

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Dengan bersumber atas hasil dari beberapa bab sebelumnya tentang penerapan media pembelajaran film dokumenter pada daya pemahaman sikap nasionalisme murid pada pembelajaran kelas V pada Tema 7 subtema 2 Peristiwa Seputar Proklamasi Kemerdekaan, bahwa dapat disimpulkan:

1. Pemahaman siswa terhadap sikap nasionalisme siswa diawal pembelajaran didalam kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol ditinjau dari nilai rata-rata *pretest* pemahaman sikap nasionalisme siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori kurang. Begitupun pada rata-rata *pretest* pemahaman siswa terhadap sikap nasionalisme murid di kelas kontrol ada pada kategori kurang. Produk dari uji statistik inferensial data *pretest* kelas eksperimen dan kelas *control* pada seluruh aspek kemampuan pemahaman siswa terhadap sikap nasionalisme cenderung rendah.
2. Pada kemampuan pemahaman sikap nasionalisme siswa diakhir pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan nilai rata-rata *posttest*. Peningkatan pemahaman sikap nasionalisme pada kelas eksperimen berada pada sedang dengan selisih yang cukup besar dan berkategori kategori baik. Begitu pula pada nilai rata-rata *posttest* kemampuan pemahaman siswa terhadap sikap nasionalisme siswa pada kelas kontrol berada pada dengan kategori baik. Namun, tidak lebih baik dari kelas eksperimen. Produk uji statistik inferensial data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada aspek kemampuan pemahaman siswa terhadap sikap nasionalisme terlihat terdapat perbedaan yang begitu berarti dengan nilai  $Sig < 0,05$ .
3. Perbedaan kemampuan siswa terhadap pemahaman sikap nasionalisme dalam kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan nilai rata-rata N-Gain keterampilan proses siswa pada kelas eksperimen sejumlah 0,49 lebih baik dan menunjukkan bahwa media pembelajaran film dokumenter lebih berdampak positif dan memberikan kontribusi lebih terhadap kelompok eksperimen, dari pada pada kelompok kelas kontrol sejumlah 0,18 yang tidak

memanfaatkan media pembelajaran film dokumenter. Hasil uji statistik uji-t skor N-gain yang membuktikan adanya variasi selisih signifikan (*Sig* (2-tailed) < 0,05). Jika dilihat dari pengaruhnya, film dokumenter memberikan pengaruh pada pemahaman siswa sebesar 58% yang berarti bahwa penggunaan media pembelajaran film dokumenter dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami sikap nasionalisme terkhusus dalam memahami materi tema 7 sub tema 2 mengenai Peristiwa Sepuluh Proklamasi Kemerdekaan di kelas V siswa Sekolah Dasar.

## **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian ini dimaksudkan bisa bermanfaat untuk dunia pendidikan secara umum ataupun bagi praktisi di Sekolah Dasar serta bisa dijadikan sebagai sumber referensi logis dalam menyusun dan memilih desain sumber referensi ilmiah dalam menyusun dan memilih rencana media pembelajaran yang mampu untuk menyelesaikan arus kemajuan zaman sebagai upaya agar dapat lebih mengembangkan prestasi belajar khususnya dalam kemampuan siswa untuk memahami mentalitas nasionalisme. Diharapkan dalam penerapannya sendiri media pembelajaran dengan menggunakan film dokumenter dalam penelitian ini bukan hanya berdampak pada subjek penelitian ini. Namun berdampak juga pada komponen lainnya, seperti:

Media pembelajaran film dokumenter dapat meningkatkan motivasi siswa pada saat menyimak materi saat proses pembelajaran berlangsung. Disamping itu, dengan menerapkan media pembelajaran film dokumenter dapat membantu memberikan kemudahan pada siswa saat mencoba menguasai materi pembelajaran karena media pembelajarannya yang menarik.

## **5.3 Rekomendasi**

Dengan bersandarkan atas simpulan dari uraikan hasil riset maupun kajian analisis data informasi yang sudah disampaikan pada riset ini, peneliti menjumpai adanya berbagai kendala saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Contohnya saat kegiatan belajar menggunakan bantuan media belajar film dokumenter harus disoroti serta diperhatikan dengan seksama supaya pembelajaran berjalan teratur, aman, serta tetap fokuskan siswa pada alur filmnya. Oleh sebab itu, peneliti

Liyana Fadila, 2021

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN SIKAP NASIONALISME MELALUI FILM DOKUMENTER SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

memberikan beberapa opsi rekomendasi dalam bidang pendidikan serta untuk penelitian selanjutnya, diantaranya yaitu:

1. Rencanakan serta persiapkan dengan matang saat akan mempergunakan media pembelajaran film dokumenter karena mempersiapkan semuanya itu perlu dan teramat sangat penting selain itu baik pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maupun media pendukung proses pengajaran yang lainnya harus selalu diperhatikan agar film dokumenter bisa mengerti oleh peserta didik.
2. Saat proses pemilihan modul pembelajaran khususnya yang terkait dengan mata pelajaran harus selalu diperhatikan agar sesuai dengan media pembelajaran yang dipilih dan harus selektif juga dalam memilih media pembelajaran film dokumenternya. Karena dikhawatirkan siswa akan meniru adegan-adegan atau bahkan aksi yang berbahaya jika ditonton oleh siswa. Maka dari itu pendidik harus selektif dalam memilih tontonan.