

**DAMPAK PSIKOLOGIS SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 6 SDN 2 Munjul Jaya, Kecamatan Purwakarta,
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh:

Annisa Muthmainnah

NIM. 1706293

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**DAMPAK PSIKOLOGIS SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 6 SDN 2 Munjul Jaya, Kecamatan Purwakarta,
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh

Annisa Muthmainnah

1706293

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Annisa Muthmainnah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Annisa Muthmainnah, 2021

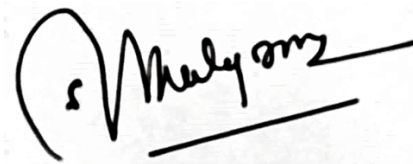
DAMPAK PSIKOLOGIS SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP PEMBELAJARAN DARING
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
DAMPAK PSIKOLOGIS SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 6 SDN 2 Munjul Jaya, Kecamatan Purwakarta,
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra.Srie Mulyani, M.Pd.

NIP.195907041986092001

Pembimbing II



Dra.Suhaedah, M.Pd.

NIP. 195708151986032001

Mengetahui,

Ketua Program S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr.Hafiziani Eka Putri,M.Pd.

NIP.198205162008012015

DAMPAK PSIKOLOGIS SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP PEMBELAJARAN DARING

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 6 SDN 2 Munjul Jaya, Kecamatan Purwakarta,
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh: Annisa Muthmainnah

NIM.1706293

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak psikologis siswa selama pembelajaran daring. Hal ini di latar belakang oleh banyaknya berita yang bermunculan mengenai dampak psikologis siswa terhadap pembelajaran daring. Banyak siswa yang mulai merasa jenuh dengan sistem pembelajaran daring, akibatnya mereka kehilangan semangat dalam belajar, menjadi lebih emosional dan cenderung untuk menutup diri karena kurangnya interaksi sosial. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan studi dokumentasi. Pengumpulan data wawancara dilakukan dengan cara mewawancarai siswa, wali murid dan wali kelas siswa tersebut. Pengumpulan data dokumentasi berupa bukti kegiatan belajar mengajar di *google classroom* dan *zoom meeting*. Subjek penelitian ini adalah sejumlah siswa kelas enam di sebuah sekolah yang menerapkan pembelajaran daring secara *asynchronous*. Analisis menunjukkan berbagai faktor baik internal maupun eksternal terhadap stress akademik di era pembelajaran daring ini sangat mempengaruhi psikologis siswa, seperti hal nya beban tugas yang lebih banyak, adanya tuntutan untuk berprestasi, kurangnya interaksi sosial dan sistem pembelajaran yang kurang efektif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah perubahan sistem pembelajaran dari semula luring menjadi daring mengalami dampak ke berbagai sisi, salah satunya psikologis. Namun hal tersebut bisa diantisipasi dengan adanya kerjasama dari berbagai pihak, baik orangtua siswa, guru maupun sekolah.

Kata kunci: pembelajaran daring, dampak psikologis.

Annisa Muthmainnah, 2021

DAMPAK PSIKOLOGIS SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP PEMBELAJARAN DARING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PSYCHOLOGICAL IMPACT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ON ONLINE LEARNING

(Case Study on 6th Grade Students of SDN 2 Munjul Jaya, Purwakarta District,
Purwakarta Regency 2020/2021 Academic Year)

By: Annisa Muthmainnah
NIM.1706293

ABSTRACT

This study aims to analyze the psychological impact of students during online learning. This is in the background by the number of news emerging about the psychological impact of students on online learning. Many students begin to feel bored with the online learning system, as a result they lose their enthusiasm for learning, become more emotional and tend to close themselves because of a lack of social interaction. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were carried out through interviews and documentation studies. Collecting interview data was done by interviewing students, student guardians and homeroom teachers of these students. Documentation data collection in the form of evidence of teaching and learning activities in google classroom and zoom meeting. The subjects of this study were a number of sixth grade in a school who applied online learning asynchronous. The analysis shows that various factors both internal and external to academic stress in this online learning era greatly affect the psychology of students, such as more workloads, demands for achievement, lack of social interaction and an ineffective learning system. The conclusion of this study is that the change in the learning system from offline to online has had an impact on various sides, one of which is psychological. However, this can be anticipated with the cooperation of various parties, both parents, teachers and schools.

Keywords: online learning, psychological impact.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL.....	38
BAB 1	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1. Pembelajaran daring	Error! Bookmark not defined.
2.2. Dampak psikologis siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Sumber data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 TEMUAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.

4.2. PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Hasil Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Walimurid	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	25
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	26

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D.V. 2018. "Faktor Penyebab Stress Akademik Pada Siswa". Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bariyyah, K. 2013. "Menurunkan Tingkat Stres Akademik Siswa dengan Teknik Cognitive-Behavioral Stres Management". Proseding Kongres XII, Konvensi XVIII Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia dan Seminar Internasional Konseling. Denpasar Bali, 14-16 November
- Barseli, M dkk (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan* Vol 5 (3). <https://doi.org/10.29210/119800>
- Barseli, M dkk (2018). Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar. *Jurnal Educatio Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol 4 (1). DOI: [10.29210/120182136](https://doi.org/10.29210/120182136)
- Bungin, B. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Raja Grafindo. Persada. Jakarta.
- Dasmita.2014. *Psikologi perkembangan peserta didik cetakan ke-5*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Diakses pada 6 Desember 2020. <https://republika.co.id/berita/gaya-hidup/parenting/qhoeao366/psikolog-belajar-daring-berpotensi-sebabkan-anak-stres>
- Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 diakses pada 6 Desember 2020 <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>
- Hanifah, Ifah (2013) *Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Metode Analisis Glass Bagi Siswa Berkesulitan Membaca (Reading Difficulties) Studi Kasus terhadap Siswa Kelas III SDN Cineumbeuy - Kuningan Tahun Akademik 2012/2013*. Masters thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hernawati, N. 2006. Tingkat stres dan strategi koping menghadapi stres pada mahasiswa Tingkat Persiapan Bersama tahun akademik 2005/2006. *Jurnal Ilmu Pertanian Indonesia*, 11(2), 43-49.

- Immawati, U.H.L , Livana PH (2020).Gambaran Psikologis Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 . Jurnal Keperawatan Jiwa. Volume 8 (3), 300. Diakses dari <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/download/5941/pdf>
- KPAI: Banyak Siswa Stres Hingga Putus Sekolah karena Belajar Daring Diakses pada 7 Desember 2020 <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/Rb10xmXN-kpai-banyak-siswa-stres-hingga-putus-sekolah-karena-belajar-daring>
- Nurkholis (2020). Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah. Jurnal PGSD. Volume 6 (1), 46. Diakses dari <https://e-journal.umc.ac.id/index.php/JPS>
- Mulyana, D.2002 Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. (2007) Metodologi Penelitian Kualitatif, Penerbit PT Remaja Rosdakarya. Offset, Bandung*
- Moleong, Lexy J. 2013. Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*
- Puspitasari, W. 2013. Hubungan antara Manajemen Waktu dan Dukungan Sosial dengan Prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja. EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi, 2(1).
- Rahmadani, C. S. M. 2014. Hubungan antara Sense of Humor dengan Stress Akademik pada Siswa Kelas Akselerasi SMA Negeri 1 Bireun (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Rahmawati, D. D. 2012. Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik pada Siswa Kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Medan. Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik pada Siswa Kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Medan.
- Sadikin, A & Hamidah (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol 6 (2) Diakses dari <https://onlinejournal.unja.ac.id/biodik>

- Santrock, J. W. 2012. *Perkembangan Masa Hidup*. Edisi Ketigabelas. Jilid 1. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Simbolon, I. 2015. Reaksi stres akademis mahasiswa keperawatan dengan sistem belajar blok di fakultas keperawatan x bandung. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 1(01).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.