

BAB V

KESIMPULAN REKOMENDASI DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis pada keseluruhan data yang diperoleh. Peneliti melihat bahwa terdapat hasil yang sangat berbeda pada kegiatan membaca permulaan tanpa 'Mind Mapping' huruf dengan menggunakan 'Mind Mapping' huruf.

Pengaruh positif pada subjek terlihat pada kepercayaan diri yang muncul di dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan pada pelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada saat membaca huruf vocal. Subjek sangat terkonsentrasi dan cepat belajar mengenal kata-kata yang baru didapatnya, karena dengan membaca, menulis dan menggambar secara bersamaan membuat kondisi subjek nyaman dan menyenangkan. Hal ini sangat baik untuk perkembangan belajar membaca ketahap berikutnya.

Peningkatan yang terjadi pada setiap sesinya (Baseline A-1, Intervensi B, dan Baseline A-2) menunjukkan bahwa media 'Mind Mapping' cukup efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak ADHD. Sedangkan secara khusus terlihat adanya perubahan kemampuan membaca dengan komponen membaca huruf vocal dan konsonan. Hal ini berpengaruh positif terhadap subjek yang diteliti dengan adanya pengaruh kearah yang lebih baik ketika pembelajaran membaca dengan menggunakan 'Mind Mapping' huruf.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang telah ditemukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media 'Mind Mapping' huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak ADHD berpengaruh positif, namun dengan keterbatasan waktu penelitian. Ada beberapa hal yang perlu direkomendasikan kepada:

1. Sekolah dan Guru

Pada sekolah dan guru dilapangan, hendaknya lebih memperhatikan kondisi belajar anak, dengan karakteristik belajar anak yang berbeda-beda membuat guru harus dapat membuat media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan salah satunya 'Mind Mapping' huruf. Hal ini dapat diberikan dengan berbagai macam modifikasi kegiatan belajar (berbagai bentuk permainan). Awal pembelajaran yang menyenangkan, proses belajar yang penuh kejutan, serius namun terasa santai bagi anak akan dapat lebih baik hasilnya daripada pembelajaran yang dipaksakan, khususnya bagi anak ADHD dan anak-anak yang memiliki kesulitan dalam belajarnya.

2. Penelitian Lanjutan

bagi peneliti lanjutan diharapkan pada penelitian berikutnya apabila penelitiannya menggunakan desain single subjek, tidak harus mengambil 1 orang saja akan tetapi bisa lebih dai itu, dengan tetap menganalisis per-subjek pada setiap variabel penelitiannya. Selain itu 'Mind Mapping' juga bisa digunakan untuk beragai bidang studi atau mata pelajaran lainnya.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga sekripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi dunia Pendidikan Luar Biasa. Pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir.

