata UNBK SMA/MA 2018/2019 Provinsi Jawa Barat	2
Gambar 2.1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran Menurut Gagne ..	13
Gambar 2.2 Model Teori <i>Self-Efficacy</i> Bandura.....	38
Gambar 2.3 Pembentukan Metakognisi dan Efikasi Diri.....	46
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran	49
Gambar 2.5 Paradigma Penelitian.....	50
Gambar 3.1 Model Analisis Jalur	66
Gambar 4.1 Peta Kabupaten Sumedang.....	71
Gambar 4.2 Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga Berdasarkan Indikator	71
Gambar 4.3 Deskripsi Variabel Metakognitif Berdasarkan Indikator	90
Gambar 4.4 Deskripsi Variabel Efikasi Diri Berdasarkan Indikator	94
Gambar 4.5 Model Persamaan 1	97
Gambar 4.6 Model Persamaan 2	99
Gambar 4.7 Model Persamaan 3	99

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2013). Effects of Self-Efficacy on Students' Academic Performance. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2(1), 22–29. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v2i1.3740>
- Akib, I. (2015). *Implementasi Teori Belajar Robert Gagne Dalam Pembelajaran Konsep Matematika* (Issue August).
- Akturk, A. O., & Sahin, I. (2011). Literature review on metacognition and its measurement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3731–3736. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.364>
- Al-Harthy, I. S., Was, C. A., & Isaacson, R. M. (2010). Goals, Efficacy and Metacognitive Self-Regulation A Path Analysis. *International Journal of Education*, 2(1), 1–21. <https://doi.org/10.5296/ije.v2i1.357>
- Al-Zoubi, S. M., & Younes, M. A. B. (2015). Low Academic Achievement: Causes and Results. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(11), 2262. <https://doi.org/10.17507/tpls.0511.09>
- Alwisol. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Areti, P., & Philippou, G. (2005). The Measurement of Young Pupils' Metacognitive Ability in Mathematics: the Case of Self-Representation and Self-Evaluation. *Proceedings of CERME*, 4, 1–10.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashvinkumar R. Soni. (2013). A Study of the Relationship between Academic Achievement Motivation and Home Environment among Standard 10 th Pupils. *International Journal for Research in Education*, 2(4), 48–51.
- Bahri, A., & Corebima, A. D. (2015). the Contribution of Learning Motivation and Metacognitive Skill on Cognitive Learning Outcome of Students Within Different Learning Strategies. *Journal of Baltic Science Education*, 14(4), 487–500. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=109884227&lang=ko&site=ehost-live>
- Balda, S., Sangwan, S., & Kumari, A. (2019). Family Environment as Perceived by Adolescent Boys and Girls. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 8(01), 2262–2269. <https://doi.org/10.20546/ijcmas.2019.801.237>
- Bandura, A. (1998). Self Efficacy. *Encyclopedia of Human Behavior*, 36(01), 1–65. <https://doi.org/10.5860/choice.36-0036>
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media Psychology*, 3(3), 265–299. https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03

- Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. *Behaviour Research and Therapy*, 42(10), 1129–1148. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2003.08.008>
- Bråten, I., Samuelstuen, M. S., & Strømsø, H. I. (2004). Do students' Self-Efficacy Beliefs Moderate the Effects of Performance Goals on Self-Regulatory Strategy Use? *Educational Psychology*, 24(2), 231–247. <https://doi.org/10.1080/0144341032000160164>
- Britner, S. L., & Pajares, F. (2006). Sources of science self-efficacy beliefs of middle school students. *Journal of Research in Science Teaching*, 43(5), 485–499. <https://doi.org/10.1002/tea.20131>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Cañada, M. D., & Arumí, M. (2015). Self-regulating activity: Use of metacognitive guides in the interpreting classroom. *Educational Research and Evaluation*, 18(3), 245–264. <https://doi.org/10.1080/13803611.2012.661934>
- Cardelle-Elawar, M. (1992). Effects of teaching metacognitive skills to students with low mathematics ability. *Teaching and Teacher Education*, 8(2), 109–121. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(92\)90002-K](https://doi.org/10.1016/0742-051X(92)90002-K)
- Chairiyati, L. R. (2013). Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Akademik. *Humaniora*, 4(2), 1125. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3553>
- Choi, N. (2005). Self-efficacy and self-concept as predictors of college students' academic performance. *Psychology in the Schools*, 42(2), 197.
- Chularut, P., & DeBacker, T. K. (2004). The influence of concept mapping on achievement, self-regulation, and self-efficacy in students of English as a second language. *Contemporary Educational Psychology*, 29(3), 248–263. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2003.09.001>
- Coutinho, S. A., & Neuman, G. (2008). A model of metacognition, achievement goal orientation, learning style and self-efficacy. *Learning Environments Research*, 11(2), 131–151. <https://doi.org/10.1007/s10984-008-9042-7>
- de Fátima Goulão, M. (2014). The Relationship between Self-Efficacy and Academic Achievement in Adults' Learners. *Athens Journal of Education*, 1(3), 237–246. <https://doi.org/10.30958/aje.1-3-4>
- Demirli, A., & Demir, A. (2014). The role of gender, attachment dimensions, and family environment on loneliness among turkish university students. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(1), 62–75. <https://doi.org/10.1017/jgc.2013.11>
- Dena Laksmi, P. P., Suniasih, N. W., & Ngurah Wiyasa, K. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Siswa Kelas V Sd. *Mimbar Ilmu*, 23(1), 83–94. <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16410>

- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Farnam, A., & Anjomshoaa, H. (2020). The Relationship between Metacognition Skills with Academic Motivation and Academic Achievement among High School Students in Kerman , Iran. *International Journal Pediatr*, 8(73), 10759–10766. <https://doi.org/10.22038/ijp.2020.45608.3731>
- Fattah, Nanang. (2003). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Faula Amelia Utari, Yosef, H. (2018). Kinerja Akademik Mahasiswa Pgsd Unsri Tahun Akademik 2016 Yang Diterima Berdasarkan Sistem. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 5(2), 147–150.
- Fauzi, M. A. (2016). *Kontribusi Metakognisi di dalam Mengembangkan Self-Efficacy Matematis Siswa di Kelas*. 1–11. <http://digilib.unimed.ac.id/1022/>
- Fenollar, P., Román, S., & Cuestas, P. J. (2007). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 77(4), 873–891. <https://doi.org/10.1348/000709907X189118>
- Fitriyani, T. (2020). *Determinan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMKN 2 Magelang* (Issue 1). Universitas Negeri Semarang
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive - Developmental Inquiri. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1093/nq/CLVII.dec14.424-a>
- Friedman, M. (2010). *Buku Ajar Keperawatan keluarga : Riset, Teori, dan Praktek. Edisi ke-5*. Jakarta: EGC.
- Grimes, P. W. (2002). The overconfident principles of economics student: An examination of a metacognitive skill. *Journal of Economic Education*, 33(1), 15–30. <https://doi.org/10.1080/00220480209596121>
- Hacker, D. J., & Dunlosky, J. (2003). Not all metacognition is created equal. *New Directions for Teaching and Learning*, 95, 73–79. <https://doi.org/10.1002/tl.116>
- Hackett, G., & Betz, N. E. (1989). An Exploration of the Mathematics Self-Efficacy/Mathematics Performance Correspondence. *Journal for Research in Mathematics Education*, 20(3), 261–273. <https://doi.org/10.5951/jresematheduc.20.3.0261>
- Hamid, Sanusi. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia Lanjutan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Handoyo, S. (2018). Study Motivation, Academic Performance and Career Commitment in Accounting Profession. *Dinamika Pendidikan*, 13(1), 106–118. <https://doi.org/10.15294/dp.v13i1.13816>

- Hart, J. L., Turnbull, A. E., Oppenheim, I. M., & Courtright, K. R. (2020). Family-Centered Care During the COVID-19 Era. *Journal of Pain and Symptom Management*, 60(2), e93–e97. <https://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2020.04.017>
- Hasbullah. (2015). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, A., & Hakim, L. (2012). Pengaruh Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMKN 10 Surabaya. 01, 1–10.
- Hohashi, N., & Honda, J. (2012). Naohiro Hohashi, PhD, RN, PHN Junko Honda, MS, RN, PHN. *Journal of Nursing Measurement*, 20(3), 212–229.
- Honicke, T., & Broadbent, J. (2016). The influence of academic self-efficacy on academic performance: A systematic review. *Educational Research Review*, 17, 63–84. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.11.002>
- Hu, N., Li, Y., He, S. S., Wang, L. L., Wei, Y. Y., Yin, L., & Chen, J. X. (2020). Impact of the Family Environment on the Emotional State of Medical Staff During the COVID-19 Outbreak: The Mediating Effect of Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 11(October), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.576515>
- Huang, C. (2016). Achievement goals and self-efficacy: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 19, 119–137. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.07.002>
- Hulukati, W. (2015). PERAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK Wenny Hulukati. *Musawa*, 7(2), 265–282. <https://media.neliti.com/media/publications/114008-ID-peran-lingkungan-keluarga-terhadap-perke.pdf>
- Hutagalung, B., Dalimunthe, D. M. J. far, Pambudi, R., Hutagalung, A. Q., & Muda, I. (2017). The effect of entrepreneurship education and family environment towards students' entrepreneurial motivation. *International Journal of Economic Research*, 14(20), 331–348.
- Jama, M., Mapesela, M., & Beylefeld, A. (2009). Theoretical perspectives on factors affecting the academic performance of students. *South African Journal of Higher Education*, 22(5), 992–1005. <https://doi.org/10.4314/sajhe.v22i5.42919>
- Jamal, S., & Bhatt, S. (2020). ' Family Environment and Adjustment among Young Adults ' Family environment : *Mukt Shabd Journal*, IX(V), 1296–1312.
- Jane I, G., Compeau, D. R., & Marcolin, B. L. (2002). Metacognition and It: The Influence of Self-Efficacy and Self-Awareness. *Eight Americas Conference on Information Systems*, 1055–1062.
- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan self-efficacy siswa SMP dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30.

- Joo, Y., Bong, M., & Choi, H.-J. (2000). Self-Efficacy for Self-Regulated Learning, Academic Self-Efficacy, and Internet Self-Efficacy in Web-Based Instruction. *ETR&D*, 48(2), 5–17.
- Kahraman, N., & Sungur, S. (2013). Antecedents and Consequences of Middle School Students' Achievement Goals in Science. *Asia-Pacific Education Researcher*, 22(1), 45–60. <https://doi.org/10.1007/s40299-012-0024-2>
- Keskin, H. K. (2014). A path analysis of metacognitive strategies in reading, self-efficacy, and task value. 4(4), 798–808.
- Kharismawan, B., Akmal, & Rosadi, R. (2015). *Aplikasi K-Means dan Fuzzy C-Means Clustering untuk Mengelompokkan Data Mahasiswa Unpad*. 1–10.
- Köseoglu, Y. (2015). Self-Efficacy and Academic Achievement – A Case From Turkey. *Journal of Education and Practice*, 6(29), 131–141.
- Ku, K. Y. L., & Ho, I. T. (2010). Metacognitive strategies that enhance critical thinking. *Metacognition and Learning*, 5(3), 251–267. <https://doi.org/10.1007/s11409-010-9060-6>
- Kurniawan, A., Khafid, M., & Pujiati, A. (2016). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Motivasi, dan Kepribadian terhadap Minat Wirausaha Melalui Self-Efficacy. *Journal of Economic Education*, 5(1), 100–109.
- Kusnendi. (2008). *MODEL-MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusuma, P., Antara, N.--H., Menjadi, M., Dan, G., Dengan, K., Belajar, P., Ningrum, P. K., Sumaryati, S., & Akuntansi, P. E. (2013). HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU DAN LINGKUNGAN. *Jupe UNS*, 2(1), 59–71.
- Lee, J. S. (2012). The effects of the teacher-student relationship and academic press on student engagement and academic performance. *International Journal of Educational Research*, 53, 330–340. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.04.006>
- Lei, P. L., Sun, C. T., Lin, S. S. J., & Huang, T. K. (2015). Effect of metacognitive strategies and verbal-imagery cognitive style on biology-based video search and learning performance. *Computers and Education*, 87, 326–339. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.07.004>
- Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2003). Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties The role of self efficacy beliefs in student engagement and learning. *Reading & Writing Quarterly*, 19(2), 119–137.
- Livingston, J. a. (2003). Metacognition: an overview. *Psychology*, 13, 1–8. <http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/CEP564/Metacog.htm>

- Lorsbach, A., & Jinks, J. (1999). Self-efficacy Theory and Learning Environment Research. *Learning Environments Research*, 2(2), 157–167. <https://doi.org/10.1023/A:1009902810926>
- M. Aurah, C. (2013). The Effects of Self-efficacy Beliefs and Metacognition on Academic Performance: A Mixed Method Study. *American Journal of Educational Research*, 1(8), 334–343. <https://doi.org/10.12691/education-1-8-11>
- Mandias, G. F. (2015). Penerapan Data Mining Untuk Evaluasi Kinerja Akademik Mahasiswa Di Universitas Klabat Dengan Metode Klasifikasi. *Konferensi Nasional Sistem & Informatika*, 351–354. <https://media.neliti.com/media/publications/172855-ID-penerapan-data-mining-untuk-evaluasi-kin.pdf>
- Marakas, G. M., Yi, M. Y., & Johnson, R. D. (1998). The Multilevel and Multifaceted Character of Computer Self-Efficacy: Toward Clarification of the Construct and an Integrative Framework for Research. *Information Systems Research*, 9(2), 126–163. <https://doi.org/10.1287/isre.9.2.126>
- Martiani, R., & Iskandar, I. (2021). *The Influence of Entrepreneurship Knowledge, The Entrepreneurship, and Family Environment, Efficacy of Self, and Implications on The Interest Entrepreneurship (Survey at the Class XI State Brass Accounting)*. 2016. <https://doi.org/10.4108/eai.12-12-2020.2304977>
- Martínez, J., Sanabria, L., & López, O. (2016). Relationships Between Learning Cognitive Style , and Learning Style in medical students. *Praxis & Saber*, 7(14), 141–164. <https://doi.org/10.19053/22160159.5221>
- McInerney, D. M., Cheng, R. W. yi, Mok, M. M. C., & Lam, A. K. H. (2012). Academic Self-Concept and Learning Strategies: Direction of Effect on Student Academic Achievement. *Journal of Advanced Academics*, 23(3), 249–269. <https://doi.org/10.1177/1932202X12451020>
- Milka. (2014). Kontribusi Teori Belajar Gagne Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik. *KIP Vol III No. 2, III(2)*, 599–606.
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8111>
- Moores, T. T., Cha-Jan, J. C., & Smith, D. K. (2006). Clarifying the Role of Self-Efficacy and Metacognition as Predictors of Performance: Construct Development and Test. *Data Base for Advances in Information Systems*, 37, 125–132. <https://doi.org/10.1145/1161345.1161360>
- Mukhid, A. (2009). Self-Efficacy (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan). *Tadris*, 4(1), 106–122. <https://doi.org/10.1109/HiPINEB.2018.00011>

- Mursid, Mansur Chadi. (2016). *SPSS AMOS Analisis Model Persamaan Struktural pada Riset Internasional (Beserta Sistematis Penyajian Data Hasil Analisis)*. Pekalongan: Khoirunnisa.
- Muslih, M. (2016). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS 6 SDN LIMBANGAN. 1(4)*, 41–50.
- Muwardi, E. S., & Muhson, A. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri, dan Prestasi Belajar Ekonomi terhadap Perilaku Anti Korupsi. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, *16(1)*, 16–23.
- Naomi, P., & Nindyati, A. D. (2008). *Faktor-Faktor Individu yang Mempengaruhi Kinerja Akademik Mahasiswa (Pada Mahasiswa Universitas Paramadina Angkatan 2008)*.
- Negretti, R. (2012). Metacognition in Student Academic Writing: A Longitudinal Study of Metacognitive Awareness and Its Relation to Task Perception, Self-Regulation, and Evaluation of Performance. In *Written Communication* (Vol. 29, Issue 2). <https://doi.org/10.1177/0741088312438529>
- Noor Komari Pratiwi. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang Noor. *Jurnal Pujangga, Vol. 1*(No 2), 75-105.
- Nurhayati, & Kusmuriyanto. (2019). Pengaruh Kompetensi Produktif Akuntansi, Prakerin, dan Lingkungan Keluarga Melalui Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja. *Economic Education Analysis Journal*, *8(2)*, 568–587. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31484>
- Nurmalasari, L. R., Winarso, W., & Nurhayat, E. (2015). The Influences Of Metacognition On Mathematic Learning Outcome At SMPN 2 Leuwimunding. *Nusantara of Research*, *02(02)*, 133–147. <http://efektor.unpkediri.ac.id>
- O'Connor, M. C., & Paunonen, S. V. (2007). Big Five personality predictors of post-secondary academic performance. *Personality and Individual Differences*, *43(5)*, 971–990. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.03.017>
- Ozturk, N. (2017). Assessing Metacognition: Theory and Practices. *International Journal of Assessment Tools in Education*, *4(2)*, 134–134. <https://doi.org/10.21449/ijate.298299>
- Prihantoro, W. S. G., & Hadi, S. (2016). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Motivasi Berwirausaha, dan Lingkungan Keluarga terhadap Sikap Mental Berwirausaha. *Economic Education Analysis Journal*, *5(2)*, 705–717.
- Proust, J. (2010). Metacognition: Metacognition. *Philosophy Compass*, *5(11)*, 989–998. <https://doi.org/10.1111/j.1747-9991.2010.00340.x>
- Rahimirad, M., & Shams, M. R. (2014). The Effect of Activating Metacognitive Strategies on the Listening Performance and Metacognitive Awareness of EFL Students. *International Journal of Listening*, *28(3)*, 162–176. <https://doi.org/10.1080/10904018.2014.902315>

- Rakib, M. (2015). Effect of Industrial Work Practice and Family Environment on Interest in Entrepreneurship to Students of Vocational High School. *Journal of Education and Vocational Research*, 6(4), 31–37. <https://doi.org/10.22610/jevr.v6i4.205>
- Rangga, M., & Naomi, P. (2017). PENGARUH MOTIVASI DIRI TERHADAP KINERJA BELAJAR MAHASIWA (Studi Kasus Pada Mahasiswa Universitas Paramadina). *Jurnal Psikologi Paramadina*, II, 1–8.
- Renner, C. H., & Renner, M. J. (2001). But I Thought I Knew That: Using Confidence Estimation as a Debiasing Technique to Improve Classroom Performance. *Applied Cognitive Psychology*, 15(1), 23–32. [https://doi.org/10.1002/1099-0720\(200101/02\)15:1<23::AID-ACP681>3.0.CO;2-J](https://doi.org/10.1002/1099-0720(200101/02)15:1<23::AID-ACP681>3.0.CO;2-J)
- Riduwan., dan Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Risnanosanti. (2008). Kemampuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Pythagoras*, 4(1), 86–98. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Roberts, M. J., & Erdos, G. (1993). Strategy Selection and Metacognition. *Educational Psychology*, 13(3–4), 259–266. <https://doi.org/10.1080/0144341930130304>
- Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Labolarorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Santrock, J.W. (2010). *Remaja (Edisi Kesebelas)*. Jakarta: Erlangga.
- Sarina., & Mardalena. (2017). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>
- Schunk, D. H. (1991). Self-Efficacy and Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 207–231. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653133>
- Scott, I. (2011). The Learning Outcome in Higher Education: Time to Think Again? *Worcester Journal of Learning and Teaching*, 5.
- Setiawan, F. A., Arisanty, D., Hastuti, K. P., & Rahman, A. M. (2020). The Effect of Metacognitive Ability on Learning Outcomes of Geography Education Students. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 2(2), 82–90. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v2i2.9257>
- Shanwal*, S. M. and V. K., & Gautam. (2014). Role of Family Environment in Developing Self Efficacy of Adolescents. *Integrated Journal of Social Sciences*, 1(Supplement 1), 28–30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1111/fcp.12370>

- Shen, C. Y., & Liu, H. C. (2011). Metacognitive skills development: A web-based approach in higher education. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, *10*(2), 140–150.
- Sideri, S., Marcenes, W., Stansfeld, S. A., & Bernabé, E. (2018). Family Environment and Traumatic Dental Injuries in Adolescents. *DR EDUARDO BERNABE*, *44*, 1–15. <https://doi.org/10.1111/edt.12442>
- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2018). Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, *6*(2), 121. <https://doi.org/10.26740/jepk.v6n2.p121-136>
- Singarimbun, M., & Sofyan Efendi. (2006). *Metode Penelitian Survey II*. Jakarta: LP3S.
- Singh, P. . S. ., Malik, S., & Singh, P. (2016). Factors Affecting Academic Performance of Students. *Indian Journal of Research*, *5*(4), 176–178.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stajkovic, A. D., & Luthans, F. (2003). Social Cognitive Theory and Self - efficacy: Implications for Motivation Theory and Practice. *Motivation and Work Behaviour*, *1986*, 126–139. [https://doi.org/10.1016/0024-6301\(93\)90245-B](https://doi.org/10.1016/0024-6301(93)90245-B)
- Staples, D. S., Hulland, J. S., & Higgins, C. A. (1999). A Self-Efficacy Theory Explanation for the Management of Remote Workers in Virtual Organizations. *Organization Science*, *10*(6), 758–776. <https://doi.org/10.1287/orsc.10.6.758>
- Stephanou, G., & Tsoni, F. (2019). Effects of Metacognition on Performance in Mathematics and Language- Multiple Mediation of Hope and General Self-Efficacy. *International Journal of Psychological Studies*, *11*(4), 30. <https://doi.org/10.5539/ijps.v11n4p30>
- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suliyanto. (2011). *Ekonometrika Terapan Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Suryabrata, Sumadi. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suwartini, S. (2016). Teori Kepribadian Social Cognitive : Kajian Pemikiran Albert Bandura. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, *5*(1), 37–46.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tabatabaei, S. S., Ahadi, H., Bani-Jamali, S. O. S., Bahrami, H., & Khamesan, A. (2017). The effects of motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) on students' cognitive and meta-cognitive skills. *NeuroQuantology*,

15(2), 239–245. <https://doi.org/10.14704/nq.2017.15.2.1068>

- Tantyo, D. L., Sulasmi, S., & Permana, I. A. (2015). Pengaruh The Big Five Personality Terhadap Kinerja Akademik dengan Motivasi Akademik Sebagai Variabel Intervening Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen Universitas Airlangga. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 2(2), 168–185. <https://doi.org/10.31843/jmbi.v2i2.48>
- Tian, Y., Fang, Y., & Li, J. (2018). The effect of metacognitive knowledge on mathematics performance in self-regulated learning framework-multiple mediation of self-efficacy and motivation. *Frontiers in Psychology*, 9(DEC), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02518>
- Trucchia, S. M., Lucchese, M. S., Enders, J. E., & Fernández, A. R. (2013). Relationship Between Academic Performance, Psychological Well-Being, and Coping Strategies in Medical Students. *Trabajo Original*, 70(0351), 144–152.
- Usman, O., & Fadilah, R. N. (2020). The Effect of Family Environment, Environmental Campus, Motivation and Learning to Learn Student Behavior. *SSRN*, 1–14.
- Uwaifo, V. O. (2008). The Effects of Family Structure and Parenthood on the Academic Performance of Nigerian University Students. *Studies on Home and Community Science*, 2(2), 121–124. <https://doi.org/10.1080/09737189.2008.11885262>
- van Opstal, M. T., & Daubenmire, P. L. (2015). Extending Students' Practice of Metacognitive Regulation Skills with the Science Writing Heuristic. *International Journal of Science Education*, 37(7), 1089–1112. <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1019385>
- Vedel, A., & Poropat, A. E. (2017). *Personality and Academic Performance*. 1–22.
- Wahdaniah, W., Rahman, U., & Sulateri, S. (2017). Pengaruh Efikasi Diri, Harga Diri Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Bulupoddo Kab. Sinjai. *MaPan*, 5(1), 68–81. <https://doi.org/10.24252/mapan.2017v5n1a5>
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 064. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Weiser, D. A., & Riggio, H. R. (2010). Family background and academic achievement: Does self-efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education*, 13(3), 367–383. <https://doi.org/10.1007/s11218-010-9115-1>
- Wilson, J., & Clarke, D. (2004). Towards the modelling of mathematical metacognition. *Mathematics Education Research Journal*, 16(2), 25–48. <https://doi.org/10.1007/BF03217394>
- Winkel, W., S. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

- Yoga Purandina, I. P., & Astra Winaya, I. M. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270–290. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.454>
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zulkosky, K. (2009). Self-Efficacy: A Concept Analysis. *Journal Compilation*, 44(2), 93–102.